

Принято:
на общем собрании
работников МАДОУ
детский сад № 9 «Сказка»
Протокол № 5 от 15.05.2020г



Утверждаю:
заведующий МАДОУ
детский сад № 9 «Сказка»
Коровкина Н.Г.
Приказ № 20 от 18.05.2020г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 9 «Сказка» города Топки
Топкинского муниципального округа
на 2020 – 2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	
2. Паспорт Программы развития.....	
3. Информационная справка.....	
3.1. Общие сведения.....	
3.2. Проблемно-аналитическая справка о состоянии образовательной деятельности МАДОУ.....	
3.3. Характеристика социума и сетевого окружения МАДОУ.....	
3.4. Анализ потенциала развития МАДОУ.....	
4. Концепция Программы.....	
4.1. Принципы, заложенные в основу Программы.....	
4.2. Предполагаемые результаты реализации Программы.....	
4.3. Механизмы реализации Программы.....	
4.4. Стратегия Программы.....	
5. Угрозы и риски при реализации Программы.....	
Заключение.....	

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 «Сказка», (далее - Программа), является официальным рабочим документом для текущей и перспективной деятельности учреждения.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ. Она определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития детского сада в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Программа развития была спроектирована исходя из анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы:

Актуальность-программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность-данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в Программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы; намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность-Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность-Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность- наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость-в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Индивидуальность-Программа нацелена на решение планируемых целей и задач при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 «Сказка»
Руководитель программы	Заведующий МАДОУ детский сад № 9 «Сказка» Коровкина Наталья Геннадьевна
Разработчики Программы	Творческая группа: представители администрации, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра.
Участники Программы	Сотрудники МАДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
Сайт МАДОУ в сети Интернет	http://сказка9.топки-обр.рф/
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряж. Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Устав образовательного учреждения; - СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём.
Цели Программы	<p>Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p>Тактическая цель:</p> <p>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом</p>

	<p>возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.</p> <p>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ МАДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Создать условия для реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, их психического благополучия, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>4. Формировать у детей предпосылки к обучению в школе и осуществлять преемственность дошкольного и начального обучения.</p> <p>5. Оказывать квалифицированную коррекционно - образовательную помощь детям с отклонениями в речевом развитии</p> <p>6. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличить спектр услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрять в практику работы МАДОУ новые формы дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационные.</p> <p>7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>8. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей, интеллектуального, личностного и физического его развития в разных видах деятельности.</p> <p>9. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и</p>

	<p>образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>10.Привести развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>11.Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <p>12.Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>13.Повышать информационную открытость образовательного пространства ДОУ.</p> <p>14.Активизировать участие родителей в деятельности МАДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.</p> <p>15. Активизировать участие родителей в деятельности МАДОУ в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использования интерактивных форм взаимодействия</p>
<p>Основные функции Программы</p>	<p>Программа осуществляет три основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -очерчивает стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
<p>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы развития</p>	<p>Принцип системности;</p> <p>Принцип развивающего образования;</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации;</p> <p>Принцип гуманизации;</p> <p>Принцип увлекательности;</p> <p>Принцип вариативности.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 3.Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования. 4.Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников МАДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

7. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств. Улучшение материально-технической базы МАДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования МАДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности МАДОУ.

8. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

9. Стабильность медико-педагогического состава МАДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

11. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений;

12. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.

13. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание

	<p>детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p> <p>14.Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.</p> <p>15.Увеличение объема платных образовательных услуг.</p> <p>16.Обеспечение участия МАДОУ в проектах различного уровня.</p> <p>17.Внедрение в образовательный процесс программ дополнительного образования</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2020-2025гг.</p> <p>I этап – 2020-2021гг.</p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации Программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально- технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p>II этап – 2021-2024 гг. (реализации)</p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> -апробация новшеств и преобразований; -внедрение их в текущую работу детского сада; -реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. <p>III этап – 2024-2025 г.</p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> -подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. <p>Подготовка проектов и Программы дальнейшего</p>

	инновационного развития детского сада.
Система контроля за реализацией Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы. Внешний мониторинг образования администрации Топкинского муниципального округа. Внутренний контроль администрации учреждения. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Приоритетные направления Программы	Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования. Современные модели образовательного процесса. Безопасность образовательного процесса. Опытно-экспериментальная деятельность. Здоровьесберегающие технологии. Кадровая политика. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. Организации-партнеры.
Риски	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; сдвиг сроков выполнения проектов Программы; нет достижений всех заявленных результатов.

3. Информационная справка

3.1. Общие сведения:

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Сказка».

Дата создания ДООУ, месторасположение, площади:

Детский сад расположен в жилом массиве, в отдельно стоящем типовом двухэтажным кирпичном здании, построенном в 1979 году. Функционирует после капитального ремонта с августа 2012года. Территория детского сада огорожена металлическим забором высотой 1.8м и разбита на следующие участки:

- Спортивная площадка;
- 11 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками, беседками (теневыми навесами)

Общая площадь составляет 3345,2 м². Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

В детском саду 11 групповых помещений, каждое из которых площадью в среднем 120м². В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальная, туалетная комнаты, моечная для посуды.

Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду. Материально-техническая и развивающая среда детского сада соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

- Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.
- Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале и кабинете изо-студии.
- Двигательная деятельность осуществляется в спортивном зале и на спортивной площадке на территории детского сада.

- Коррекционная работа осуществляется в кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорной комнате.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

В 2018-2020 учебном году МАДОУ были приобретены:

- пособия для педагогов и воспитанников;
- мультимедийное оборудование в группы;
- детские игрушки.

Структура и органы управления образовательной организацией:

Управление Учреждением строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАДОУ детский сад № 9 «Сказка».

Учредителем МАДОУ является Топкинский муниципальный округ. Функции и полномочия Учредителя муниципального учреждения осуществляет отраслевой орган администрации Топкинского муниципального округа – управление образования администрации Топкинского муниципального округа (далее Учредитель).

Отношения между Учреждением и Учредителем регулируются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами местного самоуправления, Уставом Учреждения.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах самоуправления, демократичности, открытости, профессионализма. Создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура - общественное управление (органуправления):

Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Положения, регламентирующие деятельность структурных подразделений размещены на официальном сайте МАДОУ.

2 структура - административное управление, имеющее линейную структуру:

1 уровень –Заведующий: Коровкина Наталья Геннадьевна

Адрес официального сайта: [http:// сказка9.топки-обр.рф/](http://сказка9.топки-обр.рф/)

Адрес электронной почты: Sad-skazka2012@mail.ru

Контактные телефоны: 8 (38454) 3-14-71

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные
- организационные
- правовые
- социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень –заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, старшая медицинская сестра.

Заместитель заведующего по ВМР: Дмитриева Лариса Владимировна

Адрес электронной почты: dmitrieva111167@yandex.ru

Контактные телефоны: 8 (38454) 3-14-71

Заместитель заведующего по АХЧ: Сизова Наталья Александровна

Адрес электронной почты: nasizova@mail.ru

Контактные телефоны: 8 (38454) 3-14-71

Объект управления второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и их родители.

Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Структура и механизм управления учреждением определяют его стабильное функционирование, обеспечивают гласность и открытость в работе в соответствии с целями и задачами деятельности.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги. Большое внимание в МАДОУ уделяется изучению контингента родителей- жителей центра города. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников МАДОУ показал, что для основного

контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нами, не вполне соответствует запросам родителей. Недостаточно организовано оказание платных дополнительных услуг.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью МАДОУ свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах МАДОУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы МАДОУ, о питании;
- 99 % родителей удовлетворены работой МАДОУ по адаптации детей к детскому саду;
- 99 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (1 % родителей затрудняются ответить на вопрос);
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников и других мероприятиях, проводимых МАДОУ, но лишь 74 % родителей пользуются этим, 26 % - по возможности.
- 46% родителей хотят получать дополнительные платные услуги в МАДОУ.

На основе полученных результатов выявили, что уровень активности и инициативности родителей достаточно высок. Они заинтересованы в успехах своих детей.

В связи с этим необходимо срочно создать в МАДОУ дополнительные платные услуги, построить работу с родителями так, чтобы они стремились всячески помочь в создании необходимых для этого условий.

Социальное положение родителей (законных представителей):

Были обследованы 262 семьи.

Рабочие – 56%

Служащие – 32%

Предприниматели – 5%

Домохозяйки – 7%

Основную часть составляют полные благополучные семьи – 81%.

Категории семей с 1 ребенком – 30%.

Категории семей с 2 детьми 54%.

Категории многодетных семей – 16%.

Полные семьи-75%, неполные семьи– 25%

Дети, оставленные без попечения родителей – 3.

Национальный состав воспитанников: русские – 98,5%, 1,5% (тувинцы и армяне)

3.2. Проблемно-аналитическая справка о состоянии образовательной деятельности МАДОУ

Предметом деятельности Учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для детей с амблиопией и косоглазием (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками, содержание (эксплуатация) имущества, находящегося в муниципальной собственности, обеспечение сохранности и учет архивных документов.

Реализуемые образовательные программы:

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 9 «Сказка», разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

- Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с функциональными расстройствами зрения, в том числе для детей с амблиопией и косоглазием, разработанная на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (07 декабря 2017 г протокол. № 6/17);

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду, под редакцией Л.И.Плаксиной;

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

- Парциальные программы:

Название реализуемых программ	Основные направления
«Росинка. Расту здоровым» под ред. Зимониной В. Н.- воспитание ребенка-дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного,	Программа нацелена на приобретение ребенком опыта в двигательной и физкультурной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств; овладение подвижными играми с правилами;

инициативного, не болеющего, коммуникативного, аккуратного	развитие способности к правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
«Цветные ладошки» под ред. Лыковой И.А.	Программа содержит систему развивающих занятий по изобразительной деятельности. Все занятия взаимосвязаны, содержательны и направлены на реализацию задач художественно-творческого развития детей.
«Ладушки» под ред. Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А.	Программа представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству доступными дошкольнику средствами и к творчеству.
«Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» под ред. Н.Н.Авдеевой, Р.Б. Стеркиной	Программа направлена на формирование у ребенка навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействовать с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг.

МАДОУ оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13.

Соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы, обозначенные в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах.

Вариативность образовательных услуг заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, реализующихся через кружковую деятельность, которая проводится в свободное от занятий время.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития физических, интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного

удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе.

В дошкольном учреждении проводятся бесплатные дополнительные занятия по следующим направлениям:

№ п / п	Наименование кружка	Вид деятельности	Количество детей	Возрастная группа
1	«Рисуйка»	Художественно-эстетическое развитие	20	Средняя, старшая гр.
2	«Безопасное детство»	Социально-коммуникативное развитие	10	Старшая гр.
3	«Веселый мяч»	Физическое развитие	16	Подготовительная гр.
4	«Юные математики»	Познавательное развитие	20	Подготовительная гр.

Анализ базовых пространств МАДОУ

Помещение	Вид деятельности	Участники
Методический кабинет	Консультации Работа с литературой Разработка и компьютерная обработка методической продукции	Зам. зав. по ВМР, педагоги
Сенсорная комната педагога-психолога	Консультации Планирование Занятия • подгрупповые • индивидуальные Диагностика	Психолог, дети всех возрастных групп, родители
Кабинет учителя - логопеда	Консультации Планирование ПМПК	Логопед, дети с нарушениями речи
Кабинет музыкального руководителя	Консультации Планирование	Муз.руководитель, педагоги, родители
Физкультурный зал	Консультации Планирование Утренняя гимнастика ООД:	Инструктор ФК, воспитатели, возрастные группы

	<ul style="list-style-type: none"> . фронтальные . подгрупповые . индивидуальные . развлечения . досуги . праздники 	детей, родители
Музыкальный зал	Консультации Планирование ООД: <ul style="list-style-type: none"> . фронтальные . подгрупповые . индивидуальные . развлечения . досуги . праздники 	Муз.руководитель, воспитатели, возрастные группы детей, родители
	Общие родительские собрания	Педагоги, родители
Кабинет медсестры	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей	Медсестра ДОУ, врач детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители

Характеристика материально-технической базы

Материально-технические и медико-социальные условия в МАДОУ обеспечивают высокий уровень:

охраны и укрепления здоровья, физического развития воспитанников:

- облучатель бактерицидный переносной «Генерис»;
- полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;
- нестандартное оборудование физкультурного зала;
- оборудование спортивной площадки;
- спортивный инвентарь (бадминтон, баскетбол);
- оборудование центров двигательной активности в группах

эстетического развития воспитанников:

- музыкальные центры;
- магнитофоны;
- комплект музыкальных инструментов;
- костюмы для театрализованной деятельности.

ТСО:

- телевизор – 7 шт.
- музыкальный центр – 2 шт.
- магнитофон - 11 шт.
- ксерокс – 3 шт.
- компьютер - 6 шт.

- ноутбук – 2шт.
- принтер – 7 шт.
- сканер – 3 шт.
- мультимедийная установка – 1.

Показатели качества образовательного процесса

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях области и округа.

Кроме того, все педагоги детского сада принимают участие в мероприятиях и конкурсах, организуемых в МАДОУ.

Результаты выполнения образовательных программ МАДОУ по 5 образовательным областям:

Для анализа выполнения программных задач проводился мониторинг детей по 5 образовательным областям:

- «физическое развитие»
- «социально-коммуникативное развитие»
- «познавательное развитие»
- «художественно-эстетическое развитие»
- «речевое развитие»

Освоение образовательной программы (в целом по МАДОУ)

Учебный год	Всего детей	Усвоили ОП	Частично усвоили	Не усвоили ОП
2017 - 2018	247	96%	3%	1%
2018 - 2019	254	97%	2,5%	0,5%

Уровень готовности детей к обучению в школе

Учебный год	Всего выпускников	Количество выпускников, готовых к обучению в школе
2017 - 2018	58	57
2018 - 2019	60	60

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года в группах показывает положительную динамику освоения детьми ООП ДО, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.

В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ находятся в пределах среднего и высокого уровней.

3.3. Характеристика социума и сетевого окружения

МАДОУ детский сад № 9 «Сказка» расположен в центральном районе города. В социальное окружение МАДОУ входят: «Средняя общеобразовательная школа № 2», центральная районная библиотека им.В.М.Баянова, дворец творчества детей и молодежи, дворец культуры «Цементник».

МАДОУ часто посещают кукольный театр, передвижной планетарий, концерты с участием профессиональных исполнителей и артистов Кемеровской филармонии. Дети с экскурсиями посещают Топкинский исторический музей, детскую школу искусств № 5, детскую художественную школу № 17.

Программа развития МАДОУ предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

Позитивные факторы микросоциума:

- наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: сеть магазинов, парикмахерских, ООО комбинат компонентов «Подорожник»;
- наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: детский сад №1 «Светлячок», СОШ № 2;
- наличие в ближайшем окружении объектов социальной культуры: центральная районная библиотека, дворец творчества детей и молодежи, дворец культуры «Цементник», детская поликлиника Топкинской районной больницы.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре Кузбасса.

Негативные факторы микросоциума:

- максимальное приближение жилого массива к территории детского сада, что обязывает поставить в центр внимания Программы развития воспитательные аспекты образовательной системы детского сада.

3.4. Анализ потенциала развития МАДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Накоплен практический опыт образовательной деятельности по	1. Имеет место недостаток в предоставлении платных

<p>реализации программных задач.</p> <p>2. Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду, в том числе для детей с амблиопией и косоглазием.</p> <p>3. Высокая оценка деятельности МАДОУ в социуме.</p> <p>4. Развивающая система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада.</p> <p>5. Пополнение материально-технической базы</p>	<p>образовательных услуг, как способа повышения компетентности педагога.</p> <p>2. Недостаточный уровень владения воспитателями техническими средствами в вопросах деятельности МАДОУ.</p>
<p>Возможности</p> <p>1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>2. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада.</p> <p>3. Внедрение новых идей и технологий.</p> <p>4. Повышение мотивации сотрудников путем повышения компетентности в вопросах.</p>	<p>Риски</p> <p>1. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</p> <p>2. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи.</p> <p>3. Демографические изменения.</p>

Выводы

На основании проведенного анализа деятельности МАДОУ детский сад № 9 «Сказка» можно сделать следующие выводы:

1. Основным результатом педагогического процесса в МАДОУ является всестороннее развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.
2. В отношении детей-инвалидов имеют место трудности в определении индивидуально ориентированной помощи детям, развитии системы коррекции и инклюзивного обучения и воспитания.
3. В связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта, актуальной становится реализация образовательной программы учреждения с учетом специфики современной нормативно-правовой базы.

4. Созданные в учреждении медикосоциальные условия и физкультурно-оздоровительная работа в целом соответствуют запросам родителей психолого-педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.
5. Ситуация «дефицитного» бюджетного финансирования учреждения и постоянный недостаток средств на развитие материальной базы является предпосылкой для поиска средств самофинансирования и самоокупаемости, т. е. для создания сети дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг.
6. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс МАДОУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.
7. Предполагаемая модель развития учреждения не является идеальной, коллектив готов ее совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба Программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

4. Концепция Программы развития МАДОУ

Основной *целью* Программы развития является:

- Реализация основной образовательной программы МАДОУ.
- Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье.
- Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования. Обеспечение доступности и высокого качества образования, создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно– образовательного процесса.
- Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей. Программа развития МАДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Для успешной адаптации ребенка в социуме, необходимо обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

4.1. Принципы, заложенные в основу Программы

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МАДОУ основывается на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
8. Сотрудничество МАДОУ с семьей.
9. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
10. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
11. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
12. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

4.2. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	- снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации

	ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого-педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - увеличение числа педагогов, аттестованных на высшие категории; - увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); - освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - ежегодное проведение конкурсов в МАДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение педагогического опыта.
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива	- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов

МАДОУ в муниципальной и региональной системах образования	других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; -обеспечение участия МАДОУ в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.
Открытие платных образовательных услуг.	-100% охват воспитанников МАДОУ, для посещения дополнительных платных образовательных услуг.

Модель будущего МАДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 9 «Сказка» и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Документ, регламентирующий требования к профессиональным знаниям и навыкам воспитателя называется «Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования». Этот документ играет ключевую роль в профессиональной жизни каждого воспитателя ДОУ. Примечательна история профстандарта: он чаще остальных подвергался изменениям. «Довольно сложно стандартизировать творческую сторону профессии воспитателя в детском саду», - так эксперты объясняют постоянный пересмотр этого документа. Возможно ли подвести к каким-либо стандартам педагогическую миссию? Вопрос спорный. Мы создали модель педагога детского сада:

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника МАДОУ (как желаемый результат)

Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности.

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- Социальная;

- Коммуникативная;
- Информационная;
- Здоровьесберегающая;
- Когнитивная;
- Эмоциональная.

Социальная компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты. Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных), воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии...

Коммуникативная компетенция. Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности.

Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьезные проблемы на пути развития и обучения детей.

Информационная компетенция направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов. Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка сопытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

Компетентность здоровьесбережения – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Когнитивная компетенция формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

Эмоциональная компетенция – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МАДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач программы;
- инвестиционно-кооперационная деятельность;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.); нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава МАДОУ в соответствии с программными наработками;
- нормативное закрепление функций за подразделениями МАДОУ;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями МАДОУ;
- изменения организационной структуры и функций МАДОУ в связи с реализацией Программы;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений МАДОУ и взаимодействия подразделений МАДОУ (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;

- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития МАДОУ;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в МАДОУ;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды МАДОУ;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами дошкольной организации;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности МАДОУ;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в МАДОУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений МАДОУ необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач программы и др.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений,

ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах и циклах долгосрочных проектов.

Цель: совершенствование образовательного процесса посредством включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и деятельного подходов.

Программа: «Школа профессионального роста педагога»

Цель: Совершенствование образовательной деятельности МАДОУ через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Задачи:

- Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (проектная и исследовательская деятельность педагогов, воспитанников);

- Повышать ИКТ компетентность педагогов МАДОУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей).

План действий по реализации программы «Школа профессионального роста педагога»

Направление работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап 2020г			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; -Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы); -Составление (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогов на 2020-2025г	Постоянно	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
Совершенствование системы планирования в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагогов	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -Сбор необходимой информации.	2020 – 2025г (согласно годового плана)	Зам. заведующего по ВМР
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов: «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2021 – 2025г	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления МАДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-Повышение квалификации педагогов -Сбор необходимой информации	2021 – 2025г	Зам. заведующего по ВМР
Этапы реализации 2021 – 2024г			
Новый качественный уровень Образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства МАДОУ	-Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ООП, АООП -Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -Разработка рабочих программ по образовательным	2021 – 2024г	Зам. заведующего по ВМР

	<p>областям;</p> <p>-Разработка примерного календарно - тематического планирования.</p>		
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	<p>- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов);</p> <p>-Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников);</p> <p>-Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.</p>	2021 – 2024г	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового Содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов МАДОУ	<p>-Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;</p> <p>-Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.</p>	По мере финансирования	Заведующий, воспитатели
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	<p>-Приобретение программного обеспечения, мультимедийной техники;</p> <p>-Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;</p>	По мере финансирования	Заведующий, воспитатели
Повышение профессионального Уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	<p>-Курсовая подготовка;</p> <p>-Участие в работе ММО;</p> <p>-Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте МАДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность;</p> <p>-Ведение портфолио педагога, как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.</p>	Постоянно	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
Аналитико-информационный этап 2025г			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной Модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество	<p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг</p>	В течение всего периода 2020-2025г	Заведующий, зам. заведующего по ВМР

образования	удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных маршрутов и программ; -Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.		
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МАДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - Демонстрация портфолио педагогов; - Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	В течение всего периода 2020-2025г	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
Определение новых направлений развития	-Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МАДОУ по реализации программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации программы развития (открытый информационно - аналитический доклад, сайт МАДОУ)	2025г	Заведующий, зам. заведующего по ВМР

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Программа «Я расту здоровым!»

Цель: организация благоприятных условий для будущего формирования здоровой и физически крепкой личности, воспитания у детей созидательного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в МАДОУ;
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- Помочь родителям овладеть психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации программы «Я расту здоровым!»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Росинка.Расту здоровым»)	2020г	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, инструктор по физической культуре
Этап реализации 2021 – 2025г			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	Постоянно	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, инструктор по физической культуре
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений МАДОУ с позиции здоровьесбережения	-Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения -Приобретение дополнительного спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; -Частичное обновление кухонной и столовой посуды; -Пополнение развивающей предметно-пространственной среды современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; -Приобретение дополнительного детского спортивного оборудования для физкультурного зала	По мере финансирования	Заведующий
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей	- Консультации, семинары, семинары-практикумы	В течение всего периода	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, инструктор по физической культуре
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-Комплекс методических мероприятий (ММО, семинары-практикумы, открытые занятия и др.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего периода	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, инструктор по физической культуре, воспитатели

Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и деятельности детей	-Совместные спортивные мероприятия (праздники, развлечения, досуги и др.); -Организация консультативной помощи (родительские собрания, круглый стол, мастер-класс, наглядная информация, информация на сайте МАДОУ)	В течение всего периода	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, инструктор по физической культуре, воспитатели
Аналитико-информационный этап 2025г			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МАДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте МАДОУ);	2025г	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, инструктор по физической культуре
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-Проектная деятельность; -Публикации о мероприятиях на сайте МАДОУ	В течение всего периода	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, инструктор по физической культуре
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды всех помещений МАДОУ с позиции здоровьесбережения	- Осуществление программы производственного контроля	В течение всего периода	Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Оснащение предметно-развивающей среды МАДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Проект по организации социальных практик духовно-нравственной направленности «Открытое сердце»

Основная цель проекта: создание системы взаимодействия детского сада и семьи, способствующей формированию у дошкольников ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

Задачи:

- воспитывать у дошкольников моральные и нравственные качества;
- формировать ценностное отношение к близким людям;
- получить позитивную обратную связь от родителей (законных представителей);
- обеспечить воспитанникам чувство психологической защищенности, доверия к окружающим;
- повысить профессиональную компетентность педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;
- вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей.

Ожидаемый результат:

- формирование у воспитанников таких личностных качеств, как ценностное отношение к семье, ближайшему социокультурному окружению, природе, Родине, культурным традициям;
- эмоциональная отзывчивость;
- совесть.

В ходе реализации проекта, обозначенные личностные характеристики будут актуализированы как у юных, так и у взрослых его участников.

У ребенка:

- формирование личностной основы для дальнейшего развития нравственных чувств (совести, долга, патриотизма, гражданственности);
- формирование основ нравственного поведения (готовности служить людям и Отечеству, проявляется духовная рассудительность, уважение к старшим);
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей детей в разных видах деятельности.

У родителей (законных представителей):

- формирование интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах духовно-нравственного воспитания.

У педагогов:

- повышение профессиональной компетентности, в частности, таких ее компонентов, как духовно-нравственное воспитание личности дошкольника;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности.

В дошкольном учреждении:

- наличие творческой атмосферы в коллективе;
- рост рейтинга дошкольного учреждения в социуме;
- удовлетворенность субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения;

- многообразие видов образовательной и воспитательной деятельности в сфере духовно-нравственного развития личности и сопричастности к ним всех субъектов дошкольного учреждения: детей, родителей, педагогов.

Такая модель организации процесса духовно-нравственного воспитания позволит взрослым помочь детям научиться видеть и понимать красоту окружающего мира, глубину человеческих отношений, основанных на любви, доверии, взаимопонимании и творчестве.

Проект по экономическому воспитанию дошкольников «Играем в экономику»

Основная цель: Формирование предпосылок финансовой грамотности.

Задачи:

- познакомить детей с простейшими экономическими понятиями, их значением, применением в жизни;
- развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность;
- воспитывать бережливость, рациональность, трудолюбие, уважение к труду взрослых;
- повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников.

Ожидаемый результат.

В результате реализации проекта дети:

- активно употребляют в организованной и свободной деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с проектом);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин и др.;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, для путешествия);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- в случае поломки, порче вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски и др.);
- следуют правилам: ничего не выбрасывать зря, если можно продлить жизнь вещам, лучше отдай, подари, порадуй другого;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

5. Угрозы и риски при реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть при реализации Программы:

Финансово-экономические риски, которые связаны с сокращением предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски, которые связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны с недостатками в управлении реализацией Программой и с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда МАДОУ, органы управления образованием округа, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными мероприятиями развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

5.1. Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития МАДОУ;

- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;
- организация мониторинга;
- научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Заключение

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива МАДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития позволит:

- упорядочить и привести деятельность МАДОУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повысить эффективность деятельности МАДОУ как системообразующего компонента образовательного пространства округа.