**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда**

муниципального автономного

дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 9 «Сказка»

Логопедическая работа в период дошкольного детства позволяет своевременно исправить имеющиеся речевые нарушения, существенно ускоряет темпы развития ребенка, предупреждает возможные вторичные личностные нарушения и обеспечивает более успешное школьное обучение.

В данной рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР и ФФН.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155;
* Сан ПиН 2.4.1.3049-13;
* Положением об организации работы учителя – логопеда в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении, не имеющем в своей структуре специализированных групп (утверждено приказом управления образования администрации Топкинского муниципального района от 31.08.2016г.№381)

Рабочая программа разработана на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвитием речи у детей» «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой.

Содержание рабочей программы соответствует основной образовательной программе МАДОУ детский сад № 9 «Сказка».

Программа предназначена для детей 5-7 лет с ФФН и ОНР.

Срок реализации: программа рассчитана на 2 года обучения.

В программе реализованы следую­щие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

* принцип учета индивидуальных особенностей ребенка;
* принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
* принцип генетический, раскрывающий общие законо­мерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
* принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в за­висимости от структуры и выраженности речевого на­рушения;
* принцип интеграции взаимодействия специалистов;
* принцип воздействия на все стороны речи;
* Принцип формирования элементарного осознания явлений языка, обогащения мотивации речевой деятельности;
* принцип комплексности воздействия на ребенка;
* принцип опоры на сохранные звенья;
* прин­ципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентриче­ского наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволя­ет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное раз­витие.

**Общая цель данной Программы** – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

**Задачи Программы:**

* Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного,

физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

* Систематическое проведение необходимой коррекционной работы с детьми

в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

* Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной

работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

* Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
* Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
* Устранение дефектов звукопроизношения.
* Формировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях.
* Формировать, развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему языка.
* Предупреждение дисграфии, дислексии, а также других возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.