



Утверждено:  
заведующий МАДОУ  
детский сад № 9 «Сказка»  
Н.С. Коровкина  
Приказ № 64 от «03» сентября 2020г.

**Положение**  
**об оказании логопедической помощи**  
**в муниципальном автономном дошкольном**  
**образовательном учреждении**  
**детский сад № 9 «Сказка»,**  
**реализующим образовательную программу**  
**дошкольного образования**

Топки 2020г.

## 1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 9 «Сказка» (далее – ДООУ), реализующим образовательную программу дошкольного образования (далее - Положение) регламентирует деятельность ДООУ в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основной образовательной программы (в том числе адаптированной).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Сан ПиН;

– Приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р-75.

– Примерным положением руководителей, педагогических работников, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала дошкольных образовательных учреждений для Кемеровской области;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Положением об оказании логопедической помощи в организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, утвержденного приказом управления образования администрации Топкинского муниципального округа от 02.09.2020г. № 173.

1.3. Задачи по оказанию логопедической помощи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;

- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с

выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

## **2. Порядок оказания логопедической помощи в организации**

2.1. Логопедическая помощь оказывается ДООУ в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи ДООУ ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

2.3. Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.4. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДООУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- в дошкольных образовательных организациях общеразвивающего вида (за исключением дошкольных учреждений компенсирующего вида), имеющих детей с нарушением фонетического строя речи, может вводиться должность учителя-логопеда из расчета - 1 единица должности на 15 детей возраста 5-6 лет данной организации;
- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ, обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5(6) – 12 указанных обучающихся;

2.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании договора об образовании, заключенного ДООУ с родителем (законным представителем).

2.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входная диагностика осуществляется на основании согласия родителя

(законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося (приложение 2 к Положению).

Контрольное и диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанника, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

2.7. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендацией ПМПК, ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течении всего года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя ДОУ.

2.8. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк не менее двух занятий в неделю.

График работы может быть составлен в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

2.9. Учитель-логопед берет детей на индивидуальные занятия с организованной образовательной деятельности (далее – ООД), режимных моментов (кроме дневного сна и приема пищи), но не более 15 мин.

2.10. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностях воспитанников и состояния их здоровья, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение 3 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при современной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

2.13. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с СанПиН и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

2.14. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий с учителем-логопедом – не более 12 человек.

#### Приложение 1 к Положению

#### Документация учителя-логопеда в ДОУ:

- протокол заседания ПМПК, ППк;
- речевая карта (индивидуальная карта речевого развития обучающегося) на каждого ребенка;
- годовой план работы учителя-логопеда;
- перспективно-тематический план работы с детьми;
- план фронтальных занятий;
- план индивидуальных занятий;
- речевой профиль;
- расписание логопедических занятий;
- циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на неделю;
- паспорт логопедического кабинета;
  
- журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий;
- отчет учителя-логопеда о результатах работы за учебный год.

Приложение 2 к Положению

Заведующему МАДОУ  
детский сад № 9 «Сказка»

родителя: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО

Телефон \_\_\_\_\_

Согласие

родителя (законного представителя) обучающегося на проведение  
логопедической диагностики обучающегося

Я, \_\_\_\_\_  
(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

Являюсь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО, группа, дата рождения обучающегося)

Выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.
2. В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.
3. Зону занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.
4. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.