*Наши пальчики играют*

 Все специалисты, изучающие деятельность мозга, психику детей, отмечают стимулирующее влияние на них функции руки. И.П. Павлов придавал тактильным ощущениям большое значение, так они несут в речевой центр мозга дополнительную энергию, способствующую его формированию. Чем совершеннее кора мозга, тем совершеннее речь, а значит, и мышление.

 Современные разработки позволили ученным сделать вывод, что тренировка тонкой (мелкой) моторики пальцев рук оказывает положительное влияние на развитие активной речи ребенка. Это необходимо использовать в работе с детьми.

***Рекомендуем следующие игры:***

* Игра на развитие тактильного восприятие: «Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек» (ребенок опускает руку в мешочек со знакомыми предметами или игрушками и на ощупь определяет, что это); «Горячее - -холодное»; «Мокрое – сухое».
* Игры с водой.
* Игры с нанизыванием: «Собери бусы», «Собери пирамидку», «Сушим одежду» (ребенок находит картинку с изображением названного предмета и нанизывает ее на шнурок, в картинке для этого сделано отверстие).
* Игры с пластилином.
* Игры с бумагой: «Снежинки» (нарвать бумагу на мелкие кусочки, скатать шарики из бумаги и так далее), «Складывание из бумаги».
* Пальчиковые игры «Сорока-ворона», «Ладушки», «Расскажи стихи руками».
* Игры на выкладывание (составление целого из частей, составление узоров и рисунков из разных предметов – фасоль, ракушки, палочки и так далее), кубики, мозаика.

***При проведении игр необходимо соблюдать правила:***

* Игровые задания постепенно усложняются.
* Начинать игру только тогда, когда ребенок хочет играть.
* Если ребенок требует продолжение игры, постарайтесь переключить его внимание на другую игру или задание.
* Никогда не начинайте игру, если вы утомлены или ребенок неважно себя чувствует.
* Недопустимо переутомление ребенка в игре.

Учитель-логопед: Рябчикова С.В.