



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
детский сад № 9 «Сказка»
Н.Г. Коровкина
Приказ № 46 от «29» августа 2019г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 9 «Сказка»

Принята
на заседании педагогического совета
МАДОУ детский сад № 9 «Сказка»
Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

г. Топки

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты | 9 |
| | Целевые ориентиры в раннем возрасте | 10 |
| | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 10 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 11 |
| 1.4. | Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса | 12 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 16 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 16 |
| 2.1.1. | Ранний возраст (1-3 года) | 16 |
| 2.1.2. | Дошкольный возраст | 20 |
| | Социально-коммуникативное развитие | 21 |
| | Познавательное развитие | 27 |
| | Речевое развитие | 32 |
| | Художественно-эстетическое развитие | 36 |
| | Физическое развитие | 40 |
| 2.2.3. | Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса | 47 |
| 2.3. | Взаимодействие взрослых с детьми | 52 |
| 2.4. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 53 |
| 2.5. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 57 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 62 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 62 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 62 |
| 3.3. | Кадровые условия реализации Программы | 71 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение Программы | 72 |
| 3.5. | Финансовые условия реализации Программы | 75 |
| 3.6. | Планирование образовательной деятельности | 76 |
| 3.7. | Режим дня и распорядок | 89 |
| 3.8. | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, | 93 |

| | | |
|--------------|---|-----|
| | кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | |
| 3.9. | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 94 |
| 3.10. | Перечень литературных источников | 95 |
| | Дополнительный раздел (краткая презентация) | 96 |
| | Приложение 1. План взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) на учебный год | 102 |
| | Приложение 2. Расписание организованной образовательной деятельности на учебный год | 105 |
| | Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование | 107 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее Программа) МАДОУ детский сад № 9 «Сказка» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании РФ» от 29.12.2012г № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10 2013г);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г № 2/15).

1.1.1. Цели и задачи программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

МАДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в детском саду,

условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МАДОУ знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* МАДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музея, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (центр семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь

на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана основная образовательная программа с учетом социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

| Социальная ситуация развития | Ведущая деятельность ребенка |
|---|--|
| 2-3 года | |
| <p>Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: <i>ребенок – предмет- взрослый.</i></p> | <p>В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в <i>предметное действие</i>, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому <i>ведущей деятельностью</i> ребенка данного возраста <i>становится</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <p><i>предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение.</i> Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p> |
| <p>3-7 лет</p> | |
| <p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p> | <p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: <i>игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности.</i> Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается подчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p> |

Характеристика детей с нарушением речи

| ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) | Особенности |
|---|--|
| <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи- это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков; - замены группы звуков диффузной артикуляцией. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведет к искажению смысла слова, называют фонематическим. - нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по интонации изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими; - искаженное произношение одного или несколько звуков. <p>При наличии большого количества дефектных звуков а детей с ФФН нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных.</p> |
| <p>Общее недоразвитие речи (ОНР) –характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонематической</p> | <p>У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основным признаком ОНР в дошкольном возрасте является позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушения грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи.</p> |
| <p>НПОЗ (ФНР) – нарушение произношения отдельных звуков</p> | <p>При НПОЗ (ФНР) нарушена фонематическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова).</p> |

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (основаны Программой «От рождения до школы»)

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится *оценка индивидуального развития* детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития),
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей,

познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

–не подлежат непосредственной оценке;

–не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

–не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

–не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

–не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.

1.4.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана рабочей группой педагогов МАДОУ д/с № 9 «Сказка», спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и представлена парциальными программами:

«Росинка. Расту здоровым» под ред. Зимониной В.Н. - воспитание ребенка-дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного (реализуется во всех возрастных группах);

«Цветные ладошки» под ред. Лыковой И.А. (реализуется в средней, старшей, подготовительной группах);

«Ладушки» под ред. Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. (реализуется во всех возрастных группах).

1.4.2. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

| Парциальная программа | Цель и задачи программы |
|---|---|
| «Росинка. Расту здоровым» - Под ред. Зимониной В.Н. | <p>Цель: формирование у детей понимания ценности здорового образа жизни и навыков физической культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укреплять здоровье детей; • развивать физические качества (ловкость, силу, выносливость); • формировать нравственные качества личности (смелость, дисциплинированность, силу воли); |
| «Цветные ладошки» - Под ред. Лыковой И.А. | <p>Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. • создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. • ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. • обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения. • развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. • воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. • формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца». |

| | |
|--|---|
| <p>«Ладушки» - Под ред. Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А.</p> | <p>Цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой; сохранение и развитие высокой чувствительности воспитанника к шумовому и музыкальному миру; развитие творческих способностей детей через самовыражение.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений • заложить основы гармонического развития: <ul style="list-style-type: none"> - развитие слуха - развитие внимания - развитие чувства ритма - развитие индивидуальных музыкальных способностей <ul style="list-style-type: none"> • приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре • подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности • развивать коммуникативные способности • познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров • использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника. |
|--|---|

1.4.3. Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым. Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с личностно-ориентированным, деятельностным и культурологическим подходами.

1.4.4. Особенности осуществления образовательного процесса.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

1.4.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

| Реализуемая парциальная образовательная программа | Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы |
|---|---|
| «Росинка. Расту здоровым» - Под ред. Зимониной В.Н. | Физически развит, владеет основными движениями, имеет хорошо развитую координацию. |
| «Цветные ладошки» - Под ред. Лыковой И.А. | Развита художественно-творческая способность в продуктивных видах детской деятельности, умеющий давать оценку продуктам своей и чужой деятельности, способный проявлять свои познания в области изобразительного искусства. |
| «Ладушки» - Под ред. Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. | Готов к восприятию музыкальных образов и представлений, развиты слух, внимание, чувства ритма. |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей и реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие

2.1.1. Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать

стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития

ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых

Организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определены в Примерной основной образовательной Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015г, протокол № 2/15), стр.32

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|--|--|--|--|--|
| <p>1. Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры | <p>3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. школе группы</p> | <p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p> | <p>В соответствии с режимом дня</p> | <p>Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p> |
| <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p> | <p>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</p> | <p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p> | <p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p> | <p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</p> |
| | <p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p> | <p>Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p> | <p>Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости</p> | <p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр) | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия | Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия | Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| 4. Формирование патриотических чувств | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | Игра Наблюдение Упражнение | рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность |
| 5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение | Объяснение Напоминание Наблюдение | рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация |
| 6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица | 3-7 лет | Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание | Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная Деятельность |

| 7. Развитие трудовой деятельности | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 7.1. Самообслуживание | 3-4 года вторая младшая группа | Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | Дидактическая игра Просмотр видеофильмов |
| | 4-5 лет средняя группа | Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры |
| | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг | Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры |
| 7.2. Хозяйственно-бытовой труд | 3-4 года вторая младшая группа | Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, | Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей |
| | 4-5 лет средняя группа | Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей |
| | 5-7 лет старшая и подг. к | Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, | Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке | Творческие задания, дежурство, задания, поручения |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|
| | школе группы | продуктивная деятельность, экскурсии | игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их | |
| 7.3. Труд в природе | 3-4 года вторая младшая группа | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животн. | Продуктивная деятельность, тематические досуги |
| | 4-5 лет средняя группа | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов | Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике. | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
| | 5-7 лет старшая и | Обучение, совместный труд детей и | Показ, объяснение, обучение напоминания. | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | подг. к школе группы | взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки | Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы | тематические досуги |
| 7.4. Ручной труд | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками. | Продуктивная деятельность |
| 7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление | Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |
| | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео | Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов, | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры |

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none">1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.11. Повышение правовой культуры родителей.12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.). |

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи реализации образовательной области «Познавательное развитие» определены в Примерной основной образовательной Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015г, протокол № 2/15), стр. 33

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|--|--|---|---|--|
| 1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения. Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание. Наблюдение Досуг, КВН, Чтение. | Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| 2. Детское экспериментирование | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| | 5-7 лет старшая и подг. к | Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально | Игровые упражнения Напоминание Объяснение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | школе группы | оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные) Показ. Тематическая прогулка КВН (подг. гр.) | Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации | использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| 3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение Целевые прогулки. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседы. Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации. Рассматривание Наблюдение. Труд в уголке природы. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Рассказ. Беседа | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры |
| | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Труд в уголке природы, огороде, цветнике. Целевые прогулки. Экологические акции. Экспериментирование, опыты. Моделирование. Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия. Конструирование Развивающие игры. Беседа. Рассказ. Создание коллекций, музейных экспозиций. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации. Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры Беседа. Рассказ. Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы |

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие»

| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
|--|--|
| <p>Познавательно-речевое развитие</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➤ Преодоление сложившихся стереотипов, ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, ➤ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 6. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения |

кругозора дошкольников.

11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Топки», «Как мы отдыхаем» и др.
12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Речевое развитие

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи реализации образовательной области «Речевое развитие» определены в Примерной основной образовательной Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015г, протокол № 2/15), стр.37

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|--|---|--|---|
| 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | 3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы | <ul style="list-style-type: none">- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)- Сюжетно-ролевая игра.- Игра-драматизация.- Работа в книжном уголке- Чтение, рассматривание иллюстраций- Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)- Беседа с опорой на зрительное | <ul style="list-style-type: none">- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)- формирование элементарного реплицирования.- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.- Хороводные игры, пальчиковые игры.- Образцы коммуникативных кодов взрослого.- Тематические досуги. | <ul style="list-style-type: none">- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. | | |
| | 5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы | - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность | - Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). | Самостоятельная художественно- речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно- печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей |
| 2.Развитие всех компонентов устной речи | 3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы | - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество |
| | 5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы | - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения | - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов | - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность |
| 3.Практическое | 3 -5 лет, | -Сюжетно-ролевые игры | Образцы коммуника- тивных | Совместная |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| овладение нормами речи (речевой этикет) | вторая младшая, средняя группы | -Чтение художественной литературы -Досуги | кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | продуктивная и игровая деятельность детей. |
| | 5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы | - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры |
| 4.Формирование интереса и потребности в чтении | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги. Заучивание. Рассказ. Обучение. Экскурсии. Объяснения Подбор иллюстраций | Физкультминутки, прогулка, прием пищи. Беседа. Рассказ, чтение. Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации, | Игры. Дид игры. Театр Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр |
| | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания. Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины | Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры |

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие»

| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
|-------------------------|--|
| Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none">1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:<ul style="list-style-type: none">➤ Чему мы научимся (Чему научились),➤ Наши достижения,➤ Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,➤ Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)2. «Академия для родителей». Цели:<ul style="list-style-type: none">➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,➤ Преодоление сложившихся стереотипов,➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.➤ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой– детям» и т.п.).9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые |

- становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
 11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
 12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
 13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
 14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Художественно – эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» определены в Примерной основной образовательной Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015г, протокол № 2/15), стр. 38

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»**

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|---|---|--|---|
| 1. Развитие продуктивной деятельности _ рисование _ лепка _ аппликация _ конструирование | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование. Аппликация. Лепка. Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ, Конкурсы Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр |
| | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Рассматривание предметов искусства. Беседа. Экспериментирование с материалом. Рисование Аппликация. Лепка. Художественный труд. Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность. Игра. Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем | Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация |
| | 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских | 3-5 лет <i>вторая младшая и средняя группы</i> | Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, | Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|
| музыкальных инструментах | | <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>Игры, хороводы</p> <p>Рассматривание портретов композиторов (средняя группа)</p> <p>Празднование дней рождения</p> | <p>в продуктивных видах деятельности во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях</p> | <p>атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки-ки и шумовые инструменты.</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений.</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p> <p>Концерты – импровизации. Игра на шумовых муз. инструментах; экспериментирование со звуками, Муз-дидактич. игры</p> |
| | <p>5-7 лет <i>старшая и подг. к школе группы</i></p> | <p>ООД, Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок; - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения | <p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях - Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения | <p>Создание условий для Самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театраль кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО.</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор».</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов.</p> <p>Составление композиций танца. Муз.- дид. Игры.</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танцах.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p> |

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие»

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества
- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей
- Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
- Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
- Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
- Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
- Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
- Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
- Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
- Создание семейных клубов по интересам.
- Организация совместных посиделок.
- Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями)
- «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

Физическое развитие

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи реализации образовательной области «Физическое развитие» определены в Примерной основной образовательной Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015г, протокол № 2/15), стр. 40

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» 3-4 года

| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем |
|--|---|---|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно-образовательная деятельность | | | |
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | <ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений - Чтение - Рассматривание - Игра - Интегративная детская деятельность - Моменты радости | <ul style="list-style-type: none"> групповая подгрупповая индивидуальная | 10-15 мин. |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | <ul style="list-style-type: none"> _ Утренняя гимнастика _ Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно игрового и интегративного характера | | 40 мин. |
| Развитие физических качеств | | | 40 мин. |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | <ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера | | 10-15 мин. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | - Моменты радости | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | |
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | - Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня | групповая подгрупповая индивидуальная | 25-35 мин. а также в ходе реализации других модулей и организации в течение дня |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | | | |
| Развитие физических качеств | | | |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | - Во всех видах самостоятельной деятельности детей | подгрупповая индивидуальная | |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | - Двигательная активность в течение дня - Подвижная игра | | |
| Развитие физических качеств | - Игра (подвижная, сюжетно-ролевая и др.) | | |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | - Самостоятельные спортивные игры и упражнения | | |

**Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»
4 - 5 лет**

| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем |
|--|--|--------------------------------|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Непосредственно образовательная деятельность | | | |
| Становление мотивации к двигательной активности и | - Игровая беседа с элементами движений | групповая подгрупповая | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| развитие потребности в физическом совершенствовании | - Чтение - Рассматривание - Игры | индивидуальная | |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | - Интегративная детская деятельность - Моменты радости | | |
| Развитие физических качеств | - Утренняя гимнастика - Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно игрового и интегративного характера | | |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Экспериментирование - Моменты радости | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | |
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня | групповая подгрупповая индивидуальная | 25 мин., а также в ходе реализации других модулей и организации двигательной активности в течение дня |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | | | |
| Развитие физических качеств | | | |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Во всех видах самостоятельной деятельности детей | подгрупповая индивидуальная | |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - подвижная игра | | |
| Развитие физических качеств | Игры (подвижная, сюжетно-ролевая и др.) | | |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | Самостоятельные спортивные игры и упражнения | | |

**Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»
5 – 7 лет**

| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей | Примерный объем (в неделю) |
|--|--|---|--|
| • Непосредственно образовательная деятельность | | | |
| Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание - Интегративная детская деятельность - Дидактическая игра - Сюжетно-ролевая игра | групповая подгрупповая индивидуальная | 5-6 лет 25-30 мин. 6-7 лет 30-35 мин. |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | - Утренняя гимнастика - Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера | | 5-6 лет 60 мин. 6-7 лет 70-80 мин. |
| Развитие физических качеств | - Контрольно-диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Соревновательные состязания | | 5-6 лет 60 мин. 6-7 лет 70 мин. |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, подвижная игра (с элементами спортивных игр) - Спортивный и физкультурные досуги | групповая подгрупповая индивидуальная | 5-6 лет 25-30 мин. 6-7 лет 30 мин. |
| • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | |
| Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в | Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня | групповая подгрупповая индивидуальная | 5-6 лет 50 мин. 6-7 лет |

| | | | |
|--|---|---|--|
| физическом совершенствовании | | | 75 мин. а также в ходе реализации других модулей и организации двигательной активности в течение дня |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | | | |
| Развитие физических качеств | | | |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | | | |
| • Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, театрализованная игра) | групповая подгрупповая индивидуальная | |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | - Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - подвижная игра | | |
| Развитие физических качеств | - Подвижная игра - Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях и др.) | | |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | Самостоятельные спортивные игры и упражнения | | |

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»

- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
 - зоны физической активности;
 - закаливающие процедуры;
 - оздоровительные мероприятия;
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
- Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
- Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
- Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 1, 2 и участием медицинских работников.
- Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами

физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

- Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей.
- Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
- Взаимодействие с СОШ № 1, 2 по вопросам физического развития детей.
- Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
- Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

2.2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений МАДОУ детский сад № 9 «Сказка», представлена парциальными образовательными программами:

«Росинка. Расту здоровым» под ред. Зимониной В.Н- воспитание ребенка-дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного (реализуется во всех возрастных группах);

«Цветные ладошки» под ред. Лыковой И.А. (реализуется в средней, старшей, подготовительной группах);

«Ладушки» под ред. Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. (реализуется во всех возрастных группах).

Содержание работы по парциальной программе Зимониной В.Н. «Росинка. Расту здоровым»

Программа нацелена на приобретение ребенком опыта в двигательной и физкультурной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств; овладение подвижными играми с правилами; развитие способности к правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Образовательная область «Физическое развитие»

| Формы реализации Программы | Методы реализации Программы | Средства реализации Программы |
|--|---|--|
| <i>Физкультурно-оздоровительная работа:</i> утренняя гимнастика, двигательная разминка, оздоровительный бег, индивидуальная работа по развитию движений, прогулка, гимнастика после сна. <i>Физкультурные занятия по физической культуре</i> <i>Самостоятельная двигательная деятельность</i> <i>Физкультурно-массовые мероприятия:</i> неделя здоровья, физкультурный досуг, физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе, игры-соревнования, муниципальная спартакиада дошкольников. <i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа МАДОУ и семьи.</i> | <i>Наглядно-зрительные</i> – показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры <i>Наглядно-слуховые:</i> музыка, песни <i>Тактильно-мышечные:</i> непосредственная помощь воспитателя <i>Словесный:</i> объяснение, пояснение, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесная инструкция <i>Практический:</i> повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме, в соревновательной форме | Гигиенические факторы, физические упражнения, танцы, различные виды детской деятельности |

Содержание работы по парциальной программе Лыковой И.А. «Цветные ладошки»

Программа содержит систему развивающих занятий по изобразительной деятельности. Все занятия взаимосвязаны, содержательны и направлены на реализацию задач художественно-творческого развития детей.

| Формы реализации Программы | Методы реализации Программы | Средства реализации Программы |
|--|--|--|
| Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, экскурсии, целевые прогулки, самостоятельная изобразительная деятельность | <i>Наглядные:</i> непосредственные наблюдения, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов, показ, обследование <i>Словесные:</i> беседы <i>Практические:</i> поисковые ситуации, проблемные ситуации, творческие задания, упражнения <i>Игровые:</i> игровые ситуации | Художественная литература, произведения изобразительного искусства различных видов и жанров изобразительного искусства, народно-прикладного искусства, пейзажная живопись, портрет, натюрморт, художники-иллюстраторы, дидактические игры, изобразительные материалы |

Содержание работы по парциальной программе Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. «Ладушки»

Программа представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению доступными дошкольнику средствами и к творчеству.

Более подробно содержание образовательной деятельности с детьми по реализации парциальных программ описано в рабочих программах педагогов.

| Формы реализации Программы | Методы реализации Программы | Средства реализации Программы |
|---|--|--|
| Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, режимные моменты, целевые прогулки, самостоятельная музыкальная деятельность | <i>Наглядные:</i> рассматривание репродукций картин, иллюстраций, показ слайдов, видеофильмов <i>Словесные:</i> беседы, прослушивание, чтение литературы <i>Практические:</i> танцы, пляски, хороводы, упражнения, поисковые задачи, проблемные задания, творческие задания <i>Игровые:</i> музыкально-дидактические игры, игра-драматизация, инсценировки, показ разных видов театра | Художественная литература, сюжетные картины, репродукции пейзажных картин и натюрмортов. Портреты композиторов, разные виды театров, костюмы, декорации, игрушки, слайды, видеофильмы, аудиозаписи музыкальных произведений, музыкально-дидактические игры |

Способы и направления поддержки детской инициативы

Парциальная программа «Росинка. Расту здоровым» направлена на приобретение опыта в двигательной и физкультурной деятельности, овладение подвижными играми с правилами; развитие способности к правильному выполнению основных движений.

Парциальная программа «Цветные ладошки» направлена на реализацию задач художественно-творческого развития детей.

Парциальная программа «Ладушки» направлена на комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их

добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в

детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях,

участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая

достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Основные направления и формы взаимодействия с семьей подробно раскрыты в Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015г, протокол № 2/15)

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации парциальных программ являются:

- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества;
- создание памяток, информационных листов;
- совместное проведение праздников, досугов, соревнований, конкурсов;
- дни «открытых дверей».

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

| Реальное участие родителей в жизни МАДОУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта» | 3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год Постоянно Ежегодно |
| В управлении МАДОУ | Участие в работе | По плану |

| | | |
|--|--|---|
| | наблюдательного совета, педагогического совета | |
| В просветительской деятельности, направленной на Повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; памятки; создание рубрики на сайте МАДОУ; консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания; | 1 раз в квартал обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе МАДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | Дни открытых дверей. Дни здоровья. Выставки творчества. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Семейные гостиные. Клубы по интересам для родителей. Участие в смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 1 раз в год 1 раз в квартал 3 раза в год По плану |

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

| Форма взаимодействия | Наименование мероприятия | Задачи |
|-------------------------------|--|---|
| Информационно-ознакомительные | Эпизодические посещения родителями детского сада | Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье. |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | Знакомство с семьей | Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. |
| | Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности | Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней. |
| | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте. |
| | Неделя открытых дверей | Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др. |
| | Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов | Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии. |
| | Выставки детских работ | В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей |
| | Фотовыставки | Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей |
| | Информационные проспекты | Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями. |
| Информационно-просветительские | Образование родителей | Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки). |
| | Совместная деятельность | Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, семейных объединений (клуб), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. |
| | Информационные стенды | Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей. |

| | |
|------------------|--|
| | кими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания |
| Папки-передвижки | Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.). |

План взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) на учебный год (Приложение 1)

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

- * Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г № 273;
- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- *СанПиН, "Об утверждении "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных учреждениях"
- *О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- *«Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, *«Программа обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в дошкольных учреждениях" под редакцией Л.И. Плаксиной.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Для работы с детьми с функциональными расстройствами зрения разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа.

Коррекционная работа в группах для детей с нарушением речи.

Цель коррекционно – логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

В связи с этим логопедическая работа с детьми направлена на решение задач:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);

3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
4. Развитие навыков связной речи.

Формы организации работы:

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников 5- 6 и 6- 7 лет реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

В основе планирования занятий лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Групповые занятия в I период обучения приоритетно ориентированы на формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 2 раза в неделю. Во II период обучения проводятся 3 раза в неделю и дополняются занятиями по формированию произношения (1 раз в неделю). В III период - 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, а занятия – по формированию произношения - 2 раза в неделю. В течение года постепенно увеличивается продолжительность каждого занятия: 20 минут в начале года, 25 – 30 мин. – в конце.

Групповые занятия в I период обучения логопед еженедельно проводит 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия – по формированию произношения. Во II период - 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятия – по формированию произношения и 1 – по подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда подробно раскрыто в Программе дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования основной технологией деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении является психологическое сопровождение.

Цель психологического сопровождения: создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности дошкольника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию, самовыражению, самоопределению воспитанников на каждом возрастном этапе.

Задачи

1. Осуществлять мониторинг психологического развития воспитанников МАДОУ при переходе на новый образовательный уровень, с целью разработки индивидуального образовательного маршрута.
2. Способствовать созданию благоприятных психолого-педагогических условий для детей с особыми образовательными потребностями, с целью гармоничного психологического и личностного развития воспитанников.
3. Оказывать психологическую помощь родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе), с целью повышения психологической компетентности в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

Основные направления деятельности:

- психодиагностика;
- психокоррекция;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение.

Содержание деятельности педагога-психолога

| ПСИХОДИАГНОСТИКА | |
|--|--|
| Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса | |
| категория обследуемых | цель |
| <i>Дети</i> | |
| Подготовительные группы | Диагностика уровня интеллектуального развития детей 6-7 лет |
| | Диагностика мотивационной сферы детей старшего дошкольного возраста |
| | Изучение готовности ребенка к обучению в школе (индивидуальные особенности развития) |
| | Диагностика эмоционально-личностной сферы |
| Старшие группы | Психодиагностическое обследование детей (мониторинг развития) |
| | Диагностика эмоционально-личностной сферы |

| | |
|--|---|
| | Визуальное линейное и структурное мышление |
| Младшие, средние группы | Выявление причин дезадаптации, нарушения поведения, трудностей в развитии по запросу родителей или педагогов |
| <i>Педагоги</i> | |
| Воспитатели групп раннего возраста | Готовность педагогов к созданию психолого-педагогических условий для успешной адаптации детей раннего возраста в МАДОУ |
| Педагогический коллектив | Психолого-педагогическая компетентность субъектов организации образовательной деятельности по направлениям тематического контроля |
| Педагоги | Изучение индивидуальных запросов на психологическое сопровождение педагогического процесса |
| Воспитатели подготовительной группы | Психолого-педагогическая компетентность педагогов в сфере мотивационно-волевого и интеллектуального развития будущих школьников |
| <i>Родители</i> | |
| Группа раннего возраста | Изучение социального запроса родителей на психолого-педагогическую поддержку семьи в период подготовки и поступления ребенка в МАДОУ |
| Подготовительная группа | Изучение социального заказа родителей для оказания консультативной поддержки по вопросам подготовки детей к школе |
| Старшая, подготовительная группы | Изучение социального запроса родителей на создание Клуба для родителей по вопросам общения и взаимодействия родителей и детей |
| ПСИХОКОРРЕКЦИЯ | |
| Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция трудностей в развитии и обучении | |
| Категория | Мероприятия |
| Подготовительная группа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия с детьми по индивидуальным образовательным программам. 2. Подгрупповые занятия с детьми по программе «Умники и умницы» (интеллектуальная направленность) 3. Подгрупповые занятия с детьми по программе «Скоро в школу» (эмоционально-волевая направленность) |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ | |
| Цель: повышение психологической грамотности педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей, для предупреждения возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе социализации, оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса | |
| Категория | Цель |
| Родители | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая помощь в принятии особенностей собственного ребёнка. 2. Рекомендации по вопросам развития и воспитания. |
| Педагоги | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации по развитию и обучению детей. 2. Рекомендации по взаимодействию с «трудными родителями» |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>3. Индивидуальное консультирование по вопросам психологизации образовательного процесса</p> <p>4. Групповые и индивидуальные формы работы с персоналом с целью их личностного и профессионального роста</p> <p>5. Сотворчество с педагогами при создании образовательных проектов и дополнительных общеразвивающих программ</p> |
| Администрация | 1. Рекомендации по оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ на основе его психологизации. |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ | |
| Родители | <p>Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация ребенка к ДОУ. 2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет. 3. Наиболее типичные проблемы семейного воспитания. 4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, ухода от деятельности и прочее. 5. Мотивация в системе воспитания произвольности поведения, развития самостоятельности и инициативности 6. Психологическая готовность к обучению. <p>Размещение на сайт МАДОУ информации для родителей по различным темам</p> |
| Педагоги | <p>Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы. 2. Психолого-педагогические аспекты адаптации детей к условиям МАДОУ. 3. Закономерности развития детского коллектива. 4. Особенности работы педагога с проблемными детьми. 5. Стили педагогического общения. 6. Психологические основы работы с семьей. |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернет-ресурсами, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка. Материал, оборудование и инвентарь обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных парциальных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В МАДОУ создана *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для организации предметно-пространственной среды в семейных условиях педагоги МАДОУ рекомендуют родителям (законным представителям) ознакомиться с основной образовательной программой, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых групп МАДОУ.

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|--|---|--|
| Предметно-развивающая среда в МБДОУ | | |
| Музыкальный зал | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Телевизор, музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов |
| Спортивный зал | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная Деятельность <ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный центр ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Тренажеры ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Шкаф для используемого инструктором по физической культуре спортивного оборудования |
| Сенсорная комната | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие познавательной активности; ➤ Стимуляция сенсорных процессов; ➤ Коррекция психоэмоционального состояния (преодоление замкнутости, застенчивости, агрессивности, снятие мышечного и эмоционального напряжения); ➤ Повышение мотивации; ➤ Развитие общей моторики; ➤ Стимуляция ослабленных сенсорных функций; | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сенсорный уголок «Трио» ➤ Интерактивная панель «Цветные фигуры» ➤ Интерактивная панель «Лунная ночь» ➤ Разноцветная гроза ➤ Веселый фонтан ➤ Шар зеркальный ➤ Настенный волоконнооптический гребень ➤ Волшебная нить с контроллером ➤ Светильник «Пламя» |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Облегчение социальной адаптации; | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Акустическая тактильная панель ➤ Тактильная дорожка ➤ Кресло-груша ➤ Музыкальный центр |
| Изостудия | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства; ➤ Воспитания интереса и любви к искусству; Овладение детьми знаниями элементарных основ реалистического рисунка: формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению; развитие навыков и умений работы с различными художественными материалами. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства ➤ Репродукции картин; ➤ Портреты известных художников; ➤ Материал для нетрадиционного рисования |
| Медицинский кабинет | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врача; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор – 2 шт. ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет |
| Коридоры ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников |
| Участки | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Цветники, экологическая тропа |

| | | |
|--|---|--|
| Физкультурная площадка | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр |
| Предметно-развивающая среда в группах | | |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Микроцентр «Уголок природы» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг) |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Микроцентр «Строительная мастерская»</p> | <p>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст - крупные детали) ➤ Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули – младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| <p>Микроцентр «Игровая зона»</p> | <p>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители |
| <p>Микроцентр «Уголок безопасности»</p> | <p>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения |
| <p>Микроцентр «Краеведческий уголок»</p> | <p>➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная символика. Символика Кемеровской области и города Топки ➤ Образцы русских костюмов ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>фотоиллюстрации и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ Предметы русского быта ➤ Детская художественной литературы |
| <p>Микроцентр «Книжный уголок»</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки |
| <p>Микроцентр «Театрализованный уголок»</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации |
| <p>Микроцентр «Творческая мастерская»</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы-раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства |
| <p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия |

3.3. Кадровые условия реализации Программы

МАДОУ детский сад № 9 «Сказка» педагогическим и обслуживающим персоналом укомплектовано в соответствии со штатным расписанием полностью. Для осуществления управления образовательной деятельностью учреждения, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольного учреждения, и заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации заведующего, и педагогических работников ДОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – квалификационной категории.

Всего в ДОУ 268 работника.

| Педагогический коллектив состоит из 26 педагогов, среди них: | |
|---|----|
| Заведующий | 1 |
| Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе | 1 |
| Воспитатели | 18 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Учитель-логопед | 3 |
| Музыкальный руководитель | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |

| Характеристика кадрового состава | | Количество человек |
|---|---|---------------------------|
| По образованию | Высшее педагогическое | 13 |
| | Среднее педагогическое | 8 |
| | Другое / курс переподготовки «Дошкольная педагогика и психология» | 5 |
| По стажу | До 5 лет | 6 |
| | От 5 до 10 лет | 9 |
| | От 10 до 15 лет | 2 |
| | Свыше 15 лет | 9 |
| По результатам аттестации | Высшая квалификационная категория | 7 |
| | Первая квалификационная категории | 14 |
| | Не имеют квалификационной категории | 3 |
| | Соответствие занимаемой должности | 2 |

Средний возраст педагогического коллектива составляет 37 лет

Повышение квалификации педагогов осуществляется согласно плану-графику

Наличие наград и отличий у педагогического коллектива

Медаль «За достойное воспитание детей» - 1

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Техническое описание ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Сказка» открыт в июне 2012 г.

В МАДОУ функционирует:

- *11 групповых комнат с отдельными спальнями и раздевалками;*
- физкультурный зал
- музыкальный зал;
- сенсорная комната;
- ИЗОстудия;

В ДОУ оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинеты учителей-логопедов;
- ортоптический кабинет;
- медицинский блок;
- кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе;
- кабинет заместителя заведующего по безопасности жизнедеятельности и документоведа;
- вспомогательные помещения: кабинет бухгалтера, пищеблок, прачечная, кастаньянная, кладовая и др.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов:

- компьютеры, принтеры, копировальные аппараты;
- связь и обмен информацией с организациями посредством факса, электронной почты;
- ноутбуки;
- мультимедийное оборудование,
- телевизоры, фотокамера;
- музыкальные центры, магнитофоны;
- ламинатор, брошюратор.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Участок детского сада озеленен. За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть игровое оборудование, песочницы, тентовые навесы. В летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

Дидактический материал содержит информационные и коммуникационные средства обучения. Методический кабинет ДОО располагает необходимыми для педагогов средствами диагностики и материалами для осуществления педагогической деятельности. Есть условия для проведения консультаций.

В ДОО созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

| <i>№</i> | <i>Помещение ДОО</i> | <i>Деятельность</i> | <i>Цели</i> |
|----------|----------------------------------|---|---|
| 1 | Групповые помещения со спальнями | Воспитательно-образовательная работа. | Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. |
| 2 | Музыкальный зал | Проведение занятий, музыкальных праздников, развлечений, досугов. | Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. |
| 3 | Спортивный зал | Проведение занятий, спортивных праздников, утренней зарядки. | Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств, закаливание. |
| 4 | Изостудия | Проведение занятий, тематических презентаций | Художественно-эстетическое развитие воспитанников. |
| 5 | Кабинет заведующего | Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников. | Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. |
| 6 | Методический кабинет | Проведение семинаров, индивидуальные консультации, беседы с педагогическими кадрами, родителями воспитанников. | Повышение профессионального мастерства педагогов |
| 7 | Кабинеты учителей-логопедов | Проведение индивидуальных коррекционных занятий | Коррекция нарушений речи и зрения у воспитанников |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 8 | Кабинет педагога-психолога. Сенсорная комната | Проведение индивидуальных занятий, консультаций для родителей | Содействие полноценному развитию личности воспитанников, обеспечение их успешной адаптации и социализации, сохранение и укрепление здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении детей. |
| 9 | Прогулочные участки | Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей. | Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности. |

Материально-техническое оснащение МАДОУ по направлениям деятельности:

| I. Физкультурно-оздоровительное | |
|--|--|
| Помещение | Оборудование |
| Спортивный зал | Мягкие спортивные модули, нетрадиционное оборудование, детские тренажеры, скамейки, стенка гимнастическая, кегли, кольцебросы, мишени, ленты, мешочки с грузом, мячи разного размера, обручи разных размеров, палки гимнастические, скакалки, музыкальный центр. |
| Спортивная площадка на территории ДОУ | Гимнастический комплекс |
| Группы | Спортивный инвентарь: мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, детские спортивные игры, массажные коврики, «Дорожки здоровья», музыка для релаксации, мини-баскетбол, мешочки для метания в цель и др. |
| II. Познавательно-речевое | |
| Методический кабинет | Дидактические альбомы, пособия, макеты, детская литература, муляжи, методическая литература по темам, наборы картин и картинок серии «Окружающий мир»; дидактический материал по краеведению, ОБЖ и правилам дорожного движения, картотеки игр. |
| Группы | Дидактические пособия (настольные дидактические игры, наборы геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, схемы, строители, конструкторы, игрушки). Природные уголки: разнообразные растения; материал для опытнической деятельности. Календари наблюдения за природой. Дидактический материал для рассматривания: альбомы, открытки, календари, слайды, плакаты, значки, книжные уголки. |
| Территория ДОУ | Огороды, цветники. |
| III. Художественно-эстетическое | |
| Театрализованная деятельность | |
| Музыкальный зал | Ширма, декорации, детские костюмы, взрослые костюмы, шапочки персонажей, куклы для кукольного театра. |
| Группы | Куклы для кукольного театра: пальчиковые, театр на фланелеграфе, куклы марионетки, игрушки и декорации для настольного театра. Шапочки персонажей: из картона, ткани, эмблемы, фартучки, ширмы, элементы костюмов. |
| Музыкальная деятельность | |
| Музыкальный зал | Рояль, музыкальный центр, музыкальные записи, магнитофонные |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | записи, детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, музыкальные пособия, портреты композиторов. |
| Группы | Музыкальные игрушки, музыкальные инструменты, игрушки-самоделки. |
| Изобразительная деятельность | |
| ИЗО-студия | Материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства – живописью, графикой, скульптурой, изделия народных промыслов. |
| Группы | Уголки изобразительной деятельности, выставки детского творчества, материал для рассматривания: альбомы, открытки, игрушки народных промыслов. |
| IV Социально-коммуникативное | |
| Группы | Социализация: Модули для сюжетно-ролевых игр, уголки патриотического воспитания, альбомы «Я и моя семья», дидактические игры, плакаты. Труд: лейки, тряпочки, инструменты для ухода за цветами, тазики, щетки, метелочки, фартуки, нарукавники, грабельки, лопатки. |

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Данный раздел АООП разработан на основе рекомендаций Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г № 2/15).

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МАДОУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для реализации Программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы, установленные учредителем образовательной организации (управлением образования администрации Топкинского муниципального района).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования в соответствии со ст.99 Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Финансовые условия реализации Программы подробно описаны в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г № 2/15).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не ставит конкретных правил и условий планирования образовательного процесса. Педагогам дается возможность для гибкого планирования их деятельности, учитывая основные принципы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планирование — необходимая, научно обоснованная организация педагогического процесса ДООУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость. Это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

3.6.1. Проектирование образовательного процесса

Образовательный процесс проектируется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными способностями, состоянием здоровья

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
|---------------|-------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 2-3 г | 2 по 8-10 мин | 7 – 7,5 | 3 – 4 |
| 3-4 г | 2 по 15 мин | 7 – 7,5 | 3 – 4 |
| 4-5 л | 2 по 20 мин | 7 | 3 – 3,5 |
| 5-6 л | 2-3 по 20-25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 л | 3 по 30 мин | 5, 5 – 6 | 2,5 – 3 |

3.6.2. Учебный план МАДОУ детский сад № 9 «Сказка»

| Образовательные области | Организованная образовательная деятельность | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | Коррекционная группа | | | | | | |
|-------------------------|---|--|-----------------------|----------------|----------------|-------------------------|----------------------|------|-----|-----|-----|------|-----|
| | | 2-3 лет | 3-4 лет | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет | 5-7 лет | | | | | | |
| | | Количество часов в неделю / год | | | | | | | | | | | |
| | | нед | год | нед | год | нед | год | нед | год | нед | год | нед | год |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| | Физическая культура на прогулке | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| | Парциальная программа «Росинка. Расту здоровым» | Программа предполагает организацию данной деятельности как часть организованной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с миром природы | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 1 | 36 | 0,5 | 18 |
| | ФЭМП | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| | Ознакомление с предметным социальным окружением | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,25 | 9 | 0,5 | 18 | 0,25 | 9 |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов | | | | | | 0,25 | 9 | 0,5 | 18 | 0,25 | 9 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| | Восприятие художественной литературы | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое воспитание Региональный компонент | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. | | | | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| | Лепка | 1 | 36 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| | Аппликация | - | - | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| | Музыка | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| | Парциальные программы «Цветные ладошки» и «Ладушки» | Программа предполагает организацию данной деятельности как часть организованной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. | | | | | | | | | | | |
| Итого | | 10 | 360 | 10 | 360 | 10 | 360 | 14 | 504 | 15 | 514 | 14 | 504 |

3.6.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Тематическое планирование образовательной деятельности для детей 2-3 лет

| Месяц | Неделя | Тема |
|----------|--------|--------------------------------------|
| Сентябрь | 1 | Адаптационный период |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| Октябрь | 1 | Семья |
| | 2 | Наша группа (игрушки) |
| | 3 | Растения нашего участка |
| | 4 | Фрукты |
| | 5 | Овощи |
| Ноябрь | 1 | Русская народная игрушка |
| | 2 | Ягоды, грибы |
| | 3 | Домашние животные |
| | 4 | Домашние птицы |
| Декабрь | 1 | Дикие животные |
| | 2 | Птицы, которых мы видели на прогулке |
| | 3 | Зимушка-зима |
| | 4 | Труд младшего воспитателя |
| Январь | 2 | Зимние развлечения |
| | 3 | Новый год |
| | 4 | Наблюдения за окном |
| Февраль | 1 | Наши добрые дела |
| | 2 | Мой дедушка |
| | 3 | Мой папа |
| | 4 | Здоровье |
| Март | 1 | Труд врача |
| | 2 | 8 марта – мамин день |
| | 3 | Моя бабушка |
| | 4 | Весна |
| Апрель | 1 | Гости |
| | 2 | Транспорт |
| | 3 | Птицы |
| | 4 | Весеннее солнышко |
| Май | 1 | |
| | 2 | Цветы нашего участка |
| | 3 | Труд взрослых |
| | 4 | Огород на подоконнике |

Тематическое планирование образовательной деятельности для детей 3-5 лет

| Месяц | Неделя | Тема |
|----------|--------|--|
| Сентябрь | 1,2 | Труд взрослых на огороде. Овощи, земля, почва, растения. |
| | 3 | Труд дворника |
| | 4 | Русская народная игрушка |
| Октябрь | 1 | Осень золотая (деревья, кустарники и др. растения нашего города) |
| | 2 | Овощи. Фрукты. Заготовка на зиму |
| | 3 | Водоём. Рыбы. |
| | 4 | Лес. Ягоды, грибы |
| Ноябрь | 1 | Птицы дикие животные и готовятся к зиме |
| | 2 | |
| | 3 | Я - человек |
| | 4 | Полезная пища. Продукты |
| Декабрь | 1 | Зима. |
| | 2 | Как звери зимуют? |
| | 3 | Зимние развлечения |
| | 4 | Новый год |
| Январь | 2 | Наша страна |
| | 3 | Наши добрые дела |
| | 4 | Посуда. Продукты питания |
| Февраль | 1 | Труд врача |
| | 2 | Здоровье |
| | 3 | Мой папа – защитник Отечества |
| | 4 | Семья |
| Март | 1 | 8 марта – мамин день |
| | 2 | Дом, квартира (мебель) |
| | 3 | Гости |
| | 4 | Одежда, обувь |
| Апрель | 1 | Транспорт. ПДД |
| | 2 | 10 апреля – день рождения города |
| | 3 | Пожарная безопасность |
| | 4 | Весна (первоцветы, перелетные птицы) |
| Май | 1 | Труд взрослых (предметы труда) |
| | 2 | Труд взрослых (предметы труда) |
| | 3 | Цветы нашего участка |
| | 4 | Насекомые |

Тематическое планирование образовательной деятельности для детей 5 – 7 лет

| Месяц | Неделя | Тема |
|----------|--------|---------------------------------------|
| Сентябрь | 1,2 | Осень |
| | 3 | Овощи. Огород. |
| | 4 | Сад. Фрукты. |
| Октябрь | 1 | Труд взрослых на огороде. |
| | 2 | Лес. Грибы. Ягоды. |
| | 3 | Перелетные птицы. |
| | 4 | Одежда. |
| Ноябрь | 1 | Обувь |
| | 2 | Посуда. Продукты питания. |
| | 3 | Электроприборы. |
| | 4 | Мебель. |
| Декабрь | 1 | Зима. Зимующие птицы. |
| | 2 | Домашние животные. |
| | 3 | Дикие животные. |
| | 4 | Новый год. |
| Январь | 2 | Дом. |
| | 3 | Наш огород. |
| | 4 | Транспорт. |
| Февраль | 1 | Спорт. |
| | 2 | Профессия. |
| | 3 | Детский сад. |
| | 4 | Наша Армия. |
| Март | 1 | Семья. 8 марта – мамин день. |
| | 2 | Комнатные растения. |
| | 3 | Рыбы. |
| | 4 | Весна. |
| Апрель | 1 | Правила дорожного движения. |
| | 2 | Деревья. |
| | 3 | Детский сад. |
| | 4 | Весенние сельскохозяйственные работы. |
| Май | 1 | День Победы. |
| | 2 | Насекомые. |
| | 3 | Цветы. |
| | 4 | Лето. |

3.6.4. Модель образовательной деятельности детей от 2 до 7 лет

| Образовательная область | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность с педагогом | Совместная деятельность с родителями |
|-------------------------|--|---|---|
| Физическое развитие | <p>Двигательная деятельность на прогулке и совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p> <p>Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника».</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Выполнение правил личной гигиены</p> | <p>Утренняя гимнастика, коррегирующая гимнастика. Физкультурные занятия.</p> <p>Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке. Спортивные досуги. Спортивные праздники и развлечения. Спортивные соревнования.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений.</p> <p>Просмотр видеоматериалов Беседа об устройстве и функционировании организма человека, важности бережного отношения к своему здоровью, зависимости здоровья от правильного питания.</p> <p>Беседа о профессиях врачей (отоларинголог, стоматолог, окулист, терапевт, дерматолог и т.д.).</p> <p>Игровые ситуации о здоровьесбережении</p> <p>Игры-тренинги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций.</p> <p>Составление коллективного рассказа «Мой режим дня».</p> <p>Коррекционная гимнастика.</p> <p>Дни здоровья.</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа с часто болеющими детьми).</p> <p>Чтение художественной литературы, отгадывание загадок.</p> | <p>Физкультурные досуги (игры и развлечения).</p> <p>Спортивные праздники.</p> <p>Круглый стол по проблеме физического воспитания.</p> <p>Консультации. Открытые просмотры режимных моментов.</p> <p>Беседа с медицинской сестрой и специалистами детского сада.</p> <p>Круглый стол. Консультации.</p> <p>День здоровья. Каникулы.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные», «Мы пассажиры».</p> <p>Дидактические игры по ПДД.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Конструирование автопарка с последующим обыгрыванием.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице.</p> <p>Работа в уголке изобразительности (книжки – раскраски Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Школа», «Путешествие» и т.д.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок.</p> <p>Выполнение коллективных поручений.</p> <p>Оказание помощи малышам.</p> <p>Самообслуживание Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафу, просушивание одежды и обуви).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг и т.д.).</p> <p>Подготовка материалов для образовательной деятельности и уборка рабочего места.</p> <p>Помощь друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Строители», «Моряки» «Магазин» и .д</p> |
|---|--|

Беседы о правилах поведения в быту.
Игровые ситуации «Зайку укусила собака», «Что в корзину мы берем», «На воде, на земле, в воздухе».
Игровые упражнения.
Игры: «Съедобное и несъедобное», «Узнай по вкусу» и т.д.
Игра-драматизация «Кошкин дом».
Игры-тренинги: «Если в доме что-то загорелось», «Светофор», «Где можно гулять».
Чтение художественной литературы, популярной энциклопедии, отгадывание загадок.
Рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций.
Целевые прогулки к дороге, к перекрестку, автогородку у ДК «Цементник».
Просмотр мультфильмов, обучающих фильмов.
Прослушивание аудиозаписи.
Встреча с сотрудниками ГИБДД.
Игровые ситуации: «Определи, детям какого возраста нужны эти принадлежности, игрушки, вещи», «Поможем младшему воспитателю в уборке группы» и т.д.
Уроки вежливости и этикета: «Давайте познакомимся», «Я еду в трамвае», «Кук вести себя в гостях» и т.д.
Беседы: «Моя семья, моя родословная», «Наша Родина – Россия», «Я забочусь о

Родительское собрание с участием инспектора ГИБДД.
Открытые мероприятия по ОБЖ.
Праздники и развлечения.
Семинар-практикум.
Круглый стол. Изготовление костюмов для праздников.
Изготовление поделок для выставок.
Консультации.
Экологические акции.
Субботники.

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| | | <p>...», «Как я рос», «Как мы дружим с малышами» и т.д. Психогимнастика. Чтение художественной литературы. Рассмотрение репродукций, картин, фотографий, рисунков о культуре поведения.</p> <p>Оказание посильной помощи малышам. Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, стирка кукольного белья, протирание игрушек и т.д.).</p> <p>Изготовление атрибутов для игр, украшений группы, подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам.</p> <p>Ремонт книг.</p> <p>Уборка участка от листьев и снега.</p> <p>Полив цветов в уголке природы и цветнике.</p> <p>Рассмотрение иллюстраций по теме «Труд взрослых».</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> | |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Элементарное экспериментирование.</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы.</p> <p>Конструирование с использованием графических схем. Оригами.</p> <p>Рассмотрение тематических альбомов о родной стране и разных странах, о животном и растительном мире, явлениях природы и т.д.</p> | <p>Моделирование.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность.</p> <p>Решение кроссвордов, шарад, головоломок.</p> <p>Чтение познавательной литературы.</p> <p>Речевые логические игры.</p> <p>Целевые экскурсии по участку и за его пределы.</p> <p>Наблюдения в природе.</p> <p>Познавательные досуги или викторины.</p> <p>Просмотр фильмов познавательного характера.</p> | <p>Открытые просмотры мероприятий.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>КВН.</p> <p>Проектная деятельность.</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Речевое развитие | <p>Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Работа в центре изобразительности. Работа в книжном уголке. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Настольный театр. Кукольный театр. Пальчиковый театр. Рассматривание иллюстраций в детских книгах.</p> | <p>Развивающие игры. Дидактические игры. Театрализованные игры. Образовательная деятельность. Обсуждение разных житейских ситуаций. Выполнение коллективных поручений. Вопросы. Праздники и развлечения. Образовательная деятельность по ознакомлению с художественными произведениями. Заучивание стихов. Драматизация знакомых сказок и небольших рассказов. Выставка книг. Составление тематических альбомов по прочитанным сказкам. Литературные викторины. Литературные калейдоскопы. Прослушивание аудиозаписей программных литературных произведений с музыкальным сопровождением.</p> | <p>Родительские собрания. Консультации. Открытые просмотры Литературные вечера. КВН. Конкурс чтецов. Праздники.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Рассматривание репродукций картин. Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о национальном декоративно-прикладном искусстве. Изучение народной игрушки (дымковская, филимоновская, городецкая, гжель). Творчество в центре ИЗО. Конструирование по схемам-рисункам и</p> | <p>Образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование). Образовательная деятельность по знакомству с элементами декоративного искусства. Образовательная деятельность по знакомству с произведениями народного декоративно-прикладного искусства, игрушками.</p> | <p>Коллективные постройки. Выставки детского творчества. Участие в конкурсах детского творчества. Элементарная проектная деятельность. Экскурсии в музей.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>по собственному замыслу. Оригами. Поделки из природного и бросового материала. Постройки из песка и снега. Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. Игра на детских музыкальных и инструментах. Песенное творчество. Самостоятельные танцевально-ритмические движения. Слушание музыки.</p> | <p>Коллективные постройки (украшение). Создание творческих проектов. Выставка детского творчества. Экскурсии в музей. Музыкальные занятия. Рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах. Театрализованные музыкальные игры. Музыкально-дидактические игры. Инсценировка пьес, музыкальных сказок, плясок. Оркестр. Ансамбли. Праздники. Развлечения.</p> | |
|--|--|---|--|

Расписание организованной - образовательной деятельности (Приложение № 2)

3.6.5. Региональный компонент

В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования отмечается, что часть программы, формируемая участниками образовательного процесса должна отражать специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Таким образом, новый нормативный документ активизирует переосмысления культурного содержания в региональном дошкольном образовании, учитывая при этом, что специфика региональной культуры строится не только на общих процессах, происходящих в образовании и культуре, но и на развитии детей как представителей региона, с одной стороны, и как носителей местной культуры - с другой стороны.

Цель: формирование целостных представлений о родном крае.

Задачи:

- приобщение к истории возникновения родного города (области); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Кемеровскую область.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (области); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (области).
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Кемеровской области.
- ознакомление с картой Кемеровской области, города Кемерово.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Содержание работы:

- Природа Кузбасса (географические, климатические особенности);
- Животный мир Кузбасса (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- Растительный мир Кузбасса (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- Культура и быт народов Кузбасса (быт, национальные праздники, игры);

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме занятий, в проектной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

| Образовательная область | Задачи |
|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кемеровской области, стремление сохранять национальные ценности.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Приобщать детей к истории города Топки, Кемеровской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой (природа Кузбасса, растительный и животный мир, культура и быт народов региона).</p> |
| Речевое развитие | <p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Кемеровской области (произведения устного народного творчества коренных народов Кемеровской области: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие)).</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Кемеровской области.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности (произведения устного народного творчества народов Кузбасса региона, продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Кузбасса региона).</p> |
| Физическое развитие | <p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Кемеровской области (игры коренных народов Кузбасса).</p> |

Методическое обеспечение

| Автор | Название |
|---|---|
| Лаврина В.Л. История Кузбасса в рассказах для детей от древних веков до нашего времени. | / Вера Лаврина.- 3-е изд.- Кемерово: Кузбасс, 2007.- 80с |
| Куприянов А.Н. Природа Кузбасса, или Приключения зелёного кузнечика Кузи | / А.Н. Куприянов, Ю.А. Манаков.- Кемерово: Кузбасс, 2004.- 72с. |
| Скалон Н.В. | Земноводные и пресмыкающиеся Кемеровской области: уч. метод. пособие. Кемерово: Кузбасс, СКИФ, 2005.- 128с. |
| Детская художественная литература | |

3.6.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое учитывается и педагогами-специалистами (**Приложение 3**)

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.7. Режим дня и распорядок

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми:
- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности, которая для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

РЕЖИМ ДНЯ**Холодный период**

| Режимные моменты | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготов. группа |
|---|------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Прием и осмотр детей, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.25 | 7.00 – 8.25 | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.40 | 8.20 -8.50 | 8.25-8.50 | 8.25 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.40 – 8.50 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | По подгруппам 9.00 - 9.30 | 9.00 - 9.40 | 9.00 - 9.50 | 9.00 – 10.30 | 9.00 - 10.50 |
| Игры, подготовка ко 2 завтраку, завтрак, подготовка к прогулке, прогулка. (Физкультурное занятие на воздухе) | 9.30-11.45 | 9.40 -12.00 | 9.50- 12.10 | 10.30-12.25 | 10.50-12.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.45 – 12.00 | 12.00-12.20 | 12.10-12.30 | 12.25-12.40 | 12.35-12.45 |
| подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.20 | 12.20-12.40 | 12.30-12.50 | 12.40-13.00 | 12.45-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.00 | 12.40-15.00 | 13.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |

| | | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|--|-------------------------------------|
| Полдник | 15.25 – 15.35 | 15.25 – 15.35 | 15.25 – 15.35 | 15.25 – 15.35 | 15.25 – 15.35 |
| Игры, труд, самостоятельная и организационная деятельность. | 15.35-16.15 | 15.35-16.15 | 15.35-16.15 | 15.35-16.35 | 15.35-16.25 |
| Непосредственно образовательная деятельность | | | | вторник, среда, четверг 15.35-16.00 | понедельник, четверг 15.35-16.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-16.40 | 16.15-16.40 | 16.15-16.50 | 16.00-16.50 | 16.05-16.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 16.40-17.00 | 16.40-17.00 | 16.50-17.10 | 16.50-17.20 | 16.50-17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.30 | 17.00 – 17.30 | 17.10 – 17.40 | 17.20 – 17.50 | 17.30 – 18.00 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 17.30 – 19.00 | 17.30 – 19.00 | 17.00 – 19.00 | 17.50 – 19.00 | 18.00 – 19.00 |

Теплый период

| Режимные моменты | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготов группа |
|--|------------------|------------------|----------------|----------------|-----------------|
| Прием и осмотр детей, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 9.00 | 8.20 -9.00 | 8.20-9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 9.00 – 12.00 | 9.00 – 12.20 | 9.00 –12.35 | 9.00 -12.50 | 9.00 – 13.00 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |

| | | | | | |
|--|--------------|---------------|-------------|--------------|---------------|
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед | 12.00 -12.20 | 12.20-12.50 | 12.35-13.00 | 12.50 -13.10 | 13.00 – 13.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 | 13.20– 15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику, полдник | 15.00 –15.25 | 15.00-15.40 | 15.00-15.40 | 15.00 –15.40 | 15.00 –15.40 |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность | 15.25 –15.50 | 15.25-15.50 | 15.25-16.00 | 15.25-16.05 | 15.25-16.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50 –16.50 | 15.50-16.50 | 16.00-17.00 | 16.05-17.00 | 16.05-17.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 16.50- 17.30 | 16.50- 17.40 | 17.00-17.45 | 17.00- 18.00 | 17.05- 18.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30-18.00 | 17.40 – 18.00 | 17.45-18.10 | 18.00-18.20 | 18.20-18.40 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.10-19.00 | 18.20-19.00 | 18.40-19.00 |

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие АООП и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МАДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланированы разработка и публикация в электронном и бумажном виде нормативных и научно-методических материалов по реализации Программы. Апробирование разработанных материалов, обсуждение, внесение корректив в Программу при организации образовательного процесса.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки МАДОУ.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации АООП направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
3. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
4. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
8. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
9. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
10. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
11. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
12. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
13. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
14. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
15. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
17. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
18. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
19. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
20. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
21. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

IV. Дополнительный раздел (краткая презентация ООП)

Краткая презентация основной образовательной программы ориентирована на родителей (законных представителей) воспитанников и доступна для ознакомления на сайте: skazka9.nethouse

Образовательная Программа МАДОУ детский сад № 9 «Сказка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Ведущие цели Программы — проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи реализации образовательной программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Воспитательно-образовательная работа строится в соответствии с ФГОС ДО по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

| Направленность группы | Возраст воспитанников | Вид группы |
|------------------------------|------------------------------|--|
| Общеразвивающая | От 2-х до 3-х лет | Первая младшая группа «Лунтики», «Медвежата» |
| Общеразвивающая | От 3-х до 4-х лет | Вторая младшая группа «Капитошки», «Бусинки» |
| Общеразвивающая | От 4-х до 5-ти лет | Средняя группа «Гномики», «Пчелки» |
| Общеразвивающая | От 5-ти до 6-ти лет | Старшая группа «Светлячки», «Звездочки» |
| Общеразвивающая | От 6-ти до 7-ми лет | Подготовительная к школе группа «Непоседы», «Фантазеры» |
| Общеразвивающая | От 3-х до 7-ми лет | Разновозрастная коррекционная (по зрению) группа «Семицветики» |

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа, с июня по август – летне-оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни

– суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведется на русском языке, государственном языке РФ.

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация ООП ДО).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть (это программа «От рождения до школы») и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) с учётом используемых вариативных программ: «Красота – Радость – Творчество» (Т.С.Комарова), «Музыкальные шедевры» (О.П.Радынова), «

Вариативная часть отражает развитие детей в художественно-эстетическом направлении и представлена в виде кружковой работы. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Используемая примерная Программа:

Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Используемые парциальные программы:

- оздоровительно-развивающая программа под редакцией Зимониной В.Н «Росинка. Расту здоровым»;
- программа художественного воспитания, обучения и развития детей с 2 до 7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой. М.: ООО Карапуз – Дидактика, 2007
- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста: «Ладушки» под редакцией И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой. ООО «Невская нота», город Санкт-Петербург, 2010г.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

| Участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия |
|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований | <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос |
| В создании условий | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах |
| В управлении ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - участие в работе совета родителей, педагогических советах |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | <ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»; - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - обновление информации на сайте ДОУ. |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | <ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности |

План взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) на учебный год

| Содержание | Сроки | Ответственный |
|---|--------------|---|
| Общие родительские собрания | | |
| Основные направления работы ДОУ на 2017 - 2018 учебный год. | Сентября | Заведующий, зам.зав. по ВМР |
| Тематическое «Как воспитать патриотизм» | Январь | Заведующий, зам.зав. по ВМР |
| Итоги работы за учебный год. Отчет заведующего о ходе и результатах введения ФГОС ДО | Май | Заведующий, зам.зав. по ВМР |
| Групповые родительские собрания | | |
| Основные задачи работы ДОУ на 2016-2017 учебный год. Введение ФГОС ДО | Сентябрь | Заведующий, зам.зав. по ВМР воспитатели |
| Тематическое родительское собрание (мастер - класс) «Использование мультимедийных технологий при ознакомлении детей с народным прикладным искусством» | Февраль | Воспитатели |
| Итоги работы за учебный год. Анкетирование родителей. Результаты освоения воспитанниками образовательной программы. Благоустройство территории детского сада. | Май | Воспитатели |
| Консультации | | |
| «Ребенок и детский сад. Трудности первых дней пребывания» | Сентябрь | Зам.зав. по ВМР, специалисты, воспитатели |
| «Роль семьи в формировании здорового образа жизни» | Октябрь | Воспитатели |
| Оформление папки-раскладушки «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в семье» | Ноябрь | Воспитатели |

| | | |
|--|-------------------------|---|
| «Роль семьи в воспитании у детей любви к Родине» | Январь | Воспитатели |
| Консультация для родителей подготовительных групп «Психологическая готовность детей к школе» | Апрель | Воспитатели |
| Другие формы работы с родителями | | |
| Участие родителей в выставке «Морковный фестиваль» | Сентябрь | Воспитатели |
| Тренинг «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни» | Октябрь | Заведующий зам.зав. по ВМР |
| Анкетирование родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей | Октябрь | Зам.зав. по ВМР Воспитатели |
| Оформление наглядной информации для родителей: «Профилактика ОРЗ и ОРВИ» | Декабрь | Медсестра воспитатели |
| Новогодние праздничные мероприятия с привлечением родителей | Декабрь | Музыкальный руководитель зам.зав. по ВМР, воспитатели |
| Участие родителей в конкурсе поделок к Новому году «Символ Нового года» | Декабрь | Зам.зав. по ВМР воспитатели |
| Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг | Январь | Заведующий зам.зав. по ВМР воспитатели |
| Оформление наглядной информации для родителей: «Будущий первоклассник» | Февраль | Воспитатели подг.гр. |
| Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Рыцарский турнир» | Февраль | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта | Март | Музыкальный руководитель зам.зав. по ВМР воспитатели |
| Празднование праздника «Здравствуй, Масленица» | Март | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Спортивное соревнование, посвященное дню здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья» | Апрель | Зам.зав. по ВМР воспитатели |
| Неделя открытых дверей | Последняя неделя апреля | Заведующий зам.зав. по ВМР воспитатели |

| | | |
|--|--------|---|
| Заседание родительского комитета: «Подготовка и проведение выпускных вечеров. Отчет родительского комитета о работе за учебный год». | Апрель | Заведующий, воспитатели |
| Оформление наглядной информации для родителей во всех возрастных группах: «Организация летнего отдыха детей» | Май | Зам.зав. по ВМР воспитатели медсестра |
| Тематические досуги «Поклонимся, Великим тем годам!» | Май | Воспитатели |
| Праздник «До свидания детский сад» | Май | Музыкальный руководитель, зам.зав. по ВМР воспитатели |
| Участие родителей в празднике, посвященном Дню защиты детей | 1 июня | Музыкальный руководитель зам.зав. по ВМР воспитатели |

Расписание организованной образовательной деятельности

| Группа | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Продолжи т. в мин |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|-------------------------|
| 1 мл. гр. «Лунтики» | 9.00-9.10 Физическая культура 9.20- 9.30 Рисование | 9.00-9.10 Познават. развитие 9.20-9.30 Музыка | 9.00-9.10 Физическая культура 9.20-9.30 Развитие речи | 9.00-9.10 Развитие речи 9.20-9.30 Музыка | 9.00-9.10 Лепка 9.20-9.30 Физическая культура на прогулке | 10 |
| 1 мл. гр. «Медвежа- та» | 9.00-9.10 Развитие речи 9.20- 9.30 Физическая культура | 9.00-9.10 Познават. развитие 9.20-9.30 Музыка | 9.00-9.10 Развитие речи 9.20-9.30 Физическая культура на прогулке | 9.00-9.10 Физическая культура 9.20-9.30 Рисование | 9.00-9.10 Лепка 9.20-9.30 Музыка | 10 |
| 2 мл. гр. «Бусинки» | 9.00-9.15 Познават. развитие 9.25-9.40 Музыка | 9.00-9.15 Развитие речи 9.25-9.40 Физическая культура | 9.00-9.15 Физическая культура 9.25-9.40 Познават. развитие | 9.00-9.15 Рисование 9.25-9.40 Музыка | 9.00-9.15 Лепка/апли кация 9.25-9.40 Физическая культура на прогулке | 15 |
| 2 мл. гр. «Капитош- ки» | 9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40 Рисование | 9.00-9.15 Физическая культура 9.25-9.40 Развитие речи | 9.00-9.15 Познават. Развитие 9.40-10.00 Физическая культура | 9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40 Физическая культура на прогулке | 9.00-9.15 Познават. развитие 9.25-9.40 Лепка/апли кация | 15 |
| Средняя гр. «Гномики» | 9.00-9.20 Познават. развитие 9.35-9.55 Физическая культура | 9.00-9.20 Познават. развитие 9.30-9.50 Рисование | 9.00-9.20 Музыка 9.40-10.00 Развитие речи | 9.10-9.25 Физическая культура 9.40-10.00 Лепка/ апликация | 9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50 Физическая культура на прогулке | 20 |
| Средняя гр. «Пчелки» | 9.00-9.20 Познават. развитие 9.35-9.55 Физическая культура на прогулке | 9.00-9.20 Музыка 9.35-9.55 Рисование | 9.10-9.30 Физическая культура 9.40-10.00 Развитие речи | 9.00-9.20 Познават. развитие 9.30-9.50 Физическая культура | 9.00-9.20 Лепка/ апликация 9.30-9.50 Музыка | 20 |
| Старшая гр. «Непосе- | 9.00-9.20 Развитие речи | 9.00-9.25 Логопед | 9.00-9.25 Познават. | 9.00-9.25 Познават. | 9.00-9.25 Физическая | 25 |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|--|------------|
| ды» | 10.00-10.25 Музыка | 9.35-09.55 Познават. развитие 15.20-15.45 Физическая культура | развитие 9.35-09.55 Развитие речи 15.20-15.45 Лепка/аппликация | развитие 9.35-09.55 Логопед 15.15-15.40 Музыка | культура 9.35-09.55 Рисование | |
| Старшая гр. «Фантазеры» | 9.00-9.25 Развитие речи 9.35-09.55 Логопед 10.00-10.25 Физическая культура | 9.00-9.25 Познават. развитие 9.35-9.10 Музыка | 9.00-9.25 Познават. развитие 9.35-9.55 Логопед 15.20-15.45 Лепка/аппликация | 9.00-9.25 Познават. развитие 9.35-9.55 Рисование 15.20-15.45 Физическая культура | 9.00-9.25 Развитие речи 9.50-10.15 Музыка | 25 |
| Подготовит гр. «Светлячки» | 9.00-9.30 Познават. развитие 9.40-10.10 Логопед 15.20-15.50 Физическая культура | 9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Рисование 10.20-10.50 Музыка | 9.00-9.30 Познават. развитие 9.40-10.05 Развитие речи 10.10-10.40 Физическая культура | 9.00-9.30 Познават. развитие 9.40-10.10 Музыка 15.20-15.50 Кружковая работа | 9.00-9.30 Познават. развитие 9.40-10.10 Логопед 10.20-10.50 Лепка/ аппликация | 30 |
| Подгот. гр. «Звездочки» | 9.00-9.30 Познават. развитие 9.40- 10.10 Логопед 15.15-15.45 Музыка | 9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Лепка/ аппликация | 9.00-9.30 Познават. развитие 9.40-10.10 Развитие речи 15.20-15.50 Физическая культура | 9.00-9.30 Познават. развитие 9.40-10.05 Рисование 10.15-10.45 Физическая культура 15.20-15.50 Кружковая работа | 9.00-9.30 Познават. развитие 9.40-10.10 Логопед 15.30-16.00 Музыка | 30 |
| Коррекц. гр. «Семицветики» | 9.00-9.25 Познават. развитие 9.35-9.55 Рисование | 9.00-9.25 Развитие речи 9.35-9.55 Логопед 10.05-10.30 Физическая культура | 9.00-9.20 Познават. развитие 9.35-10.00 Музыка 15.20-15.45 Лепка/ аппликация | 9.00-9.25 Развитие речи 10.10-10.35 Музыка | 9.00-9.20 Познават. развитие 9.30-10.00 Физическая культура 15.20-15.45 Логопед | 20 (25) |

Комплексно-тематическое планирование

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
|---|---|---|
| <i>Детский сад</i> (4-я неделя августа— 1-я неделя сентября) | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | |
| <i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября) | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев |
| <i>Я в мире человек</i> (1-я-2-я недели октября) | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?». |
| <i>Мой дом</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества. |
| <i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник. |
| <i>Зима</i> (1-я-4-я недели января) | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |

| | | |
|--|---|---|
| <i>Мамин день</i> (1-я неделя февраля— 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник. |
| <i>Народная игрушка</i> (2-я- 4-я недели марта) | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы. Праздник народной игрушки. |
| <i>Весна</i> (1-я-4-я недели апреля) | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| <i>Лето</i> (1-я-4-я недели мая) | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. Праздник «Лето». | Праздник «Лето». |
| | В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня —3-я неделя августа). | |

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

| Интегрирующая тема периода | Педагогические задачи | Варианты итоговых мероприятий |
|--|--|--|
| <i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> (4-я неделя августа— 1-я неделя сентября) | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> | |
| <p><i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)</p> | <p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p> | <p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p> |
| <p><i>Я и моя семья</i> (1 – я -2-я недели октября)</p> | <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p>Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p> | <p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</p> |
| <p><i>Мой дом, мой город</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p> | <p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p> | <p>Новогодний утренник.</p> |
| <p><i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)</p> | <p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p> | <p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p> |
| <p><i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)</p> | <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> | <p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> |
| <p><i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> | <p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p> |
| <p><i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я-4-я недели марта)</p> | <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> | <p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p> |
| <p><i>Весна</i> (1-я-4-я недели апреля)</p> | <p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней</p> | <p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p> |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| | <p>природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности .</p> | |
| <p><i>Лето</i> (1-я-4-я недели мая)</p> | <p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> | <p>Праздник «Лето».</p> |
| <p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня —3-я неделя августа).</p> | | |

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
|--|---|--|
| <p><i>День знаний</i> (4-я неделя августа— 1-я неделя сентября)</p> | <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p> | <p>Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p> |
| <p><i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)</p> | <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало —исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> | <p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> | |
| <p><i>Я в мире человек</i> (1-я-3-я недели октября)</p> | <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p> | <p>Открытый день здоровья.</p> |
| <p><i>Мой город, моя страна</i> (4-я неделя октября— 2-я неделя ноября)</p> | <p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> | <p>Спортивный праздник.</p> |
| <p><i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября— 4-я неделя декабря)</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> | <p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p> |
| <p><i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)</p> | <p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней</p> | <p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> | |
| <p><i>День защитника Отечества</i> (1 -я-3- я недели февраля)</p> | <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> | <p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p> |
| <p><i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1 -я неделя марта)</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> | <p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p> |
| <p><i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я-4-я недели марта)</p> | <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> | <p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p> |
| <p><i>Весна</i> (1 -я-3-я недели апреля)</p> | <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические</p> | <p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | |
| <i>День Победы</i> (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая) | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. |
| <i>Лето</i> (2-я-4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа) | | |

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
|---|---|---|
| <i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник). | Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. |
| <i>Осень</i> (1-я-4-я недели сентября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества |
| <i>Я вырасту здоровым</i> (1-я-2-я недели) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. | Открытый день здоровья. |

| | | |
|--|---|---|
| октября) | Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | |
| <i>День народного единства</i> (3-я неделя октября— 2-я неделя ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. |
| <i>Новый год</i> (3-я неделя ноября—4-я неделя декабря) | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник Новый год. Выставка детского творчества. |
| <i>Зима</i> (1 -я-4-я недели января) | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |
| <i>День защитника Отечества</i> (1 -я-3-я недели февраля) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой | Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества. |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> | |
| <p><i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля— 1-я неделя марта)</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> | <p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p> |
| <p><i>Народная культура и традиции</i> (2-я-4-я недели марта)</p> | <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> | <p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p> |
| <p><i>Весна</i> (1-я-2-я недели апреля)</p> | <p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> | <p>День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p> |
| <p><i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p> | <p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> | <p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p> |
| <p><i>Лето</i> (2-я-4-я недели мая)</p> | <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать</p> | <p>Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5</p> |

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
| | представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | июня. Выставка детского творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа) | | |

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
|--|--|---|
| <i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я Неделя сентября) | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | Праздник «День знаний». |
| <i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| <i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (1-я-2-я недели октября) | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Выставка детского творчества. |
| <i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> | |
| <p><i>Новый год</i> (3-я неделя ноября—4-я неделя декабря)</p> | <p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> | <p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества</p> |
| <p><i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)</p> | <p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> | <p>Праздник «Зима». Зимняя Спартакиада. Выставка детского творчества.</p> |
| <p><i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)</p> | <p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как</p> | <p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | будущим защитникам Родины. | |
| <i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта) | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p> | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| <i>Народная культура и традиции</i> (2-я-4-я недели марта) | <p>Знакомить с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| <i>Весна</i> (1 -я-2-я недели апреля) | <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> | Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества. |
| <i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая) | <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> | Праздник День Победы. Выставка детского творчества. |
| <i>До свидания, детский сад! Здравствуй,</i> | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, | Праздник «До свидания, детский сад!». |

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>школа!</i> (2-я-4-я недели мая)</p> | <p>музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 -й класс.</p> | |
| <p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня —3-я неделя августа).</p> | | |