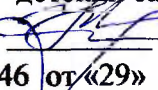




Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
детский сад № 9 «Сказка»  
 Н.Г. Коровкина  
Приказ № 46 от «29» августа 2019 г.

# **АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА для детей с амблиопией и косоглазием**

**муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 9 «Сказка»**

Принята  
на заседании педагогического совета  
МАДОУ детский сад № 9 «Сказка»  
Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

г. Топки

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1.1.	Цель и задачи адаптированной образовательной программы	4
1.1.2.	Особенности развития и особые образовательные потребности детей с функциональными расстройствами зрения	5
1.1.3.	Приоритетные направления деятельности МАДОУ	6
1.1.4.	Принципы и подходы к формированию Адаптированной программы, механизмы адаптации	7
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>8</b>
1.2.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	9
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	9
<b>1.3.</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Адаптированной основной образовательной программе</b>	<b>10</b>
<b>1.4.</b>	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>12</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>15</b>
<b>2.1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>15</b>
<b>2.2.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	<b>15</b>
2.2.1.	Дошкольный возраст	15
2.2.2.	Социально-коммуникативное развитие	15
2.2.3.	Познавательное развитие	16
2.2.4.	Речевое развитие	17
2.2.5.	Художественно-эстетическое развитие	19
2.2.6.	Физическое развитие	20
<b>2.3.</b>	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>22</b>
<b>2.4.</b>	<b>Программа коррекционно-развивающей работы</b>	<b>27</b>
<b>2.5.</b>	<b>Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников</b>	<b>43</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>47</b>
<b>3.1</b>	<b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</b>	<b>47</b>
<b>3.2</b>	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>48</b>
<b>3.3</b>	<b>Кадровые условия реализации Адаптированной основной образовательной программы</b>	<b>49</b>
<b>3.4</b>	<b>Материально-техническое обеспечение Адаптированной основной образовательной программы</b>	<b>50</b>
<b>3.5</b>	<b>Финансовые условия реализации Адаптированной основной образовательной программы</b>	<b>55</b>
<b>3.6</b>	<b>Планирование образовательной деятельности</b>	<b>55</b>
<b>3.7</b>	<b>Режим дня и распорядок</b>	<b>84</b>
<b>3.8</b>	<b>Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Адаптированной основной образовательной программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических,</b>	<b>89</b>

	<b>кадровых, информационных и материально-технических ресурсов</b>	
<b>3.9</b>	<b>Перечень нормативных и нормативно-методических документов</b>	89
<b>3.10</b>	<b>Перечень литературных источников</b>	90
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	91
	<b>Приложение 1</b>	97
	<b>Приложение 2</b>	100

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения (далее - МАДОУ) разработана для детей дошкольного возраста с функциональными расстройствами зрения (далее – ФРЗ), в том числе для детей с амблиопией и косоглазием, с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

Содержание адаптированной основной образовательной программы (далее АООП) для детей с амблиопией и косоглазием выстроено в соответствии с:

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (07 декабря 2017 г протокол. № 6/17)
- «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И.Плаксиной (2003г).
- «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной., Москва «Просвещение» 2008.
- Основной образовательной программой МАДОУ детский сад № 9 «Сказка».
- Рабочей программой педагога-психолога МАДОУ.

#### **1.1.1. Цели и задачи АООП.**

Цель АООП для дошкольников с ФРЗ, в том числе детей с амблиопией и косоглазием – это создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения ООП через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

#### **Задачи реализации АООП:**

- формирование общей культуры личности дошкольника с ФРЗ с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями (онтогенез сенсорно-перцептивного развития) зрительного восприятия, профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в данной области с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций;
- повышение способностей к формированию ребенком с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-

пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;

– формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;

– обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с ФРЗ с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;

– создание условий формирования у ребенка с ФРЗ предпосылок учебной деятельности с обеспечением сенсорно-перцептивной готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, общей и двигательной активности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с ФРЗ.

### 1.1.2. Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с ФРЗ

Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с ФРЗ подробно описаны в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (07 декабря 2017 г протокол. № 6/17)

#### Характеристика детей с нарушением речи

<b>ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)</b>	<b>Особенности</b>
<p><b>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи</b>- это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков;</li> <li>- замены группы звуков диффузной артикуляцией. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведет к искажению смысла слова, называют фонематическим.</li> <li>- нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по интонации изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими;</li> <li>- искаженное произношение одного или несколько звуков.</li> </ul> <p>При наличии большого количества дефектных звуков а детей с ФФН нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных.</p>
<p><b>Общее недоразвитие речи (ОНР)</b> –характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонематической</p>	<p>У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основным признаком ОНР в дошкольном возрасте является позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушения грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи.</p>

<p><b>НПОЗ (ФНР)</b> – нарушение произношения отдельных звуков</p>	<p>При НПОЗ (ФНР) нарушена фонематическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова).</p>
--	---

### 1.1.3. Приоритетные направления деятельности дошкольной образовательной организации

Приоритетным направлением деятельности МАДОУ является здоровьесбережение воспитанников. В коррекционной группе «Семицветики» приоритетное направление - «Физкультурно-оздоровительно-лечебная деятельность».

Выбор данного направления обусловлен недостаточностью и особенностями физического развития детей с ФРЗ, их особыми образовательными потребностями, связанными с необходимостью особого поддержания их физического здоровья в условиях наличия полисистемной хронической патологии; охраной и укреплением функциональной деятельности зрительного анализатора; развитием и восстановлением нарушенного зрения до нормальных значений; воспитанием двигательной активности; преодолением трудностей формирования двигательных умений и навыков с повышением координационных способностей.

Деятельность ДОО по данному направлению включает:

- офтальмологическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения с осуществлением ортоптического лечения с задачами повышения остроты зрения амблиопичного глаза, достижения ортофории, развития фузии, бинокулярных механизмов и др.;
- организацию профилактической работы и создание офтальмо-гигиенических условий, облегчающих зрительную работу, обеспечивающих поддержку и развитие всех структур зрительной системы;
- охрану и поддержание нарушенного зрения, предупреждение его ухудшения, развитие сохранных и восстановление нарушенных зрительных функций, наращивание зрительной работоспособности;
- определение характера и неукоснительное соблюдение режима зрительных нагрузок с учетом зрительных режимов для детей с амблиопией и косоглазием, соотносимых с этапами плеопто-ортоптического лечения;
- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических условий, актуальных для зрительной работы в соответствии с клиническими формами нарушения зрения;
- укрепление мышечной системы глаз, улучшение обменных процессов, кровоснабжения (общего и местного);
- профилактику обострения общих (хронических) заболеваний;
- организацию коррекционно-развивающей работы, образовательной деятельности в пяти образовательных областях;
- организацию жизнедеятельности дошкольников с ФРЗ с учетом полисистемного хронического заболевания, прежде всего, с учетом состояния опорно-двигательного аппарата, осанки и состояния нервной системы с проявлением ребенком гиперактивности;
- организацию статико-динамического режима жизнедеятельности детей с нарушением зрения, отражающего целесообразную смену покоя и общей и зрительной двигательной активности ребенка с ФРЗ с максимально возможным удовлетворением им последней в организованной

образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;

- целесообразную организацию режима питания с поддержанием функциональной деятельности зрительной системы и наращиванием нервно-физического тонуса зрительного анализатора;
- организацию прогулок с обеспечением физических нагрузок для детей с нарушением зрения с учетом факторов риска для зрения и здоровья в целом (отводы по медицинским показаниям);
- создание педагогических условий воспитания у дошкольников с нарушением зрения начал сознательного отношения к проблемам нарушенного зрения, его гигиене, охране, развитию (повышение качественных характеристик отдельных функций и зрения в целом), к использованию оптических средств его коррекции, бережному обращению с очками; формирование адекватного отношения к собственным зрительным возможностям, умения его успешного использования в разных видах деятельности, развитие желания излечиться;
- определение и внедрение в практику организации жизнедеятельности детей с нарушением зрения педагогических и коррекционно-развивающих средств физического развития, обеспечивающих им объем движений, достаточный для удовлетворения двигательной активности, поддержание бодрого состояния, общего здоровья и здоровья органов чувств;
- рациональную организацию физкультурных мероприятий в МАДОУ, как резерва двигательной активности (общей, глазной) дошкольников с ФРЗ как средства поддержания их работоспособности (общей и зрительной), оздоровления и повышения функций и систем организма, в т.ч. развития правильной осанки, укрепления и повышения функциональной деятельности ЦНС, укрепления разных групп мышц, развития дыхательной системы;
- создание организационно-педагогических условий развития дошкольниками с ФРЗ мелкой моторики рук, координационных способностей, зрительно-моторной координации, ловкости, скорости, быстроты реакции, выносливости; реализации ими потенциальных возможностей освоения подвижных игр разной степени подвижности, разнообразных по содержанию игровых действий, по предметно-пространственной их организации;
- организацию и осуществление мероприятий по повышению родительской сознательности и компетентности в решении вопросов развития функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, поддержание и развитие нарушенного зрения с формированием адекватного отношения к настоящим и будущим зрительным возможностям.

#### **1.1.4. Принципы и подходы к формированию Адаптированной программы, механизмы адаптации**

Общие закономерности личностного развития дошкольников с ФРЗ и нормально видящих зрячих детей позволяют взять за основу примерную основную образовательную программу дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) и основную образовательную программу МАДОУ (утвержденную приказом заведующего № 184 от 01.09.2017г ) Тем самым, принципами построения АООП в соответствии с требованиями ФГОСДО, обозначенными и раскрытыми в программах, выступают:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МАДОУ с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Программа МАДОУ определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных особенностей детей в различных видах деятельности, которое в АООП для детей с ФРЗ выступает ориентиром в определении структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка со зрительной депривацией в пяти образовательных областях.

В тоже время особенности развития детей с ФРЗ, наличие у них особых образовательных потребностей с необходимостью их удовлетворения образовательной средой педагогами МАДОУ учитываются:

- *принцип учета определенных трудностей развития дошкольников с функциональными расстройствами зрения, которые могут замедлять темп их развития.*

В соответствии с этим принципом ребенок вовлекается в разнообразные виды деятельности, содержание которых не только доступно, но и актуально для развития зрения и зрительных функций, их восстановления у дошкольника с амблиопией и косоглазием, зрительного восприятия на данном этапе для его самостоятельности и активности в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом развитии с ориентацией на зону ближайшего развития, используются методы, повышающие зрительную активность и развивающие зрительные умения дошкольника с нарушением зрения.

- *принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий* в области особенностей развития детей с нарушением зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с дошкольниками данной группы воспитанников.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.



Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (основаны Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с амблиопией и косоглазием)**

– Интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью взрослого, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам.

– Стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с взрослым действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны взрослого, принимающего участие в совместной деятельности.

– Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; способен узнавать их по слову; проявляет понимание связи слов с зрительно воспринимаемыми им предметами и объектами; использует вербальные и невербальные средства общения с взрослыми.

– Проявляет интерес к сверстникам, к их проявлениям и действиям, пытается взаимодействовать со сверстниками, подражая их действиям.

– Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книги, двигаться в пространстве под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятий, на результат игровых действий с игрушками.

– Владеет свободной ходьбой, использует зрение при преодолении препятствий; активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей; при ходьбе способен: сохранять, изменять направление движения, достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (основаны Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с амблиопией и косоглазием)**

К концу дошкольного периода формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:

– Ребенок умеет использовать самостоятельно культурные способы деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных, деловых отношений.

– Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в

совместных играх со сверстниками. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

– Ребенок обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: игровой, познавательной, продуктивной, двигательной. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками.

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками правильной, свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности, зрительно-моторную координацию. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки. Владеет тонко скоординированными движениями, развита моторика рук, их мышечная сила.

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, гигиены зрения и оптических средств коррекции. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию.

– Ребенок проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет развитым зрительным восприятием как познавательным процессом, владеет способами познавательной и других видов деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП.**

Как отмечается в примерной адаптированной основной образовательной программе оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ, определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание

качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АООП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д. АООП не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Целевые ориентиры, представленные в АООП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ФРЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ФРЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ФРЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программа построена на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ФРЗ с учетом сензитивных периодов в развитии.

Дети с ФРЗ могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры АООП, реализуемой детьми с ФРЗ, в том числе детей с амблиопией и косоглазием, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

АООП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей с ФРЗ, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ФРЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ФРЗ.

Система оценки качества реализации АООП дошкольного образования на уровне МАДОУ направлена на обеспечение участия всех участников образовательных отношений и в то же время выполнение своей основной задачи – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. АООП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка с ФРЗ, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ФРЗ по программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации АООП решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества АООП детей с ФРЗ;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ФРЗ.

Как отмечает основная образовательная Программа дошкольного образования, важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации АООП.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ФРЗ, его семья и педагогический коллектив.

#### **1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **1.4.1. Пояснительная записка**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностями образовательного учреждения, образовательными потребностями и запросами воспитанников и их родителей (законных представителей). Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и представлена парциальными программами:

- «Росинка. Расту здоровым» под ред. Зимониной В.Н. - воспитание ребенка-дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного (реализуется во всех возрастных группах);
- «Цветные ладошки» под ред. Лыковой И.А. (реализуется в средней, старшей, подготовительной группах);
- «Ладушки» под ред. Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. (реализуется во всех возрастных группах).

##### **1.4.2. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Парциальная программа	Цель и задачи программы
«Росинка. Расту здоровым» - под ред. Зимониной В.Н.	Цель: формирование у детей понимания ценности здорового образа жизни и навыков физической культуры. Задачи: <ul style="list-style-type: none"><li>• укреплять здоровье детей;</li><li>• развивать физические качества (ловкость, силу,</li></ul>

	<p>выносливость);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать нравственные качества личности (смелость, дисциплинированность, силу воли);</li> </ul>
<p>«Цветные ладошки» - под ред. Лыковой И.А.</p>	<p><b>Цель:</b> формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.</li> <li>• создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.</li> <li>• ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.</li> <li>• обогащение индивидуального художественно - эстетического опыта «осмысленное чтение» - распределечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения.</li> <li>• развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</li> <li>• воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.</li> <li>• формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».</li> </ul>
<p>«Ладушки» - под ред. Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А.</p>	<p><b>Цель:</b> введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой; сохранение и развитие высокой чувствительности воспитанника к шумовому и музыкальному миру; развитие творческих способностей детей через самовыражение.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений</li> <li>• заложить основы гармонического развития:</li> </ul> <p>- развитие слуха</p> <p>- развитие внимания</p> <p>- развитие чувства ритма</p> <p>- развитие индивидуальных музыкальных способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре</li> <li>• подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной</li> </ul>

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать коммуникативные способности</li> <li>• познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров</li> <li>• использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.</li> </ul>
--	--

#### **1.4.3. Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым. Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с личностно-ориентированным, деятельностным и культурологическим подходами.

#### **1.4.4. Особенности осуществления образовательного процесса.**

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

#### **1.4.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Реализуемая парциальная образовательная программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы
«Росинка. Расту здоровым» - Под ред. Зимониной В.Н.	Физически развит, владеет основными движениями, имеет хорошо развитую координацию.
«Цветные ладошки» - Под ред. Лыковой И.А.	Развита художественно-творческая способность в продуктивных видах детской деятельности, умеющий давать оценку продуктам своей и чужой деятельности, способный проявлять свои познания в области изобразительного искусства.
«Ладушки» - Под ред. Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А.	Готов к восприятию музыкальных образов и представлений, развиты слух, внимание, чувства ритма.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Общие положения.

В содержательном разделе АООП представлены:

- описание моделей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, с учетом особых образовательных потребностей детей с ФРЗ;
- программа коррекционной работы, включающая описание коррекционно-компенсаторной образовательной деятельности тифлопедагога, определение направлений профессионального коррекционно-развивающего сопровождения детей с ФРЗ специалистами.

Программа обеспечивает преемственность с основной общеобразовательной программой начального общего образования. Образовательные области, обозначенные ФГОС ДО, соотносимы с предметными областями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### 2.2.1. Дошкольный возраст

##### Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентностей;
- развития игровой деятельности;
- обеспечения развития ребенком с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

Основные цели и задачи реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определены в Примерной адаптированной основной образовательной программе, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. (Протокол № 6/17). П. 2.2.2.1., стр. 42

##### Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, беседы, просмотр видеофильмов,	Индивидуальная работа, обучение, объяснение, напоминание, личный пример, похвала,	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные,	Экскурсии, путешествия наблюдения, чтение, личный пример, беседа, объяснение, показ, напоминание,

дидактические игры, проблемные ситуации, объяснение, упражнения, рассматривание иллюстраций, викторины, моделирование	наблюдение, специальные игры и упражнения, модели поведения в той или иной ситуации, алгоритмы поведения, рассматривание иллюстраций, праздники и развлечения	хороводные, самообслуживание, дежурство, совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками продуктивная деятельность, экспериментирование	объяснение, совместный труд детей и взрослых, просмотр видеофильмов, диафильмов
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.; - изготовление коллективных работ; - использование поделок в игре.			-

### **Познавательное развитие.**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развитие компенсаторно-адаптивных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях нарушения зрения.

Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие» определены в Примерной адаптированной основной образовательной программе, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. (Протокол № 6/17). П. 2.2.2.2., стр. 51

### **Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Показ, экскурсии, наблюдение, беседа, занятия, опыты,	Напоминание, объяснение, обследование,	Игры – развивающие, подвижные, со строительным	Беседа, коллекционирование, просмотр



экспериментирование игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры – дидактические, подвижные, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно- поисковые ситуации	наблюдение, развивающие игры, игра- экспериментирование проблемные ситуации, игровые упражнения, рассматривание чертежей и схем, моделирование, коллекционирование, проекты, интеллектуальные игры, тематическая прогулка, конкурсы, тематические выставки	материалом, игры- экспериментирования игры с использованием автодидактических материалов, моделирование, наблюдение, интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую, опыты, труд в уголке природы, чтение художественной литературы	видеофильмов, прогулки, домашнее экспериментирова ние, уход за животными и растениями, совместное конструктивное творчество, коллекционирова ние, интеллектуальные игры, чтение художественной литературы
---	--	---	--

Методы: наглядные (показ, образец, наблюдение, зрительно-перцептивное обследование предметов, зрительное соотнесение), практические (практическое примеривание, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, продуктивные виды детской деятельности), словесные (инструкция, беседа, стихотворение, сказка, рассказ, сообщение, объяснение и др.) Приемы: сравнения, обобщения, противопоставления, аналогии, установление связей между явлениями и объектами природы, классификация и систематизация известных фактов, формулирование выводов в виде суждения и умозаключения.

### «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;
- обеспечения развития ребенком с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов способности к осмысленности чувственного отражения действительности.

Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие» определены в Примерной адаптированной основной образовательной программе, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. (Протокол № 6/17). П. 2.2.2.3., стр. 56

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятия, игры с предметами и сюжетными игрушками, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) чтение, рассматривание иллюстраций, имитативные упражнения, пластические этюды, проектная деятельность, дидактические игры, разучивание стихотворений, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p> <p>Работа по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя,</li> <li>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы,</li> <li>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок,</li> <li>-обучению пересказу по картине,</li> <li>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).</li> </ul> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом, творческие задания, рассказ, пересказ, беседа, литературные викторины, игры-драматизации, литературные праздники, презентации проектов</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого, тематические досуги, фактическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Индивидуальная работа, освоение формул речевого этикета, наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.</p> <p>Праздники и развлечения.</p> <p>Выставка в книжном уголке</p>	<p>Настольно-печатные игры, игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.), сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Речевые игры, беседы, пример коммуникативных кодов, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации и т.д.</p> <p>Совместные семейные проекты, разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Посещение театра, музея, выставок.</p> <p>Рассказы, прослушивание аудиозаписей</p>
<p>Приёмы: речевые схемы, алгоритмы, мнемодиаграммы, наблюдения, пример коммуникативных кодов; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p>			

### «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;

- развития ребенком с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Основные цели и задачи реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» определены в Примерной адаптированной основной образовательной программе, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. (Протокол № 6/17). П. 2.2.2.4., стр. 60

### Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Занятия, дидактические игры, наблюдение, рассматривание, чтение, обыгрывание незавершённого рисунка, коллективная работа, обучение, создание условий для выбора, опытно - экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания, рисование взрослого для детей, проектная деятельность	Наблюдение, рассматривание, беседа, рассматривание интерьера, проблемные ситуации, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, рассматривание, изобразительная деятельность, экспериментирование с материалами рассматривание предметов искусства	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказы, экскурсии, чтение, детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные	Использование музыки:	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»,	Посещения музеев, выставок, детских

сказки, инструментальная музыка), беседы с детьми о музыке, музыкально-дидактическая игра, театрализованная деятельность, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, рассматривание портретов композиторов	-на утренней гимнастике, во время умывания, в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении. Музыкально-дидактическая игра, индивидуальная работа, праздники, развлечения, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	«музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры, импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок, придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца, импровизация на инструментах, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, аккомпанемент в пении, танце и др., детский ансамбль, оркестр	музыкальных театров, прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов, обучение игре на музыкальных инструментах
--	---	--	---

### «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития у ребенка с функциональными расстройствами зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения двигательных умений и навыков.

Основные цели и задачи реализации образовательной области «Физическое развитие» определены в Примерной адаптированной основной образовательной программе, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. (Протокол № 6/17). П. 2.2.2.5., стр. 64

### Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная	Образовательная деятельность в ходе	

деятельность	режимных моментов		
<p>Физкультурные занятия: сюжетно-игровые, тематические, классические, на улице.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: с предметами, без предметов, сюжетные, имитационные.</p> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Занятия-развлечения.</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми, игровые упражнения, игровые ситуации, утренняя гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая, имитационные движения.</p> <p>Физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры, игровые упражнения и ситуации, проблемные ситуации, имитационные движения, праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная.</p> <p>Упражнения: корригирующие, классические.</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, объяснение, показ, иллюстративный материал</p>	<p>Подвижные игры, игровые упражнения, имитационные движения, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры</p>	<p>Беседа, совместные игры, походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Чтение художественных произведений</p>

### 2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений МАДОУ детский сад № 9 «Сказка», представлена парциальными образовательными программами:

«Росинка. Расту здоровым» под ред. Зимониной В.Н.- воспитание ребенка-дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного (реализуется во всех возрастных группах);

«Цветные ладошки» под ред. Лыковой И.А. (реализуется в средней, старшей, подготовительной группах);

«Ладушки» под ред. Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. (реализуется во всех возрастных группах).

#### Содержание работы по парциальной программе Зимониной В.Н. «Росинка. Расту здоровым»

Программа нацелена на приобретение ребенком опыта в двигательной и физкультурной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств; овладение подвижными играми с правилами; развитие способности к правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p><i>Физкультурно-оздоровительная работа:</i> утренняя гимнастика, двигательная разминка, оздоровительный бег, индивидуальная работа по развитию движений, прогулка, гимнастика после сна.</p> <p><i>Физкультурные занятия по физической культуре</i></p> <p><i>Самостоятельная двигательная деятельность</i></p> <p><i>Физкультурно-массовые мероприятия:</i> неделя здоровья, физкультурный досуг, физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе, игры-соревнования, муниципальная спартакиада дошкольников.</p> <p><i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа МАДОУ и семьи.</i></p>	<p><i>Наглядно-зрительные</i> – показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры</p> <p><i>Наглядно-слуховые:</i> музыка, песни</p> <p><i>Тактильно-мышечные:</i> непосредственная помощь воспитателя</p> <p><i>Словесный:</i> объяснение, пояснение, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесная инструкция</p> <p><i>Практический:</i> повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме, в соревновательной форме</p>	<p>Гигиенические факторы, физические упражнения, танцы, различные виды детской деятельности</p>

### Содержание работы по парциальной программе Лыковой И.А. «Цветные ладошки»

Программа содержит систему развивающих занятий по изобразительной деятельности. Все занятия взаимосвязаны, содержательны и направлены на реализацию задач художественно-творческого развития детей.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, экскурсии, целевые прогулки, самостоятельная изобразительная деятельность	<i>Наглядные:</i> непосредственные наблюдения, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов, показ, обследование <i>Словесные:</i> беседы <i>Практические:</i> поисковые ситуации, проблемные ситуации, творческие задания, упражнения <i>Игровые:</i> игровые ситуации	Художественная литература, произведения изобразительного искусства различных видов и жанров изобразительного искусства, народно-прикладного искусства, пейзажная живопись, портрет, натюрморт, художники-иллюстраторы, дидактические игры, изобразительные материалы

### Содержание работы по парциальной программе Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. «Ладушки»

Программа представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению доступными дошкольнику средствами и к творчеству.

Более подробно содержание образовательной деятельности с детьми по реализации парциальных программ описано в рабочих программах педагогов.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, режимные моменты, целевые прогулки, самостоятельная музыкальная деятельность	<i>Наглядные:</i> рассматривание репродукций картин, иллюстраций, показ слайдов, видеофильмов <i>Словесные:</i> беседы, прослушивание, чтение литературы <i>Практические:</i> танцы, пляски, хороводы, упражнения, поисковые задачи, проблемные задания, творческие задания <i>Игровые:</i> музыкально-дидактические игры, игродраматизация, инсценировки, показ разных видов театра	Художественная литература, сюжетные картины, репродукции пейзажных картин и натюрмортов. Портреты композиторов, разные виды театров, костюмы, декорации, игрушки, слайды, видеофильмы, аудиозаписи музыкальных произведений, музыкально-дидактические игры

## Способы и направления поддержки детской инициативы

Парциальная программа «Росинка. Расту здоровым» направлена на приобретение опыта в двигательной и физкультурной деятельности, овладение подвижными играми с правилами; развитие способности к правильному выполнению основных движений.

Парциальная программа «Цветные ладошки» направлена на реализацию задач художественно-творческого развития детей.

Парциальная программа «Ладушки» направлена на комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка.

### 2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### 3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;



- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
  - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
  - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
  - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
  - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
  - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
  - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

#### **4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **6-8 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## **2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения**

### **2.4.1. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе модели взаимодействия служб: коррекционно-развивающей и лечебной. Это позволяет организовать и систематизировать последовательность педагогических и медицинских мероприятий, обеспечить относительную равномерность педагогической и медицинской нагрузки на ребенка с нарушениями зрения и эффективность коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, а также на повышение качества информированности семьи о потенциальных возможностях ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной в процессе организованной образовательной деятельности (ООД), совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, а также предполагает привлечение родителей (законных представителей) к решению коррекционно-развивающих и реабилитационных задач.

### **2.4.2. Структура образовательного процесса.**

Структура образовательного процесса включает такие компоненты как:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье .

Общий объем обязательной части АООП для детей с нарушениями зрения рассчитывается с учетом общих характеристик возрастного развития детей, особенностей психофизического развития воспитанников, основными направлениями и спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией в психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [2, п. 2.5].

### 2.4.3. Основные формы коррекционно-образовательного процесса

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки	Игра, самостоятельная игра детей в центрах (уголках) развития	Решение образовательных задач в семье
Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.			

### 2.4.4. Коррекционно-образовательный процесс строится в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования.

Нед	<b>Сентябрь</b>
1	Дружат в нашей группе девочки и мальчики (мл., ср. гр.) / День знаний (ст., подгот. гр.)
2	«Осень»
3	«Мой дом. Семья» (мл. гр.) «Овощи. Огород» (ср., ст., подгот. гр.)
4	«Наша группа (игрушки)» (мл. гр.) / «Труд взрослых на огороде» (ср., ст., подгот. гр.)
	<b>Октябрь</b>
1	«Растения нашего участка» (мл., ср. гр.) / «Сад. Фрукты» (ст., подгот. гр.)
2	«Ягоды. Грибы» (мл. гр.) / «Лес. Грибы. Ягоды» (ср., ст., подгот. гр.)
3	«Фрукты» (мл., ср. гр.) / «Перелетные птицы» (ст., подгот. гр.)
4	«Овощи» (мл., ср. гр.) / «Одежда» (ст., подгот. гр.)
	<b>Ноябрь</b>
1	«Русская народная игрушка» (мл., ср. гр.) / «Обувь» (ст., подгот. гр.)
2	«Посуда. Продукты питания»
3	«Домашние животные» (мл., ср. гр.) / «Электроприборы» (ст., подгот. гр.)
4	«Домашние птицы» (мл., ср. гр.) / «Мебель»
	<b>Декабрь</b>
1	«Дикие животные» (мл., ср. гр.) / «Зима. Зимующие птицы» (ст., подгот. гр.)
2	«Зимушка-зима» (мл., ср. гр.) / «Домашние и дикие животные» (ст., подгот. гр.)
3	«Зимушка-зима» (мл., ср. гр.) / «Безопасность в доме» (ст., подгот. гр.)
4	«Новый год»
	<b>Январь</b>
1	Каникулы
2	Каникулы

3	«Транспорт» (мл., ср. гр.) / «Наш город» (ст., подгот. гр.)
4	«Спорт» (мл., ср. гр.) / «Транспорт. Сорт» (ст., подгот. гр.)
	<b>Февраль</b>
1	«Наши добрые дела» (мл., ср. гр.) / «Профессии» (ст., подгот. гр.)
2	«Мой папа» (мл., ср. гр.) / «Наша армия» (ст., подгот. гр.)
3	«Мой дедушка» (мл., ср. гр.) / «Здоровье» (ст., подгот. гр.)
4	«Здоровье» (мл., ср. гр.) / «Семья» (ст., подгот. гр.)
	<b>Март</b>
1	«8 марта – мамин день»
2	«Моя бабушка»
3	«Профессии» (мл., ср. гр.) / «Рыбы» (ст., подгот. гр.)
4	«Весна»
	<b>Апрель</b>
1	«Весна» (мл., ср. гр.) / «Правила дорожного движения» (ст., подгот. гр.)
2	«Гости» (мл., ср. гр.) / «Деревья» (ст., подгот. гр.)
3	«Транспорт. ПДД» (мл., ср. гр.) / «Школа» (ст., подгот. гр.)
4	«Безопасность» (мл., ср. гр.) / «Человек» (ст., подгот. гр.)
	<b>Май</b>
1	«День победы»
2	«Насекомые»
3	«Огород на подоконнике» (мл., ср. гр.) / «Цветы» (ст., подгот. гр.)
4	«Цветы нашего участка» (мл., ср. гр.) / «До свидания детский сад! Лето» (ст., подгот. гр.)

#### 2.4.5. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушениями зрения

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушениями зрения организуется на основе диагностической методики обследования дошкольников с нарушениями зрения, разработанной Л.Б. Осиповой. В методике дано описание того, что должен ребенок знать и уметь по каждому из обследуемых параметров, рекомендован стимульный материал, даны краткая методика и инструкция выполнения заданий.

Оценивание детей проводится по трем уровням:

1 уровень – самостоятельное и правильное выполнение задания; в заданиях, направленных на изучение зрительного восприятия - выполнение заданий зрительным способом (зрительное узнавание, соотнесение и др.), дифференцировка объектов в условиях незначительной разницы между их характеристиками (цвет, форма, величина).

2 уровень – необходима организующая и стимулирующая помощь педагога, допущение 1-2 ошибок, которые ребенок не всегда самостоятельно замечает и исправляет.; в заданиях, направленных на изучение зрительного восприятия - не всегда выполнение заданий зрительным способом, может присутствовать практическое примеривание; единичные ошибки при дифференцировке объектов в условиях незначительной разницы между их характеристиками, однако безошибочное выполнение аналогичных заданий в условиях грубой дифференцировки, не всегда выполнение заданий в полном объеме (например, при выполнении заданий по восприятию величины, формы – выбирает объекты заданной величины, формы, но самостоятельно не называет параметры величины, название формы объектов).

3 уровень – необходима практическая помощь педагога, допущение ребенком более 2-х ошибок, которые он не замечает и не исправляет даже при организующей помощи педагога, выполнение

заданий методом проб и ошибок, хаотичное выполнение, отсутствие ориентировки на величину (цвет, форму и т.п.), отсутствие интереса к выполнению заданий. Дети данного уровня, испытывают затруднения, из-за чего отказываются выполнять задания, малоинициативны. В протоколе уровень отмечается соответствующей цифрой (например, первый уровень – 1) или определенным цветом (например, первый уровень – красный цвет, второй – желтый, третий – зеленый).

#### **2.4.6. Организация и содержание коррекционных занятий**

Воспитатель ДООУ наряду с осуществлением задач обучения и воспитания решает и специальные задачи, обусловленные особенным контингентом детей.

К ним относятся:

- создание дополнительных гигиенических и педагогических условий для развития и воспитания ребенка с нарушением зрения;
- осуществление мероприятий по охране и восстановлению зрения;
- повышение ответственности за здоровье детей и их физическое развитие;
- организация специфического режима (например: одно из утренних занятий воспитателя переносится на вечернее время, строгое ограничение длительности занятий и т. д.);
- четкое распределение времени работы в группе медсестры - ортоптистки, логопеда, психолога и др. специалистов отражается в расписании организованной образовательной деятельности.

Вся работа воспитателя ведется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога. Каждый вид деятельности, каждое занятие имеют, помимо образовательных задач, коррекционную направленность, вытекающую из плана перспективной работы. Одним из основных коррекционных направлений в работе МАДОУ детский сад № 9 «Сказка» является развитие способов зрительного восприятия дошкольника с нарушением зрения. Развитие зрительного восприятия осуществляется воспитателем ежедневно в процессе целенаправленной деятельности под руководством врача офтальмолога. В зависимости от возраста ребенка на фронтальных занятиях решаются разные коррекционные задачи.

#### **Выделение коррекционных задач на фронтальных занятиях воспитателей**

<b>Общие дидактические задачи</b>	<b>Специальные коррекционные задачи</b>
1.Формирование представлений о внешнем виде предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование компенсаторных приемов восприятия на полисенсорной основе.</li> <li>- Формирование приемов целенаправленного восприятия с помощью алгоритма.</li> <li>- Обогащение знаний и формирование представлений об эталонах, обеспечивающих полноценное восприятие окружающего мира (цвет, форма, величина и т.д.)</li> <li>- Расширение объема представлений о предметах и явлениях, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребенка (силуэты, контуры, наложенные и зашумленные изображения).</li> <li>- Формирование представления о деталях предметов, малодоступных для восприятия.</li> <li>- Формирование представления о движущихся предметах и их восприятие на расстоянии</li> </ul>

2. Формирование понятий (развитие мыслительных операций).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащение словаря и развитие образности речи на основе предметной соотнесенности слова.</li> <li>- Обучение детей выделять и узнавать предмет среди других: по существенным признакам, на основе овладения приемом сравнения.</li> <li>- Обучение приемам группировки, классификации и обобщения знаний о предметах и явлениях с целью формирования понятий.</li> </ul>
3. Оперирование знаниями, умениями и понятиями в практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение детей переносить знания, умения, понятия на уровень внешней речи, в самостоятельную практическую деятельность ребенка.</li> <li>- Обучение детей переносить знания, умения, понятия в самостоятельную творческую деятельность, в свободное пространство и с новыми для ребенка объектами.</li> </ul>

### **Коррекционные задачи на занятиях воспитателей (по возрастам)**

#### *Младшая группа:*

1. Накопление знаний и формирование четких представлений о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина, пространственное расположение).
2. Обогащение словаря и развитие образной речи на основе предметной отнесенности слова.

#### *Средняя группа:*

1. Формирование приемов целенаправленного восприятия (алгоритмизация по плану-символу).
2. Научить детей на полисенсорной основе с использованием ведущих сохранных анализаторов узнавать и выделять предметы среди других, определять их свойства и назначение:
  - по существенным признакам,
  - на основе овладения приемом сравнения.
3. Научить приемам группировки на подражание.
4. Учить переносу знаний, понятий на уровень внешней речи, в самостоятельную практическую деятельность.

#### *Старшая и подготовительная группы:*

1. Формирование приемов целенаправленного восприятия по плану (старшая группа), владение планом (подготовительная группа).
2. Научить детей на полисенсорной основе с использованием охранных анализаторов узнавать и выделять предмет среди других, определять его свойства и назначение на основе овладения приемом сравнения.
3. Научить приемам группировки (старшая группа), классификации (подготовительная группа).
4. Учить обобщению знаний о предметах и явлениях окружающего мира с целью формирования понятий.

Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика, которая проводится несколько раз в течение дня от 3-х до 5-ти мин.

Гимнастику глаз проводят со всеми детьми или индивидуально во всех возрастных группах в бытовой, игровой деятельности, на прогулке, перед занятиями, во время занятий, между занятиями. Зрительная гимнастика проводится как со стимульным материалом (яркий предмет), так и без него (на слух, настенные зрительные тренажеры).

Содержанием специальных занятий является не механическая тренировка зрительных функций глаза, а связанная с образовательной программой работа по развитию всех видов познавательной деятельности ребенка. Эти занятия проводятся на полисенсорной основе при активном включении мыслительной деятельности ребенка.

Сенсорное и физическое воспитание — основа коррекционной работы, поэтому дидактические и подвижные игры с выделением коррекционных задач планируются гораздо чаще, чем в обычном детском саду. Эффективным средством коррекционной работы воспитателя является прогулка, где проводятся дидактические и подвижные игры на развитие глазомера, точности движений, на ориентировку. Для этого подбираются яркие, красочные материалы, способствующие развитию зрительного внимания, восприятия. Вся окружающая обстановка на прогулке используется для формирования зрительных представлений детей, развития полисенсорного восприятия.

Воспитатель должен выделять коррекционные задачи в календарном плане работ в течение всего дня: утром, вечером, на прогулке, на занятиях.

### **Коррекционная направленность занятий.**

1. Специальная наглядность:

- более крупная фронтальная (до 15—20 см) и дифференцированная индивидуальная (1-5 см);
- использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов;
- преобладание пособий красного, оранжевого, желтого, зеленого цветов, способствующих растормаживанию колбочкового аппарата глаза;
- использование подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении.

2. Выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятиях, введения физминутки, как обязательной части любого занятия. Суженый сенсорный опыт обязывает обращать внимание на правильный способ деятельности, а не только на ее формообразующие движения руки при обследовании и воспроизведении объекта необходимы детям вплоть до подготовительной группы, так как они способствуют развитию глазодвигательных функций.

3. Индивидуальный и дифференцированный подход на занятии с учетом рекомендаций врача - офтальмолога, уровня развития и возможностей детей (выделение степени самостоятельности, подбор определенного размера индивидуальных пособий, упрощенный или усложненный вариант задания, дифференцированная оценка результатов работы) и т. д.

В индивидуальной работе необходимо учитывать:

- остроту зрения и возможности ребенка в зависимости от этого;
- быстрое вхождение в контакт в процессе обучения;
- темп выполнения задания;
- реакцию на оценку его деятельности (пассивность, огорчение, радость), устойчивость внимания к работе.

Дифференцированный подход к учебно-воспитательной и коррекционной работе требует выделения подгрупп детей, в состав которых могут входить дети с низкой остротой зрения, инвалиды по зрению, дети с нарушением зрения в сочетании со сниженным интеллектом, с инвалидностью по другим заболеваниям. Численность таких подгрупп, как правило, 1-2 человека.

При проведении фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушение зрения, создаются условия для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удаленности. На одном занятии, как правило, используются 3-4



одинаковых объекта, для более точного их восприятия. Следует как можно ближе размещать детей по отношению к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность перед детьми с низкой остротой на «вертикали».

При знакомстве с объектом рекомендуется снижать темп ведения занятия, так как детям с нарушением зрения требуется более длительное, чем нормально видящим детям, время для зрительного восприятия, осмысления задачи, повторного рассматривания.

На занятиях используют дополнительный материал: контур, силуэт, рисунок, мелкие картинки, игрушки, индивидуальные картинки для слабовидящих детей. Демонстрируя на занятиях наглядный материал, необходимо учитывать не только его доступность возрасту, но и уместность работы с ним в данный момент. При этом можно уменьшить сложность материала, если дети его не усваивают. Материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам, т. е. машина должна быть меньше дома, помидор - меньше кочана капусты и т. п. На доске следует размещать предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20 - 25 см - от 3 до 5 шт. одновременно. Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются:

- выбор адекватного фона;
- выбор определенного цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии может меняться (например, красный рядом с желтым часто видится как оранжевый, синий - фиолетовым, фиолетовый с коричневым - черным, красный - бордовым);
- постоянное использование указки для показа;
- ребенок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза (заклеен правый глаз - слева, заклеен левый глаз - справа);
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
- некоторые объекты на рассматриваемой картине даются с четким контуром (обвести черным цветом по контуру).

Образцы для показа на занятиях по изобразительной деятельности должны быть в 2 - 2,5 раза больше детских работ, мелкие детали показываются дополнительно в крупном размере. Для слабовидящих детей листы для рисования используют в 2 раза меньшего, чем для остальных (1/2 альбомного листа), размера. Для рисования можно применять как общую, так и индивидуальную натуру, а также дополнительную для 3-4 наиболее плохо видящих детей.

На физкультурных занятиях следует использовать приближение горизонтальной, вертикальной цели, большой ее размер, дополнительную страховку в некоторых видах движений, ограничение отдельных видов движений (по согласованию с врачом-офтальмологом), замедленный показ движений, чтобы дети успели его увидеть, а также чаще подходить к детям для фиксации их правильных движений.

### **Организация рабочего места ребенка с нарушенным зрением на занятиях.**

Коррекция зрения ребенка на первом этапе при поступлении его в детский сад заключается в стимуляции хуже видящего глаза путем окклюзии (закрытия) лучше видящего глаза. При этом ребенок с амблиопией и косоглазием попадает в положение слабовидящего, поэтому рекомендуется рассаживать детей относительно месторасположения воспитателя по следующему принципу:

1 ряд - дети с очень низкой остротой зрения (-0,4).

2 ряд - дети с остротой зрения (-0,4—0,6).

3 ряд и далее - дети с хорошей остротой зрения (-0,6—1,0).

Кроме того, если у ребенка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от воспитателя, если у ребенка окклюзия правого глаза, то - слева от воспитателя, детей с расходящимся косоглазием размещают по центру во 2 - 3 ряд, а с парезами глазных мышц - по центру в зависимости от остроты зрения.

При рассматривании объекта, картины, детей рекомендуется рассадить таким образом:

- в 2-3 ряда, соблюдая право-левостороннюю окклюзию глаз;
- полукругом (не широким);
- «каре»;
- «параллельно» справа и слева от воспитателя по одному ряду детей.

Детей с очень низкой остротой зрения (ниже - 0,4) следует сажать за первую парту (стол) так, чтобы освещение падало слева и сверху. Материал для демонстрации предъявляется не далее 1 м от глаз. Необходим дополнительный индивидуальный показ предмета. Наиболее благоприятен показ предмета на черно-белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем). Следует сочетать предмет и фон по цвету, чтобы можно было лучше его рассмотреть во всех деталях.

Предметы должны быть крупными, яркими по цвету, точными по форме и деталям. На занятиях по математике размер предметов - до 15 см, размер используемой натуре - 20—25 см, раздаточного материала - 2 - 5 см.

Картину обычно демонстрируют на определенном фоне, мелкие картинки также. Можно одновременно демонстрировать две одинаковые картины, чтобы все дети хорошо их видели. Следует тщательно продумывать удобное размещение пособий на занятиях по изобразительной деятельности с учетом остроты зрения и окклюзии, а также использовать индивидуальные подставки (вертикаль) для рассматривания объекта, показа приемов.

Нужно постоянно следить за позой детей в разных видах деятельности, за организацией игрового места ребенка вне занятий (свет, поза, подбор игрового материала определенного размера, яркости), за сменой деятельности вне занятий, например, через 15-20 мин игры с наклоном головы сменяют подвижными играми с подъемом головы. Во всех видах деятельности этим детям необходимо дополнительно подходить к рассматриваемому предмету, объекту.

На физкультурных занятиях надо практиковать замену некоторых упражнений по согласованию с врачом-офтальмологом, дополнительную подстраховку детей во всех видах движений, так как у детей нарушена координация движений в связи с низкой остротой зрения. Следует уменьшить дозировку упражнений с наклонами вниз, прыжками, переворотами со спины на живот, упражнения на животе. При некоторых видах упражнений окклюзия снимается (работа с мячом, лазание, равновесие), чтобы ребенок ощутил движение своего тела без боязни упасть, получить ушиб, так как наклейка ограничивает свободу движений.

Можно иногда снимать окклюзию на музыкальных занятиях, чтобы у ребенка появилась ощущение свободы движения в пространстве, его красоты. На праздниках окклюзия снимается для полноты восприятия. На музыкальном занятии дети с низкой остротой зрения становятся за детьми с более высокой остротой зрения, равными им по темпу движения, чтобы был ориентир для передвижения в пространстве.

**Содержание работы по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста**  
*Содержание работы по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста подробно описано в «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И.Плаксиной (2003г).*

#### **2.4.7. Взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционно-развивающего образовательного процесса**

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-логопеда, педагога-психолога), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения (врач-педиатр, старшая медицинская сестра, медсестра-ортопедист).

#### **Коррекционная работа для детей с нарушением речи.**

**Цель коррекционно – логопедической работы** – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

В связи с этим логопедическая работа с детьми направлена на решение задач:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
4. Развитие навыков связной речи.

#### **Формы организации работы:**

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников 5- 6 и 6- 7 лет реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

В основе планирования занятий лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

**Групповые занятия** в I период обучения приоритетно ориентированы на формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 2 раза в неделю. Во II период обучения проводятся 3 раза в неделю и дополняются занятиями по формированию произношения (1 раз в неделю). В III период - 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, а занятия – по

формированию произношения - 2 раза в неделю. В течение года постепенно увеличивается продолжительность каждого занятия: 20 минут в начале года, 25 – 30 мин. – в конце.

Групповые занятия в I период обучения логопед еженедельно проводит 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия – по формированию произношения. Во II период - 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятия – по формированию произношения и 1 – по подготовке к обучению грамоте.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

*Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы подробно раскрыто в Программе дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.*

### **Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога**

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования основной технологией деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении является психологическое сопровождение.

**Цель** психологического сопровождения: создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности дошкольника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию, самовыражению, самоопределению воспитанников на каждом возрастном этапе.

#### **Задачи**

1. Осуществлять мониторинг психологического развития воспитанников МАДОУ при переходе на новый образовательный уровень, с целью разработки индивидуального образовательного маршрута.
2. Способствовать созданию благоприятных психолого-педагогических условий для детей с особыми образовательными потребностями, с целью гармоничного психологического и личностного развития воспитанников.
3. Оказывать психологическую помощь родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе), с целью повышения психологической компетентности в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

#### **Основные направления деятельности:**

- психодиагностика;
- психокоррекция и развитие;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение.

## Содержание деятельности педагога-психолога

<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>	
Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса	
категория обследуемых	цель
<i>Дети</i>	
Подготовительные группы	Диагностика уровня интеллектуального развития детей 6-7 лет
	Диагностика мотивационной сферы детей старшего дошкольного возраста
	Изучение готовности ребенка к обучению в школе (индивидуальные особенности развития)
	Диагностика эмоционально-личностной сферы
	Диагностика сформированности предпосылок овладения учебной деятельностью
Старшие группы	Психодиагностическое обследование детей (мониторинг развития)
	Диагностика эмоционально-личностной сферы
	Визуальное линейное и структурное мышление
Младшие, средние группы	Выявление причин дезадаптации, нарушения поведения, трудностей в развитии по запросу родителей или педагогов
<i>Педагоги</i>	
Воспитатели групп раннего возраста	Готовность педагогов к созданию психолого-педагогических условий для успешной адаптации детей раннего возраста в МАДОУ
Педагогический коллектив	Психолого-педагогическая компетентность субъектов организации образовательной деятельности по направлениям тематического контроля
Педагоги	Изучение индивидуальных запросов на психологическое сопровождение педагогического процесса
Воспитатели подготовительной группы	Психолого-педагогическая компетентность педагогов в сфере мотивационно-волевого и интеллектуального развития будущих школьников
<i>Родители</i>	
Группа раннего возраста	Изучение социального запроса родителей на психолого-педагогическую поддержку семьи в период подготовки и поступления ребенка в МАДОУ
Подготовительная группа	Изучение социального заказа родителей для оказания консультативной поддержки по вопросам подготовки детей к школе
Старшая, подготовительная группы	Изучение социального запроса родителей на создание Клуба для родителей по вопросам общения и взаимодействия родителей и детей
<b>ПСИХОКОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ</b>	
Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция трудностей в развитии и обучении	

Категория	Мероприятия
Подготовительная группа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия с детьми по индивидуальным образовательным программам.</li> <li>2. Подгрупповые занятия с детьми по программе «Умники и умницы» (интеллектуальная направленность)</li> <li>3. Подгрупповые занятия с детьми по программе «Скоро в школу» (эмоционально-волевая направленность)</li> </ol>
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>	
Цель: повышение психологической грамотности педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей, для предупреждения возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе социализации, оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса	
Категория	Цель
Родители	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая помощь в принятии особенностей собственного ребёнка.</li> <li>2. Рекомендации по вопросам развития и воспитания.</li> </ol>
Педагоги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации по развитию и обучению детей.</li> <li>2. Рекомендации по взаимодействию с «трудными родителями»</li> <li>3. Индивидуальное консультирование по вопросам психологизации образовательного процесса</li> <li>4. Групповые и индивидуальные формы работы с персоналом с целью их личностного и профессионального роста</li> <li>5. Сотворчество с педагогами при создании образовательных проектов и дополнительных общеразвивающих программ</li> </ol>
Администрация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации по оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ на основе его психологизации.</li> </ol>
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>	
Родители	<p>Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация ребенка к ДООУ.</li> <li>2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.</li> <li>3. Наиболее типичные проблемы семейного воспитания.</li> <li>4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, ухода от деятельности и прочее.</li> <li>5. Мотивация в системе воспитания произвольности поведения, развития самостоятельности и инициативности</li> <li>6. Психологическая готовность к обучению.</li> </ol> <p>Размещение на сайт МАДООУ информации для родителей</p>

	по различным темам
Педагоги	<p>Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.</li> <li>2. Психолого-педагогические аспекты адаптации детей к условиям МАДОУ.</li> <li>3. Закономерности развития детского коллектива.</li> <li>4. Особенности работы педагога с проблемными детьми.</li> <li>5. Стили педагогического общения.</li> <li>6. Психологические основы работы с семьей.</li> </ol>

### Взаимодействие специалистов МАДОУ

Формы работы	Сроки	Цель	Специалисты	Формы фиксации результатов
Комплексное диагностическое изучение детей	Сентябрь 1-2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить уровень возможного освоения образовательной программы.</li> <li>2. Разработать содержание коррекционно-развивающих планов работы с ребёнком на основе полученных результатов.</li> </ol>	воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, врач-офтальмолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Протоколы диагностики</li> <li>2. Планы индивидуальной и коррекционно-развивающей работы (учесть потребности и возможности ребенка к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания)</li> </ol>
Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе, по образовательным областям	Сентябрь	1. Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях образовательного процесса	учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1. Рабочие программы
Изучение динамики по итогам	Май 3-4 неделя	1. Дать оценку эффективности разработанных методов,	учитель-логопед, воспитатели	1. Аналитический отчёт по результатам

обучения и воспитания		приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы.	группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре	освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов
Консилиум МАДОУ	сентябрь-октябрь,	1.Изучение результатов комплексной психолого-педагогической диагностики 2.Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и карт сопровождения развития детей	учитель-логопед, воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре	1.Протоколы заседаний ПМПК. 2.Образовательные маршруты групп 3.Карты индивидуального сопровождения развития детей
По запросам родителей и педагогов	Май-июнь	1.Оптимизация системы коррекционно-развивающих, лечебно-реабилитационных мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка  1.Анализ итогов освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания и офтальмологического лечения детей		1.Протоколы заседаний ПМПК. 2.Корректировка Планов индивидуальной коррекционно-развивающей, лечебно-реабилитационной работы с ребёнком 1.Индивидуальные карты освоения образовательной программы 2. Протоколы динамики развития. 3.Отчеты специалистов
Комплексно-тематическое планирование по областям образовательной программы	начало учебного года	1.Обеспечить коррекционно- развивающую направленность, доступность, информативность программного	учитель-логопед группы, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель,	1.Комплексно-тематические планы на всех возрастных группах



		материала на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	инструктор по физической культуре	
Выполнение охранительных режимов	Постоянно	1. Охрана психического и физического здоровья детей	Сотрудники ДОУ	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, офтальмологический; речевой; зрительный; психологический; послелечебный.
Консультации специалистов	По запросу специалистов	1. Повышать психолого-педагогическую компетенцию специалистов различных направлений	воспитатели, педагог-психолог, педиатр, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1. Информационный материал. 2. Журнал учета консультаций.
Анкетирование педагогов или других специалистов МАДОУ	На основе задач годового плана.	1. Формировать доброжелательные межличностные отношения с коллегами, родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог	1. Анкеты 2. Аналитические справки 3. Семинары-практикумы (мастер классы)

#### 2.4.8. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми планируемых результатов. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Это позволяет дать оценку индивидуального развития

воспитанников МАДОУ, связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий и лежит в основе построения образовательной траектории ребенка и коррекции особенностей его развития.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности. Оценку результатов по освоению содержания образовательной области предлагается проводить на основе качественно-количественного анализа на основе учета возрастных нормативов по каждому разделу образовательной области, включающей определенное количество показателей, но и уровня самостоятельности ребенка. Однако особое внимание уделяется оценке возможностей ребёнка в плане принятия помощи, а также видов оказываемой ему помощи в обучении и воспитании. Поэтому в ходе мониторинга учитывается не только «количество» оказываемой ребенку помощи, но и ее «качество», так как затруднения в обучении могут быть связаны не только с недостатками умственного развития, но и с эмоционально-волевыми особенностями воспитанника.

Предлагается различать пять видов помощи, которые могут быть оказаны ребенку в процессе решения или выполнения того или иного задания:

- стимулирующая (активизация собственных сил ребенка: «Подумай», «Посмотри внимательно»);
- эмоционально-регулирующая (положительная или отрицательная оценка деятельности: «Молодец», «Очень хорошо», «Ты не подумал, неверно»);
- направляющая (постановка цели, повторение инструкции, задания: «Вспомни, что надо сделать», «Послушай задание, вопрос» и т.п.);
- организующая (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка: «Как можно назвать одним словом?», «Чем отличаются?» и т.п.);
- обучающая (объяснение способа выполнения задания).

Характеристика динамики проводится на основе анализа уровня освоения адаптированной основной образовательной программы (образовательные области) (конец учебного года), а также освоения ребенком содержания индивидуального маршрута, разработанного специалистами по итогам комплексной диагностики в начале учебного года.

Цель: дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы, что в дальнейшем позволит педагогам учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию. Лист контроля динамики развития ребенка заполняется на основе заключений специалистов учреждения по итогам обучения и воспитания ребенка за определенный период времени.

Динамика развития ребёнка предполагает следующие характеристики: положительная, относительно положительная, отрицательная, незначительная, волнообразная, избирательная динамика и др. Известно, что динамика развития ребенка зависит от: выраженности нарушения; объёма нарушений (их локальности или тотальности, системности); механизма, причин нарушений психической деятельности. Но данные критерии учитываются специалистами учреждения при разработке содержания индивидуального образовательного маршрута работы с ребёнком. В связи с введением ФГОС ДО возникла необходимость уточнить показатели, которые помогут специалистам МАДОУ определить качественную характеристику динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Учитель-логопед совместно с воспитателями группы, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре осуществляют анализ итогов освоения содержания образовательных областей, и заполняют карты индивидуального развития воспитанников группы. Мониторинг динамики развития детей с

нарушениями зрения осуществляется на основе автоматизированной информационно-аналитической системы «Мониторинг развития ребенка»

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Основные направления и формы взаимодействия с семьей подробно раскрыты в Примерной адаптированной основной образовательной программе, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. (Протокол № 6/17). П. 2.5., стр. 102.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МАДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями

### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации парциальных программ являются:

- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества;
- создание памяток, информационных листов;
- совместное проведение праздников, досугов, соревнований, конкурсов;
- дни «открытых дверей».

## Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни МАДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование -Социологический опрос -Интервьюирование -«Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости  1 раз в квартал
В создании условий	-Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  Ежегодно
В управлении МАДОУ	Участие в работе наблюдательного совета, педагогического совета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на Повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); памятки; создание рубрики на сайте МАДОУ; консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания;	1 раз в квартал  обновление постоянно  По годовому плану  1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе МАДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Выставки творчества. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Семейные гостиные. Клубы по интересам для родителей. Участие в смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год 1 раз в квартал 3 раза в год По плану

## Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Форма взаимодействия.	Наименование мероприятия	Задачи
<b>Информационно-ознакомительные</b>	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родитель-ские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
	Неделя открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей
	Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах. Формирование у

		родителей первоначаль-ных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
<b>Информационно-просветительские</b>	Образование родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, семейных объединений (клуб), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания
	Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).

**План взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) на учебный год (Приложение 1)**

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ФРЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка с ФРЗ.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образ) *и продуктивной* (производящий субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ФРЗ.
7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернет-ресурсами, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по АООП.

*Социокультурная среда развития и воспитания дошкольников с ФРЗ* отражает:

1. Владение взрослыми:
  - специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий – ребенок с нарушением зрения», умением организовывать подражание как способа освоения практических действий ребенком с нарушением зрения, в условиях монокулярного характера зрения (окклюзии);
  - правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях нарушенного, монокулярного зрения, восприятия амблиопичным глазом, суженной сенсорной сферы, в условиях медицинской процедуры (наличие окклюдера);
  - умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением ребенку с ФРЗ активности зрения и зрительного восприятия, с его осмысленности, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения в жизнедеятельности, развитие интересов;

- умением организовывать общение и взаимодействия детей в системе координат «нормально видящий – сверстник с нарушением зрения», когда партнеры с нарушением зрения;
- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушением зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации т.п.;
- методами взаимодействия с семьей воспитанника с нарушением зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей (общих и зрительных) ребенка.

## 2. Позиции (установки) взрослого:

- принятие ребенка с нарушением зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;
- ребенок с нарушением зрения в освоении практических умений специально должен быть обучен тому, что нормально видящему дошкольнику доступно постигать самому, однако, следует повышать и поддерживать независимость ребенка с нарушением зрения в этой области в соответствии с возрастными особенностями и возможностями;
- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку с нарушением зрения, учитывать характер и особенности нарушенного зрения, степень амблиопии (в условиях окклюзии), но при этом ориентироваться на возрастные особенности и возможности;
- взрослый оказывает ребенку в период плеоптического лечения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;
- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушением зрения в разные виды детской деятельности, оставляя за ним право реализовывать свой выбор;
- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка с нарушением зрения.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушениями зрения

При построении предметно-развивающей среды в коррекционной группе «Семицветики» учитывалось всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка, а также эмоциональной сферы с учётом темпа продвижения каждого ребёнка и побуждать его к активному действию. При формировании развивающей предметно - пространственной среды группы учитывались принципы её построения, рекомендованные ФГОС и Примерной адаптированной основной образовательной программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. (Протокол № 6/17).

В содержании коррекционно-образовательного процесса отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников дошкольного образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Подробное описание организации предметно-развивающей среды для детей с нарушением зрения изложено в Примерной адаптированной основной образовательной программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по



общему образованию 7 декабря 2017 г. (Протокол № 6/17). П. 3.2., стр. 107 и «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной (2003г).

### 3.3. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы

МАДОУ детский сад № 9 «Сказка» педагогическим и обслуживающим персоналом укомплектовано в соответствии со штатным расписанием полностью. Для осуществления управления образовательной деятельностью учреждения, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольного учреждения, и заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Реализация АООП обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации заведующего, и педагогических работников ДОУ, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – квалификационной категории.

Всего с детьми, имеющими нарушение зрения, работает 13 человек.

<b>Педагогический коллектив состоит из 9 педагогов, среди них:</b>	
Заведующий	1
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	1
Воспитатели	2
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Руководитель изостудии	1
<b>Учебно-вспомогательный персонал:</b> младший воспитатель.	1
<b>Лечебную работу</b> осуществляют: врач-педиатр, старшая медсестра, медсестра-ортоптистка	3

<b>Характеристика педагогического состава</b>		<b>Количество человек</b>
По образованию	Высшее педагогическое	6
	Среднее специальное педагогическое	2
	Другое / курс переподготовки	1

	«Дошкольная педагогика и психология»	
По стажу	До 5 лет	1
	От 5 до 10 лет	3
	От 10 до 15 лет	1
	Свыше 15 лет	4
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	4
	Первая квалификационная категории	3
	Соответствие занимаемой должности	1
	Не имеют квалификационной категории	1

**Повышение квалификации педагогов осуществляется согласно плану-графику.** Воспитатели группы в 2017г повысили профессиональную квалификацию по теме: «Социально-педагогическая защита детей и подростков с особыми образовательными потребностями» - 120 часов.

МАДОУ детский сад № 9 «Сказка» самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам реализации адаптивных коррекционно-развивающих программ и программы инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации АООП.

**Наличие наград и отличий у педагогического коллектива:** один воспитатель имеет медаль «За достойное воспитание детей».

### 3.4. Материально-техническое обеспечение АООП

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Сказка» открыто в июне 2012 г.

**В МАДОУ функционирует:**

- *11 групповых комнат (одна из которых предназначена для детей с нарушением зрения) с отдельными спальнями и раздевалками;*
- физкультурный зал
- музыкальный зал;
- сенсорная комната;
- ИЗОстудия;

**В ДОУ оборудованы кабинеты:**

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинеты учителей-логопедов;
- ортоптический кабинет;
- медицинский блок;
- кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе;
- кабинет заместителя заведующего по безопасности жизнедеятельности и документоведа;
- вспомогательные помещения: кабинет бухгалтера, пищеблок, прачечная, кастаньянная, кладовая и др.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов:

- компьютеры, принтеры, копировальные аппараты;
- связь и обмен информацией с организациями посредством факса, электронной почты;
- ноутбуки;
- мультимедийное оборудование,
- телевизоры, фотокамера;
- музыкальные центры, магнитофоны;
- ламинатор, брошюратор.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Участок детского сада озеленен. За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть игровое оборудование, песочницы, тентовые навесы. В летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

Дидактический материал содержит информационные и коммуникационные средства обучения. Методический кабинет МАДОУ располагает необходимыми для педагогов средствами диагностики и материалами для осуществления педагогической деятельности. Есть условия для проведения консультаций.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Материально-технические условия реализации Адаптированной основной образовательной программы МАДОУ обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ФРЗ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- возможности для беспрепятственного доступа дошкольника с ФРЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации;

- возможности проведения лечебно-диагностических процедур в ортопедическом кабинете для детей с ФРЗ (с использованием специального оборудования, например, щелевой лампы, микропроцессорных устройств, макулотестера, лазерных аппаратов и т. д.);

- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ФРЗ, (наличие оборудованных приемных, санузлов, спальни);

- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с нарушениями зрения (наличие адекватно оборудованного пространства группы, рабочего места ребенка и т. д.).

Рабочее место обеспечивает комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создает условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Пространства групповой комнаты распределено на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с нарушением зрения, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

<i>№</i>	<i>Помещение ДООУ</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Цели</i>
1	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2	Музыкальный зал	Проведение занятий, музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3	Спортивный зал	Проведение занятий, спортивных праздников, утренней зарядки.	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств, закаливание.
4	Изостудия	Проведение занятий, тематических презентаций	Художественно-эстетическое развитие воспитанников.
5	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
6	Методический кабинет	Проведение семинаров, индивидуальные консультации, беседы с педагогическими кадрами, родителями воспитанников.	Повышение профессионального мастерства педагогов
7	Кабинеты учителей-логопедов,	Проведение индивидуальных коррекционных занятий	Коррекция нарушений речи и зрения у воспитанников

8	Кабинет педагога-психолога, Сенсорная комната	Проведение индивидуальных занятий, консультаций для родителей	Содействие полноценному развитию личности воспитанников, обеспечение их успешной адаптации и социализации, сохранение и укрепление здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении детей.
9	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
10	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
11	Холлы ДОУ	Размещение информации	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
12	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.

### Материально-техническое оснащение МАДОУ по направлениям деятельности:

<b>I. Физкультурно-оздоровительное</b>	
<b>Помещение</b>	<b>Оборудование</b>
Спортивный зал	Мягкие спортивные модули, нетрадиционное оборудование, детские тренажеры, скамейки, стенка гимнастическая, кегли, кольцебросы, мишени, ленты, мешочки с грузом, мячи разного размера, обручи разных размеров, палки гимнастические, скакалки, музыкальный центр.
Спортивная площадка на территории	Гимнастический комплекс
Группы	Спортивный инвентарь: мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, детские спортивные игры, массажные коврики, «Дорожки здоровья», музыка для релаксации, мини-баскетбол, мешочки для метания в цель и др.
<b>II. Познавательно-речевое</b>	
Методический кабинет	Дидактические альбомы, пособия, макеты, детская литература, муляжи, методическая литература по темам, наборы картин и картинок серии «Окружающий мир»; дидактический материал по

	краеведению, ОБЖ и правилам дорожного движения, картотеки игр.
Группы	Дидактические пособия (настольные дидактические игры, наборы геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, схемы, строители, конструкторы, игрушки. Природные уголки: разнообразные растения; материал для опытнической деятельности. Календари наблюдения за природой. Дидактический материал для рассматривания: альбомы, открытки, календари, слайды, плакаты, значки, книжные уголки.
Коридоры	Стенд «Моя Родина Россия», стенд объявлений, стенды: «Советы врача», «Музыкальное развитие», «Советы логопеда», «Советы педагога-психолога», «Физическое развитие», стенды-выставки детского творчества, два больших стенда достижений детского учреждения, достижений педагогов и воспитанников.
Территория МАДОУ	Цветники.
<b>III Художественно-эстетическое</b>	
<b>Театрализованная деятельность</b>	
Музыкальный зал	Ширма, декорации, детские костюмы, взрослые костюмы, шапочки персонажей, куклы для кукольного театра.
Группы	Куклы для кукольного театра: пальчиковые, театр на фланелеграфе, куклы марионетки, игрушки и декорации для настольного театра. Шапочки персонажей: из картона, ткани, эмблемы, фартучки, ширмы, элементы костюмов.
<b>Музыкальная деятельность</b>	
Музыкальный зал	Рояль, музыкальный центр, музыкальные записи, магнитофонные записи, детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, музыкальные пособия, портреты композиторов.
Группы	Музыкальные игрушки, музыкальные инструменты, игрушки самоделки.
<b>Изобразительная деятельность</b>	
Изостудия	Материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства – живописью, графикой, скульптурой, изделия народных промыслов.
Группы	Уголки изобразительной деятельности, выставки детского творчества, материал для рассматривания: альбомы, открытки, игрушки народных промыслов.
Коридоры	Тематические выставки детского творчества.
<b>IV Социально-коммуникативное</b>	
Группы	Социализация: модули для сюжетно-ролевых игр, уголки патриотического воспитания, альбомы «Я и моя семья», дидактические игры, плакаты. Труд: лейки, тряпочки, инструменты для ухода за цветами, тазики, щетки, метелочки, фартуки, нарукавники, грабельки, лопатки.

### **3.5. Финансовые условия реализации АООП**

Данный раздел АООП разработан на основе рекомендаций Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. (Протокол № 6/17).

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации АООП осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МАДОУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для реализации Программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы, установленные учредителем образовательной организации (управлением образования администрации Топкинского муниципального района).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования в соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Финансовые условия реализации Программы подробно описаны в Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. (Протокол № 6/17). П. 3.5., стр. 113.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Планирование — необходимая, научно обоснованная организация педагогического процесса ДОУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость. Это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

Программа не ставит конкретных правил и условий планирования образовательного процесса. Педагогам дается возможность для гибкого планирования их деятельности, учитывая основные принципы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### 3.6.1. Структура образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательно-коррекционная деятельность	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Игровая деятельность	Работа с семьями воспитанников

### 3.6.2. Проектирование образовательного процесса

Образовательный процесс проектируется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными способностями, состоянием здоровья

Возраст детей	Регламентируемая деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 8-10 мин	7 – 7,5	3 – 4
3-4 г	2 по 15 мин	7 – 7,5	3 – 4
4-5 л	2 по 20 мин	7	3 – 3,5
5-6 л	2-3 по 20-25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 л	3 по 30 мин	5, 5 – 6	2,5 – 3



### 3.6.3. Методическое обеспечение Программы.

<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>	<b>Методические пособия</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2014</li><li>- Веракса Н.Е., Веракса А, Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. -М.: Мозаика-Синтез, 2013</li><li>- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника, —М.: Мозаика-Синтез, 2013</li><li>- Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2013</li><li>- Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, —М.: Мозаика-Синтез, 2013</li><li>- Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. –М.: Мозаика-Синтез, 2009-2013</li></ul>
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b>	<b>Тематический модуль «Здоровье»</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Методические пособия</li><li>- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010</li><li>- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li></ul> <b>Тематический модуль «Физическая культура»</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Методические пособия</li><li>- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li><li>- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li><li>- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li><li>- Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</li><li>- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</li><li>- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li><li>- Программа воспитание ребенка – дошкольника «Росинка» под редакцией В.Н. Зимонина</li></ul>

<p><b>Программы, технологии и пособия по игровой деятельности</b></p>	<p><b>Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> <li>- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,</li> <li>- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</li> <li>- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома –М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика- Синтез,2006-2010.</li> <li>- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> </ul> <p><b>Тематический модуль «Труд» Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2013</li> <li>- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика-Синтез, 2010-2012</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<p><b>Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений» методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> <li>- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> <li>- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> <li>- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы заня-тий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>- Рабочие тетради</li> </ul>

- Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Денисова Д. Математика для малышей. Средняя «группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Наглядно-дидактические пособия

#### **Плакаты большого формата**

- Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010

#### **Формирование целостной картины мира**

- Методические пособия
- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

<b>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Авиация. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.</li><li>- Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li><li>- Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li><li>- Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li><li>- Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</li><li>- Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li><li>- Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li><li>- Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li><li>- Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.</li><li>- Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li><li>- День Победы. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li></ul> <p><b>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.</li><li>- Высоко в горах. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li><li>- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li><li>- Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li><li>- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</li><li>- Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</li><li>- Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li><li>- Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</li><li>- Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li><li>- Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li><li>- Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li><li>- Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li><li>- Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</li><li>- Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> </ul>
	<b>Серия «Рассказы по картинкам»</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. □□□Зима. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Весна. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Лето. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Колобок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Репка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Профессии. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Мой дом. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</li> </ul>
	<b>Плакаты большого формата</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овощи. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>- Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</li> </ul>

	<b>Образовательная область «Коммуникация». Методические пособия</b>
<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>- Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</li> <li>- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>- Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</li> <li>- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> </ul>
	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</li> <li>- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</li> <li>- Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</li> <li>- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> </ul>
	<b>Серия «Грамматика в картинках»</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,</li> <li>- Антонимы. Прилагательные, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>- Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>- Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>- Многозначные слова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>- Один — много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.</li> <li>- Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> </ul>
	<b>Образовательная область «Чтение художественной литературы» Методические пособия</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>- Книги для чтения</li> <li>- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова – М., 2012</li> <li>- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова – М., 2012</li> <li>- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова— М., 2012</li> </ul>
<b>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>	<b>Тематический модуль «Художественное творчество» Методические пособия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова</li> <li>- Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2013</li> <li>- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2012</li> <li>- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010</li> <li>- Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,</li> <li>- Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2012</li> <li>- Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2012</li> <li>- Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. – М, 2012</li> <li>- Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2012</li> </ul>
	<b>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Полхов-Майдан. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i</li> <li>- Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> </ul>
	<b>Тематический модуль «Музыка»</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.</li> <li>- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>- Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2013</li> </ul>
	<b>Продуктивная (конструктивная) деятельность</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</li> <li>- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> <li>- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> <li>- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> </ul>
<b>Программы, технологии и пособия пособий по коррекционной работе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.-СПб., 2005.</li> <li>- Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. Ред. М. М. Семаго. — М.2001.</li> <li>_ Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркин а Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсиру-ющего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.</li> <li>_ Филичева Т. Е., Туманова Т.В.Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2013</li> </ul>



### 3.6.4. Учебный план (Приложение 2)

### 3.6.5. Модель образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Образовательная область	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность с родителями
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность на прогулке и совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p> <p>Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Выполнение правил личной гигиены</p>	<p>Утренняя гимнастика, коррегирующая гимнастика. Физкультурные занятия.</p> <p>Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке. Спортивные досуги.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений. Просмотр видеоматериалов, беседа об устройстве и функционировании организма человека, важности бережного отношения к своему здоровью, зависимости здоровья от правильного питания. Беседа о профессиях врачей. Игровые ситуации о здоровьесбережении.</p> <p>Игры-тренинги. Составление коллективного рассказа «Мой режим дня». Коррекционная гимнастика. Дни здоровья. Прогулка (индивидуальная работа с часто болеющими детьми). Чтение художественной литературы, отгадывание загадок.</p>	<p>Физкультурные досуги (игры и развлечения).</p> <p>Спортивные праздники.</p> <p>Круглый стол по проблеме физического воспитания.</p> <p>Консультации. Открытые просмотры режимных моментов.</p> <p>Беседа с медицинской сестрой и специалистами детского сада.</p> <p>Круглый стол. Консультации.</p> <p>День здоровья. Каникулы.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по ПДД.</p> <p>Настольно-печатные, конструктивные игры. Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных</p>	<p>Беседы о правилах поведения в быту.</p> <p>Игровые ситуации и упражнения. Игры-драматизации, игры-тренинги. Чтение художественной литературы, популярной энциклопедии, отгадывание загадок.</p>	<p>Родительское собрание с участием инспектора ГИБДД.</p> <p>Открытые мероприятия по ОБЖ.</p> <p>Праздники и развлечения.</p> <p>Семинар-практикум.</p>

	<p>ситуаций дома и на улице. Работа в уголке изодетельности.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок.</p> <p>Выполнение коллективных поручений.</p> <p>Оказание помощи малышам.</p> <p>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафу, просушивание одежды и обуви).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг и т.д.).</p> <p>Подготовка материалов для образовательной деятельности и уборка рабочего места.</p> <p>Помощь друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций.</p> <p>Целевые прогулки к дороге, к перекрестку, автогородку у ДК «Цементник». Просмотр мультфильмов, обучающих фильмов.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи. Встреча с сотрудниками ГИБДД. Психогимнастика.</p> <p>Рассматривание репродукций, картин, фотографий, рисунков о культуре поведения.</p> <p>Оказание посильной помощи малышам.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд, изготовление атрибутов для игр, украшений группы, подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам. Ремонт книг. Уборка участка от листьев и снега. Полив цветов в уголке природы и цветнике.</p>	<p>Круглый стол. Изготовление костюмов для праздников.</p> <p>Изготовление поделок для выставок. Консультации.</p> <p>Экологические акции.</p> <p>Субботники.</p>
Познавательное развитие	<p>Настольно-печатные, развивающие игры. Элементарное экспериментирование. Наблюдение за объектами живой природы. Конструирование в технике оригами. Рассматривание тематических альбомов о родной стране и разных странах, о животном и растительном мире, явлениях природы и т.д.</p>	<p>Моделирование. Опытно-исследовательская деятельность. Решение кроссвордов, шарад, головоломок. Чтение познавательной литературы. Речевые логические игры.</p> <p>Целевые экскурсии по участку и за его пределы. Наблюдения в природе.</p> <p>Познавательные досуги или викторины.</p> <p>Просмотр фильмов познавательного характера.</p>	<p>Открытые просмотры мероприятий. Круглый стол. КВН.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
Речевое развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Подвижные игры.</p>	<p>Развивающие, дидактические, театрализованные игры. Образовательная деятельность. Обсуждение разных житейских ситуаций. Выполнение коллективных</p>	<p>Родительские собрания.</p> <p>Консультации. Литературные вечера. КВН. Конкурс чтецов.</p> <p>Праздники.</p>

	<p>Работа в центре изодетельности. Работа в книжном уголке. Различные виды театра. Рассматривание иллюстраций в детских книгах.</p>	<p>поручений. Вопросы. Праздники и развлечения. Образовательная деятельность по ознакомлению с художественными произведениями. Заучивание стихов. Драматизация знакомых сказок и небольших рассказов. Выставка книг. Составление тематических альбомов по прочитанным сказкам. Литературные викторины. Прослушивание аудиозаписей литературных произведений с музык. сопровождением</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание репродукций картин, тематических альбомов о различных видах искусства, о национальном декоративно-прикладном искусстве. Изучение народной игрушки. Творчество в центре ИЗО. Конструирование по схемам-рисункам и по собственному замыслу. Оригами. Поделки из природного и бросового материала. Постройки из песка и снега. Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. Игра на детских музыкальных и инструментах. Песенное творчество. Самостоятельные танцевально-ритмические движения. Слушание музыки.</p>	<p>Образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование). Обр. деятельность по знакомству с элементами декоративного искусства, по знакомству с произведениями народного декоративно-прикладного искусства, игрушками. Коллективные постройки (украшение). Создание творческих проектов. Выставка детского творчества. Экскурсии в музей. Музыкальные занятия. Рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах. Театрализованные музыкальные игры. Музыкально-дидактические игры. Инсценировка пьес, музыкальных сказок, плясок. Оркестр. Ансамбли. Праздники. Развлечения.</p>	<p>Коллективные постройки. Выставки детского творчества. Участие в конкурсах детского творчества. Элементарная проектная деятельность. Экскурсии в музей.</p>

С детьми, обучающимися по индивидуальным маршрутам, все компоненты коррекционной работы реализуются в индивидуальной форме.

### 3.6.6. Модель самостоятельной деятельности детей

Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.
Познавательное развитие	Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### 3.6.7. Организация лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
<b>Обследование</b>				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Ст. медсестра, воспитатели, инструктор по физ.культуре
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, ст. медсестра, поликлиника
<b>Двигательная активность</b>				

1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физ. культуры
2.	Физкультурное занятие: – в зале – на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Упражнения на тренажерах	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
6.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
7.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
9.	Школа скакалки	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
10.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
11.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	2 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели, инструктор по физ. культуре
12.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Ст.медсестра, воспитатели, психолог
13.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год	Все педагоги
<b>Лечебно-профилактические мероприятия</b>				
1.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика	Все группы	Сентябрь - октябрь	Врач, старшая медсестра
2.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки	Все группы	В период распростра-	Врач, старшая медсестра,

			нения гриппа	воспитатели
3.	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания	Все группы	В период распространения гриппа	Врач, старшая медсестра, воспитатели
4.	Период летней оздоровительной работы	Все группы	Июнь – август	Врач, старшая медсестра, воспитатели
<b>Закаливание</b>				
1.	Ходьба босиком	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
2.	Физкультурные занятия	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по физ. культуре
3.	Мытье рук, лица прохладной водой	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
4.	Обливание ног водой комнатной температуры (в летний период)	Все группы	1 раз в день	Воспитатели
5.	Хождение по массажным коврикам	Все группы	1 раз в день	Воспитатели

### Модель двигательного режима по возрастам

Формы организации	Особенности организации / длительность			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин.	Ежедневно 2-3 мин.	Ежедневно 2-3 мин.	Ежедневно 2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения	ООД по муз.развит. 6-8 мин.	ООД по муз.развит. 8-10 мин.	ООД по муз.развит. 10-12 мин.	ООД по муз.развит. 12-15 мин.
ООД по физической культуре	3 раза в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 20-25 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры	Ежедневно не менее	Ежедневно не менее	Ежедневно не менее	Ежедневно не менее

	двух игр по 5-7 мин.	двух игр по 7-8 мин.	двух игр по 8-10 мин.	двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания (зрительная, артикуляционная и пальчиковая гимнастики)	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10-15 мин.	1 раз в месяц 15-20 мин.	1 раз в месяц 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год 10-15 мин.	2 раза в год 15-20 мин.	2 раза в год 25-30 мин.	2 раза в год 30-35 мин.
Самостоятельная двигательная активность воспитанников	Ежедневно, в течение дня			

### 3.6.8. Преемственность МАДОУ и школы

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

**Организация работы** по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение включает:**

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

**Работа с детьми включает:**

- Организацию экскурсий в школу.
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению готовности к обучению в школе.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей включает:**

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

**Ожидаемые результаты.**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укреплению психического и физического здоровья;



- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формированию социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в МАДОУ и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться;

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

### **План работы преемственности дошкольного и начального образования**

<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Совместная работа воспитателей МАДОУ детский сад № 9 «Сказка» и учителей СОШ № 1, № 2</b>		
Взаимное посещение школы и детского сада (ООД, уроки) Участие в педагогических советах. Взаимное консультирование. Изучение образовательных программ. День открытых дверей (показ открытых занятий и уроков)	В течение года	Зам.зав. по ВМР Воспитатели подготовительных групп
<b>Работа по ознакомлению воспитанников со школой</b>		
Праздник «День знаний». Посещение торжественной линейки в школе. Экскурсия по территории школы.	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительных групп
Беседа о школе. Экскурсия в детскую библиотеку. Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов СОШ № 1, № 2)	Октябрь	Зам.зав. по ВМР, воспитатели, учителя начальных классов
Встреча с выпускниками прошлого года. Чтение и рассказывание стихов о школе. Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь.	Ноябрь	Воспитатели, учителя начальных классов
Изобразительная	В течение года	Воспитатели

<p>деятельность на тему школы. Сюжетно-ролевая игра «Школа».</p> <p>Словесные и дидактические игры школьной тематики.</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками об учении.</p> <p>Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»</p>		
<p>Экскурсия в школу для детей подготовительных групп «Знакомство с учебным кабинетом, спортивным залом, библиотекой»</p>	Декабрь	Зам.зав. по ВМР воспитатели учителя начальных классов
<p>Посещение праздника «Прощание с букварем»</p>	По плану СОШ № 1	Воспитатели, учителя начальных классов
<p>Праздник в ДОУ «До свидания детский сад»</p>	Май	Музыкальный руководитель, зам.зав. по ВМР, воспитатели подготовительных групп
<b>Работа с родителями</b>		
<p>Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей с нарушением зрения к школе»</p>	Сентябрь	Педагог-психолог
<p>Общее собрание для родителей с участием педагогов СОШ № 1</p>	Октябрь	Заведующий МАДОУ зам.зав. по ВМР учитель СОШ № 1
<p>Оформление консультации для родителей «Что должен уметь будущий первоклассник»</p>	Ноябрь	Воспитатели
<p>Круглый стол: «Формирование навыков учебной деятельности в детском саду и уроках в школе»</p>	Январь	Заведующий, зам.зав. по ВМР, учителя СОШ № 1
<p>Консультация (индивидуальная ) «Леворукий ребенок в</p>	Февраль	Воспитатели, педагог-психолог

школе»		
Консультация «Психологическая готовность детей к школе детей с нарушением зрения и речи»	Март	Учитель-логопед
Посещение воспитанниками подготовительных классов в школе № 1, №2	В течение года	Родители
Индивидуальные консультации	В течение года	Зам.зав. по ВМР, специалисты МАДОУ

### 3.6.9. Взаимодействие МАДОУ с социумом

Взаимодействие детского сада с социумом строится на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

#### Система организации совместной деятельности МАДОУ с социумом

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам учебного года

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДОУ с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- образовательные учреждения: МБОУ СОШ № 1, № 2;
- культурно-общественные учреждения: ЦТДиМ, детская городская библиотека, краеведческий музей, школа искусств и т.д.
- медико-оздоровительная организация – детская поликлиника.

## План взаимодействия МАДОУ с социумом

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
КРИПК и ПРО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения квалификации;</li> <li>- обмен опытом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения квалификации,</li> <li>участие в смотрах,</li> <li>семинарах, конференциях,</li> <li>мастер-классах</li> </ul>
Управление образования администрации Топкинского муниципального района	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в смотрах,</li> <li>семинарах, конференциях,</li> <li>посещение выставок,</li> <li>районные методические объединения</li> </ul>
МБОУ СОШ № 1, № 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе:</li> <li>- создавать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе;</li> <li>- создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения;</li> <li>- способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья;</li> <li>- обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии по школе</li> <li>- взаимопосещения уроков и ООД;</li> <li>- совместные праздники и развлечения;</li> <li>- тематические занятия с детьми по ПДД на базе школы;</li> <li>- отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- консультации специалистов школы и детского сада;</li> <li>- собеседование будущих первоклассников и их родителей с учителями школы</li> </ul>
Городской краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у детей первичных знаний об истории родного края;</li> <li>- приобщение детей к русской национальной культуре;</li> <li>- обеспечение условий для развития представлений об окружающем мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии по музею и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей;</li> <li>- игры на базе музея;</li> <li>- познавательные сюжетно-дидактические игры на базе детского сада;</li> <li>- проведение праздников народного календаря;</li> <li>- мини-музей на базе СОШ № 1;</li> </ul>
ДК «Цементник»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение детей к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение спектаклей;</li> </ul>

Школа искусств	театральной культуре; - приобщение детей к музыке	- беседы с работниками дворца культуры; - концерты учеников музыкальной школы на базе МАДОУ
Детская городская библиотека	- приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	- участие детей в конкурсе чтецов; - выездные выставки новинок детской художественной литературы; - обзорные экскурсии; - тематические встречи – викторины; - постоянно действующие библиотеки для детей в каждой группе детского сада
Дворец творчества детей и молодежи	- приобщение детей к театральной культуре; - обеспечение условий для развития представлений об окружающем мире;	- экскурсии; - участие в выставках, смотрах- конкурсах; - показ театрализованных постановок; - посещение кружков, обмен опытом
Дошкольные учреждения города и района	- обмен опытом	- посещение методических объединений, методические встречи
Детская поликлиника	- сохранение и укрепление здоровья детей - анализ заболеваемости; - углубленный осмотр детей врачами-специалистами; - отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую	- проведение профпрививок; - профосмотры врачами-специалистами; - осмотр детей врачом-педиатром; - закаливающие процедуры; - наблюдение за детьми в период адаптации

### 3.6.10. Региональный компонент

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что часть программы, формируемая участниками образовательного процесса должна отражать специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Таким образом, новый нормативный документ активизирует переосмысления культурного содержания в региональном дошкольном образовании, учитывая при этом, что специфика региональной культуры строится не

только на общих процессах, происходящих в образовании и культуре, но и на развитии детей как представителей региона, с одной стороны, и как носителей местной культуры - с другой стороны.

**Цель:** формирование целостных представлений о родном крае.

**Задачи:**

- приобщение к истории возникновения родного города (области); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Кемеровскую область.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (области); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (области).
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Кемеровской области.
- ознакомление с картой Кемеровской области, города Кемерово.

**Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

**Содержание работы:**

- Природа Кузбасса (географические, климатические особенности);
- Животный мир Кузбасса (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- Растительный мир Кузбасса (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- Культура и быт народов Кузбасса (быт, национальные праздники, игры);

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме занятий, в проектной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.</p> <p>Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кемеровской области, стремление сохранять</p>

	национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории города Топки, Кемеровской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой (природа Кузбасса, растительный и животный мир, культура и быт народов региона).
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Кемеровской области (произведения устного народного творчества коренных народов Кемеровской области: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие)).
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Кемеровской области. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности (произведения устного народного творчества народов Кузбасса региона, продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Кузбасса региона).
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Кемеровской области (игры коренных народов Кузбасса).

### Методическое обеспечение регионального компонента

<b>Автор</b>	<b>Название</b>
Лаврина В.Л. История Кузбасса в рассказах для детей от древних веков до нашего времени.	/ Вера Лаврина.- 3-е изд.- Кемерово: Кузбасс, 2007.- 80с
Куприянов А.Н. Природа Кузбасса, или Приключения зелёного кузнечика Кузи	/ А.Н. Куприянов, Ю.А. Манаков.- Кемерово: Кузбасс, 2004.- 72с.
Скалон Н.В.	Земноводные и пресмыкающиеся Кемеровской области: уч. метод. пособие. Кемерово: Кузбасс, СКИФ, 2005.- 128с.
<b>Детская художественная литература</b>	

### 3.6.11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МАДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Для группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое учитывается и педагогами-специалистами.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа— 1 -я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель,	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.



	музыкальный руководитель, врач, дворник).	
<i>Осень</i> (1-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
<i>Я вырасту здоровым</i> (1-я-2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
<i>День народного единства</i> (3-я неделя октября— 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября— 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

	<p>удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
<p><i>Зима</i> (1 -я-4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1 -я-3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Международный женский день</i></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой,</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского</p>

<p>(4-я неделя февраля— 1 -я неделя марта)</p>	<p>коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>творчества.</p>
<p><i>Народная культура и традиции</i> (2-я-4-я недели марта)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Весна</i> (1-я-2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>

<p><i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Лето</i> (2-я-4-я неделимая)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа)</p>		

### 3.7. Режим дня и распорядок

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности, которая для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **Основные принципы построения режима дня:**

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

### 3.7.1. РЕЖИМ ДНЯ

#### Холодный период

Режимные моменты	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Прием и осмотр детей, свободная деятельность (общение с родителями, индивидуальное общение с ребенком; самостоятельная деятельность детей: игровая деятельность, общение со сверстниками, сенсорные, зрительно-моторные игры-занятия, рассматривание книг, картинок, ориентировка в предметно-пространственной групповой среде, действия по самообслуживанию, трудовые поручения, утренняя гимнастика)	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.35	8.20 - 8.40	8.25 – 8.45	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к ООД	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
ООД, коррекционная деятельность специалистов	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 – 10.30	9.00 - 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка. (Физкультурное занятие на воздухе – старшая, подгот.гр)	9.40 - 11.40	9.50 - 11.50	10.30 - 12.10	10.50 - 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, сенсорные дидактические игры; наблюдения и труд в природе, двигательная деятельность, познавательная деятельность, ориентировка в пространстве; воспитание навыков взаимопомощи, свободные игры, спонтанная продуктивная деятельность, чтение художественной литературы)	11.40 - 12.10	11.50-12.20	12.10 - 12.30	12.20 - 12.40

Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30	12.20 - 12.40	12.30 - 12.50	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.40 - 15.00	12.50 - 15.00	13.00 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика для глаз, коррекционная гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Полдник	15.25 - 15.40	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35
Игры, труд, самостоятельная и организационная деятельность (игры детей; индивидуальная работа с детьми по развитию зрительного восприятия, развитию речи, общей и зрительно-двигательной координации)	15.40 - 16.10	15.35 - 16.15	15.35 - 16.35	15.35 - 16.25
ООД			вторник, среда, четверг 15.35 - 16.00	понедельник, четверг 15.35 - 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 16.40	16.15 - 16.50	16.00 - 16.50	16.05 - 17.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.40 - 16.50	16.50-17.00	16.50 - 17.10	17.05 - 17.15
Подготовка к ужину, ужин	16.50 - 17.15	17.00 - 17.15	17.10 - 17.25	17.15 - 17.30
Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями: консультации специалистов, вовлечение в досуговые мероприятия, уход домой	17.15 - 19.00	17.00 - 19.00	17.25 - 19.00	17.30 - 19.00

При назначениях офтальмолога ребенок проходит курс лечения на аппарате с обязательной ежедневной процедурой, которая в режиме первой половины дня занимает определенное время (до 20 минут), но не за счет ООД и коррекционно-развивающей деятельности специалиста.

## Теплый период

Режимные моменты	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов группа
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность.(общение с родителями, индивидуальное общение с ребенком; самостоятельная деятельность детей: игровая деятельность, общение со сверстниками, сенсорные, зрительно-моторные игры-занятия, рассматривание книг, картинок, ориентировка в предметно-пространственной групповой среде, действия по самообслуживанию, трудовые поручения, утренняя гимнастика)	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.30	8.20 - 8.40	8.25 – 8.40	8.25 – 8.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.30 – 11.50	8.40 – 12.30	8.40 - 12.40	8.40 – 12.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, сенсорные дидактические игры; наблюдения и труд в природе, двигательная деятельность, познавательная деятельность, ориентировка в пространстве; воспитание навыков взаимопомощи, свободные игры, спонтанная продуктивная деятельность, чтение художественной литературы) подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.35	12.30 - 12.50	12.40 - 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 - 15.00	12.50 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика для глаз, коррекционная гимнастика, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30

Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 16.40	16.00 - 16.40	15.50 - 16.40	15.50 - 16.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.40 - 17.00	16.40 - 17.00	16.40 - 17.10	16.40 - 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.20	17.00 - 17.15	17.10 - 17.25	17.10 - 17.30
Самостоятельная деятельность, Взаимодействие с родителями: консультации специалистов, вовлечение в досуговые мероприятия, уход домой	17.20 - 19.00	17.15 - 19.00	17.25 - 19.00	17.30 - 19.00

Организованная образовательная деятельность не проводится, она заменяется прогулкой.



### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

**3.8.1.** Совершенствование и развитие АООП и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МАДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации Программы.

**3.8.2.** В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланированы разработка и публикация в электронном и бумажном виде нормативных и научно-методических материалов по реализации Программы. Апробирование разработанных материалов, обсуждение, внесение корректив в Программу при организации образовательного процесса.

**3.8.3.** Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ, а также их научно-методическое сопровождение.

**3.8.4.** Развитие информационных ресурсов направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки МАДОУ.

**3.8.5.** Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

**3.8.6.** Совершенствование финансовых условий реализации АООП направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Адаптированной программы, обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов подробно описаны в Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г (протокол № 6/17).

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..
2. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 28 июня 2014 г.).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.05.2014 №32220).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
6. Приказ Минтруда России от 29.09.2014 №664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г (протокол № 6/17).

### **3.10. Перечень литературных источников**

1. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании, методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений– М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Парциальная программа «Ладушки» изд.2010.
3. Лаврова Н.Г, Яковлева Г.В. Разрабатываем общеобразовательную программу ДОУ: раздел «Содержание коррекционной работы» методическое пособие для руководителей и специалистов ДОУ: Челябинск Издательство ЦИЦЕРО, 2013 – 112с.
4. Литвак А.Г. «Психология слепых и слабовидящих» Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — СПб. 2006. — 336 с.
5. Лыкова И.А., Парциальная программа «Цветные ладошки» изд. Цветной мир, 2012.
6. Никулина, Г.В. Дети с амблиопией и косоглазием: (Психол.-пед. основы работы по развитию зритель. восприятия в условиях образоват. учреждения общ. назначения) [Текст]: учеб.пособие / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева, Е.В. Артюкевич ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ, 1999. – 86 с.
7. Плаксина Л.И. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» Москва: Издательство «Экзамен», 2003 год.
8. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. М.: «Полиграф сервис», 2000
9. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Москва «Просвещение» 2008.

## **Дополнительный раздел (краткая презентация АООП)**

Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы ориентирована на родителей (законных представителей) воспитанников и доступна для ознакомления на сайте: [skazka9.nethouse](http://skazka9.nethouse)

**Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ детский сад № 9 «Сказка»** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В ходе проектирования Программы учитывались:

- Рекомендации Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 07 декабря 2017 г. протокол № 6/17).
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Л.И. Плаксиной, 2003г.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- Основной образовательной программой МАДОУ детский сад № 9 «Сказка».
- Учитывались образовательные потребности воспитанников, психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия МАДОУ, запросы родителей (законных представителей).

**Ведущие цели Программы** для дошкольников с функциональными расстройствами зрения (далее ФРЗ), в том числе детей с амблиопией и косоглазием – создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения ООП НОО через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

### **Задачи реализации Программы:**

– формирование общей культуры личности дошкольника с ФРЗ с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями (онтогенез сенсорно-перцептивного развития) зрительного восприятия, профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в данной области с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления

которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций;

– повышение способностей к формированию ребенком с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;

– формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;

– обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с ФРЗ с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;

– создание условий формирования у ребенка с ФРЗ предпосылок учебной деятельности с обеспечением сенсорно-перцептивной готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, общей и двигательной активности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с ФРЗ.

**Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:**

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Воспитательно-образовательная работа** строится в соответствии с ФГОС ДО по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Направленность группы	Возраст воспитанников	Вид группы
Общеразвивающая	От 3-х до 7-ми лет	Разновозрастная коррекционная (по зрению) группа «Семицветики»

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа, с июня по август – летне-оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведется на русском языке, государственном языке РФ.

АООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация АООП).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть (это программа «От рождения до школы») и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% от ее общего объема.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, характеристику особенностей детей с нарушением зрения и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

*Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развития детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева), Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Л.И. Плаксиной, Вариативная часть разработана с учётом используемых вариативных программ:

- «Росинка. Расту здоровым» под ред. Зимониной В.Н. - воспитание ребенка-дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного.

- «Цветные ладошки» под ред. Лыковой И.А.

- «Ладушки» под ред. Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А.

В вариативной части раскрыты особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Цель взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьёй** заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МАДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями

**Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации парциальных программ являются:

- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества;
- создание памяток, информационных листов;
- совместное проведение праздников, досугов, соревнований, конкурсов;
- дни «открытых дверей».

**Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года**

Реальное участие родителей в жизни МАДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании	2 раза в год Постоянно

	предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	Ежегодно
В управлении МАДОУ	Участие в работе наблюдательного совета, педагогического совета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; памятки; создание рубрики на сайте МАДОУ; консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания;	1 раз в квартал  обновление постоянно  По годовому плану  1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе МАДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Выставки творчества. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Семейные гостиные. Клубы по интересам для родителей. Участие смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год 1 раз в квартал 3 раза в год По плану

**Организационный раздел** содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка, материально-технического обеспечения Программы, кадровых условий реализации Программы. Включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.



## План работы с родителями на 2017 – 2018 учебный год

Содержание	Сроки	Ответственный
<b>Общие родительские собрания</b>		
Основные направления работы ДОУ на 2017 - 2018 учебный год.	Сентябрь	Заведующий, зам.зав. по ВМР
Тематическое «Как воспитать патриотизм»	Январь	Заведующий, зам.зав. по ВМР
Итоги работы за учебный год. Отчет заведующего о ходе и результатах введения ФГОС ДО	Май	Заведующий, зам.зав. по ВМР
<b>Групповые родительские собрания</b>		
Основные задачи работы ДОУ на 2016-2017 учебный год. Введение ФГОС ДО	Сентябрь	Заведующий, зам.зав. по ВМР воспитатели
Тематическое родительское собрание (мастер - класс) «Использование мультимедийных технологий при ознакомлении детей с народным прикладным искусством»	Февраль	Воспитатели
Итоги работы за учебный год. Анкетирование родителей. Результаты освоения воспитанниками образовательной программы. Благоустройство территории детского сада.	Май	Воспитатели
<b>Консультации</b>		
«Ребенок и детский сад. Трудности первых дней пребывания»	Сентябрь	Зам.зав. по ВМР, специалисты, воспитатели
«Роль семьи в формировании здорового образа жизни»	Октябрь	Воспитатели

Оформление папки-раскладушки «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в семье»	Ноябрь	Воспитатели
«Роль семьи в воспитании у детей любви к Родине»	Январь	Воспитатели
Консультация для родителей подготовительных групп «Психологическая готовность детей к школе»	Апрель	Воспитатели
<b>Другие формы работы с родителями</b>		
Участие родителей в выставке «Морковный фестиваль»	Сентябрь	Воспитатели
Тренинг «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни»	Октябрь	Заведующий зам.зав. по ВМР
Анкетирование родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей	Октябрь	Зам.зав. по ВМР Воспитатели
Оформление наглядной информации для родителей: «Профилактика ОРЗ и ОРВИ»	Декабрь	Медсестра воспитатели
Новогодние праздничные мероприятия с привлечением родителей	Декабрь	Музыкальный руководитель зам.зав. по ВМР, воспитатели
Участие родителей в конкурсе поделок к Новому году «Символ Нового года»	Декабрь	Зам.зав. по ВМР воспитатели
Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности качеством предоставляемых ДОО образовательных услуг	Январь	Заведующая зам.зав. по ВМР воспитатели
Оформление наглядной информации для родителей: «Будущий первоклассник»	Февраль	Воспитатели подг.гр.
Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Рыцарский турнир»	Февраль	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта	Март	Музыкальный руководитель зам.зав. по ВМР воспитатели
Празднование праздника	Март	Музыкальный руководитель,

«Здравствуй, Масленица»		воспитатели
Спортивное соревнование, посвященное дню здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья»	Апрель	Зам.зав. по ВМР воспитатели
Неделя открытых дверей	Последняя неделя апреля	Заведующий зам.зав. по ВМР воспитатели
Заседание родительского комитета: «Подготовка и проведение выпускных вечеров. Отчет родительского комитета о работе за учебный год».	Апрель	Заведующий, воспитатели
Оформление наглядной информации для родителей во всех возрастных группах: «Организация летнего отдыха детей»	Май	Зам.зав. по ВМР воспитатели медсестра
Тематические досуги «Поклонимся, Великим тем годам!»	Май	Воспитатели
Праздник «До свидания детский сад»	Май	Музыкальный руководитель, зам.зав. по ВМР воспитатели
Участие родителей в празднике, посвященном Дню защиты детей	1 июня	Музыкальный руководитель зам.зав. по ВМР воспитатели

**Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 9 «Сказка» на 2017 – 2018 учебный год**

МАДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного учреждения, составленную на основе Закона об образовании РФ от 29.12.2012г и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013г), примерной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательные области	ООД	1мл. группа (2-3 года)		2 мл. группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовит. Группа (6-7 лет)		Коррекц. Группа (3-7лет)	
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	0,5/1	18/36
	ФЭМП	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72	1/2	36/72
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,25	9	0,5	18	0,25/0,5	9/18
	Приобщение к социальным ценностям	Реализуется в совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов						0,25	9	0,5	18	0,25/0,5	9/18
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Реализуется в совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов											
Речевое развитие	Развитие речи	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72	1/2	36/72
	Восприятие художественной литературы	Реализуется в совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов											
	Коррекционная работа логопеда							2	72	1	36	2	72
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72	1/2	36/72
	Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Конструктивно-модельная деятельность	Реализуется в совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов											
Физическое развитие	Физическая культура	2	72	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Итого:		10	360	10	360	10	360	14	504	15	540	10/15	360/540
Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие.	Парциальные программы по музыкальному развитию и рисованию. Патриотическое воспитание.	Реализуется в совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов											