

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТОПКИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 «СКАЗКА»**

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
МАДОУ детский сад № 9 «Сказка»
Протокол № 1 от 30.08.2023



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
детский сад № 9 «Сказка»
Н. Г. Коровкина

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«БУКВОЗНАЙКА»**

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации – 2 года

Разработчик:
Костякова Олеся Леонидовна,
воспитатель

г. Топки 2023 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	2
Пояснительная записка	2
1.1. Цель и задачи программы.....	3
1.2. Содержание программы.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	25
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	26
2.1. Календарный учебный график.....	26
2.2. Условия реализации программы.....	26
2.3. Формы аттестации/ контроля	27
2.4. Оценочные материалы	27
2.5. Методические материалы	28
Список рекомендуемой литературы.....	30
Приложение к программе.....	31

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

При написании программы использовались следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- локальные акты МАДОУ детский сад № 9 "Сказка" (устав, учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности и др.).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Актуальность.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма. Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте, и формируются предпосылки для этого. Данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Буквознайка» предназначена для детей возрасте 5-6 лет, 6-7 лет.

Зачисление воспитанников в группы производится с обязательным условием – заполнения заявления родителем (законным представителем), заключением договора и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 2 года. На полное освоение программы требуется 144 часа: 72 часа – старшая группа (5-6 лет), 72 часа – подготовительная группа (6-7 лет).

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Время одного академического часа 25 минут - старшая группа (5-6 лет), 30 минут подготовительная группа (6-7 лет). Перерыв между учебными занятиями -10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю, во вторую половину дня, в месяц 8 занятий.

Форма обучения: очная.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование элементарных навыков чтения группы детей с различным уровнем имеющихся у них на данный момент знаний и навыков: от не умеющих читать до читающих бегло целыми словами и слогами. На занятиях по обучению чтению ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

Задачи:

Обучающие:

-Поэтапное обучение детей чтению.

-Актуализация знаний детей о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез).

- Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, а так же различным способом делением слов на слоги, пользуясь моделями слов и слогов.
- Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие:

- Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;
- Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- Развитие навыков плавного слогового чтения.
- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

- Формирование мотивации к обучению;
- К сохранению своего здоровья;
- Желание помочь другому
- Выработка у детей волевых качеств

1.2. Содержание программы

Учебный план реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Буквоежка» для детей 5-6 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный	1	0,5	0,5	Текущий контроль
2.	Звук и буква	57	28,5	28,5	Текущий контроль
3.	Закрепление	13	3	10	Текущий контроль
	Итоговый контроль	1	0	1	Игра
	ИТОГО	72	32	40	

Оценка качества освоения программы проходит в форме текущего контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, в счет часов, отведенных на изучение раздела, для обеспечения оперативной обратной связи.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Мир звуков. Звуки речи.	1	0,5	0,5	Первичный опрос. Беседа
2.	Звук [а] и буква А, а	2	1	1	Педагогическое

					наблюдение, беседа
3.	Звук [у] и буква У, у	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа
4.	Звук [о] и буква О, о	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа
5.	Игротека с буквами А, О, У	1	0,5	0,5	Контроль качества выполнения заданий, педагогическое наблюдение, беседа
6.	Звуки [м],[м'] и буква М, м	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
7.	Звуки [с],[с'] и буква С, с	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
8.	Звуки [х],[х'] и буква Х, х	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
9.	Звуки [р],[р'] и буква Р, р	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
10.	Звук [ш] и буква Ш, ш	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
11.	Звук [ы] и буква ы	2	1	1	Обсуждение по

					результатам
12.	Звуки [л],[л'] и буква Л, л	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
13.	Звуки [н],[н'] и буква Н, н	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
14.	Звуки [к],[к'] и буква К, к	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
15.	Звуки [т],[т'] и буква Т, т	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
16.	Звук [и] и буква И, и	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
17.	Звуки [п],[п'] и буква П, п	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
18.	Звуки [з],[з'] и буква З, з	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
19.	Звуки [г],[г'] и буква Г, г	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
20.	Звуки [в],[в'] и буква В, в	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа,

					опрос
21.	Звуки [д],[д'] и буква Д, д	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
22.	Звуки [б],[б'] и буква Б, б	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
23.	Звук [ж] и буква Ж, ж	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
24.	Буква Е, е	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
25.	Буква Я, я	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
26.	Буква Ю, ю	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
27.	Звук [ч'] и буква Ч, ч	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
28.	Звук [ц] и буква Ц, ц	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
29.	Звуки [ф],[ф'] и буква Ф, ф	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненног

					о задания
30.	Звук [щ] и буква Щ, щ	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
31.	Повторение пройденного материала	13	3	10	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
32.	Итоговый контроль	1	0	1	Диагностика тесты
33.	Итого часов:	72	32	40	

Учебный план реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Буквоежка» для детей 6-7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный	1	0,5	0,5	Текущий контроль
2.	Звук и буква	66	33	33	Текущий контроль
3.	Закрепление	4	2	2	Текущий контроль
	Итоговый контроль	1	0	1	Диагностика тесты
	ИТОГО	72	35,5	36,5	

Оценка качества освоения программы проходит в форме текущего контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, в счет часов, отведенных на изучение раздела, для обеспечения оперативной обратной связи.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Что я умею?» Речь устная и письменная.	1	0,5	0,5	Первичный опрос. Беседа
2.	Звук [а] и буква А, а	2	1	1	Педагогическое

					наблюдение, беседа
3.	Звук [у] и буква У, у	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа
4.	Звук [о] и буква О, о	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа
5.	Звуки [м],[м'] и буква М, м	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
6.	Звуки [с],[с'] и буква С, с	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
7.	Звуки [х],[х'] и буква Х, х	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
8.	Звуки [р],[р'] и буква Р, р	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
9.	Звук [ш] и буква Ш, ш	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
10.	Звук [ы] и буква ы	2	1	1	Обсуждение по результатам
11.	Звуки [л],[л'] и буква Л, л	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
12.	Звуки [н],[н'] и буква Н, н	2	1	1	Обсуждение по

					результатам выполненного задания
13.	Звуки [к],[к'] и буква К, к	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
14.	Звуки [т],[т'] и буква Т, т	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
15.	Звук [и] и буква И, и	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
16.	Звуки [з],[з'] и буква З, з	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
17.	Звуки [п],[п'] и буква П, п	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
18.	Звук [й] и буква Й, й	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
19.	Звуки [г],[г'] и буква Г, г	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
20.	Звуки [в],[в'] и буква В, в	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
21.	Звуки [д],[д'] и буква Д, д	2	1	1	Педагогическое

					наблюдение, беседа, опрос
22.	Звуки [б],[б'] и буква Б, б	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
23.	Звук [ж] и буква Ж, ж	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
24.	Буква Е, е	2	1	01	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
25.	Мягкий знак ь	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
26.	Буква Я, я	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
27.	Буква Ю, ю	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
28.	Буква Ё,ё	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
29.	Звук [ч'] и буква Ч, ч	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
30.	Звук [э] и буква Э, э	2	1	1	Педагогическое

					наблюдение, беседа, опрос
31.	Звук [ц] и буква Ц, ц	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
32.	Звук [щ] и буква Щ, щ	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
33.	Звуки [ф],[ф'] и буква Ф, ф	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
34.	Твёрдый знак ь	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
35.	Повторение пройденного материала	4	2	2	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
36.	Итоговый контроль	1	0	1	Игра
37.	Итого:	72	35,5	36,5	

Содержание программного материала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Буквоежка» для детей 5-6 лет

Тема 1: Вводное занятие. Мир звуков. Звуки речи.

Теория:

Знакомство обучающихся с коллективом, рабочим местом. Инструктаж по охране труда. Правила посадки за столом.

Повторение понятий: «звук», «звуки речи».

Практика: Пальчиковая гимнастика «Гребешок», упражнения для язычка

Тема 2-8: Вводное занятие. Алфавит. Звуки [а, у, о] и буквы А, У, О

Теория:

Познакомить с гласными звуками [а], [у], [о], их условным обозначением, буквами «А», «У», «О». Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы А, У, О. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха.

Практика:

Артикуляционная и пальчиковая разминка. Задания и упражнения на изучаемую букву. Нахождение звука в слове. Чтение сочетаний с изученными буквами. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.4 – 11.

Тема 9-10: Звук [м], [м’], буква М.

Теория:

Познакомить с согласным звуком [м], [м’], его условным обозначением, буквой М. Развивать умение определять место звука в словах.

Практика: Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.12-13.

Тема 11-12: Звуки [с], [с’] и буква С, с

Теория: познакомить с согласными звуками [с], [с’], буквой С, её печатным написанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы С.

Практика:

Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.14-15.

Тема 13-14: Звуки [х], [х’] и буква Х, х

Теория: познакомить с согласными звуками [х], [х’], буквой Х, её печатным написанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы Х,

Практика:

Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.16-17.

Тема 15-16: Звуки [р], [р’] и буква Р, р

Теория: познакомить с согласными звуками [р], [р’], буквой Р, её печатным написанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы Р,

Практика:

Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.18-19.

Тема 17-18: Звуки [ш], [ш’] и буква Ш, ш

Теория: познакомить с согласными звуками [ш], [ш’], буквой Ш, её печатным написанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы Ш,

Практика:

Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.20-21.

Тема 19-20: Звуки [ы], и буква Ы

Теория: познакомить с гласным звуком [ы], буквой Ы, её печатным написанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы Ы,

Практика:

Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.22-23.

Тема 21-22: Звуки [л], [л'] и буква Л, л

Теория: познакомить с согласными звуками [л], [л'], буквой Л, её печатным написанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы Л,

Практика:

Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.24-25.

Тема 23-24: Звуки [н], [н'] и буква Н, н

Теория: познакомить с согласными звуками [н], [н'], буквой Н, её печатным написанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы Н,

Практика:

Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.26-27.

Тема 25-26: Звуки [к], [к'] и буква К, к

Теория: познакомить с согласными звуками [к], [к'], буквой К, её печатным написанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы К,

Практика:

Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.28-29.

Тема 27-28: Звуки [т], [т'] и буква Т, т

Теория: Познакомить с согласными звуками [т], [т'], буквой Т, её печатным написанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы Т,

Практика:

Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.30-31.

Тема 29-30: Звуки [и], и буква И, и

Теория: познакомить с гласным звуком [и], буквой И, её печатным написанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы И,

Практика:

Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра Д/и «Придумай слова», «Ловишки». И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр. 32-33.

Тема 31-32: Звуки [п], [п'] и буква П, п

Теория: познакомить с согласными звуками [п], [п'], буквой П, её печатным написанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы П,

Практика:

Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра Д/и «Придумай слова», «Ловишки». И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.34-35.

Тема 33-34: Звуки [з], [з'] и буква З, з

Теория: познакомить с согласными звуками [з], [з'], буквой З, её печатным написанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы З,

Практика:

Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра Д/и «Придумай слова», «Ловишки». И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.36-37

Тема 35-36: Звуки [г], [г'] и буква Г, г

Теория: познакомить с согласными звуками [г], [г'], буквой Г, её печатным написанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы Г,

Практика:

Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра Д/и «Придумай слова», «Ловишки». И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.38-39

Тема 37-38: Звуки [в], [в'] и буква В, в

Теория: познакомить с согласными звуками [в], [в'], буквой В, её печатным написанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы В,

Практика:

Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра Д/и «Придумай слова», «Ловишки». И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.40-41

Тема 39-40: Звуки [д], [д'] и буква Д, д

Теория: познакомить с согласными звуками [д], [д'], буквой Д, её печатным написанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы Д,

Практика:

Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра Д/и «Придумай слова», «Ловишки». И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.42-43.

Тема 41-42: Звуки [б], [б'] и буква Б, б

Теория: познакомить с согласными звуками [б], [б'], буквой Б, её печатным написанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы Б,

Практика:

Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра Д/и «Придумай слова», «Ловишки». И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.44-45.

Тема 43-44: Звук [ж], и буква Ж, ж

Теория: познакомить с согласным твердым звуком [ж], буквой Ж, её печатным написанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы Ж.

Практика:

Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра Д/и «Придумай слова», «Ловишки». И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.46-47.

Тема 45-46: Буква Е, е

Теория: познакомить с гласной буквой Е, её печатным написанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы Е,

Практика:

Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра Д/и «Придумай слова», «Ловишки». И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.48-49.

Тема 47-48: буква Я, я

Теория: познакомить с буквой Я, её печатным написанием. писать печатные буквы Я,

Практика:

Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра Д/и «Придумай слова», «Ловишки». И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.50-51.

Тема 49-50: буква Ю, ю

Теория: познакомить с буквой Ю, её печатным написанием. писать печатные буквы Ю,

Практика:

Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра Д/и «Придумай слова», «Ловишки». И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.52-53.

Тема 51-52: Звук [ч'], и буква Ч, ч

Теория: познакомить с согласным мягким звуком [ч'], буквой Ч, её печатным написанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы Ч,

Практика:

Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра Д/и «Придумай слова», «Ловишки». И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.54-55.

Тема 53-54: Звук [ц], и буква Ц, ц

Теория: познакомить с согласным твердым звуком [ц], буквой ц, её печатным написанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы Ц,

Практика:

Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра «Ловишки», Д/и «Придумай слова». И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.56-57

Тема 55-56: Звуки [ф], [ф'] и буква Ф, ф

Теория: познакомить с согласными звуками [ф], [ф'], буквой Ф, её печатным написанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы Ф,

Практика:

Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра Д/и «Придумай слова», «Ловишки». И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.58-59

Тема 57-58: Звук [щ'], и буква Щ, щ

Теория: познакомить с согласным мягким звуком [щ'], буквой Щ, её печатным написанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы Щ.

Практика:

Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра Д/и «Придумай слова», «Ловишки». И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.60-61.

Тема 59-71: Повторение пройденного материала

Теория: Дифференциация гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.

Практика: Использование графических опор-схем для звукового анализа слов. Моделирование слов. Игра «Назови букву». Чтение слогов.

Тема 72: Итоговый контроль

Диагностика. Тесты

Содержание программного материала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Буквоежка» для детей 6-7 лет

Тема 1: Вводное занятие «Что я умею?» Речь устная и письменная.

Теория:

Знакомство обучающихся с коллективом, рабочим местом. Инструктаж по охране труда. Правила посадки за столом.

Повторение понятий: «устная речь», «письменная речь».

Практика: Пальчиковая и артикуляционная гимнастики.

Тема 2-3: Звук [а] и буква А, а

Теория: Знакомство с гласным звуком [а], его характеристика. Познакомить с буквой Аа и понятиями: заглавная и строчная буква. Отличие звука от буквы. Познакомить с обозначением звука на звуковой схеме.

Практика: тренинг на определение места звука в словах. Закрепить навыки четкого произношения звука [а]. Учить детей печатать в тетради буквы Аа. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр.4.

Тема 4-5: Звук [у] и буква У, у

Теория: знакомство с гласным звуком [у], его характеристика, Знакомство с буквами Уу. Познакомить с различными предлогами, их значением в речи.

Практика: закрепить навыки четкого произношения звука [у]. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе, определять место звука в слове. Упражнять в чтении слогов. Учить детей печатать в тетради буквы Ии. Учить читать слова с буквами А, У.

И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 5.

Тема 6-7: Звук [о] и буква О, о

Теория: знакомство с гласным звуком [о], его характеристика, Знакомство с буквами Оо.

Практика: тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Закрепить навыки четкого произношения звука [о]. Учить детей печатать в тетради букву Оо. Учить читать слова с буквами А, У, О.

И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 6-7.

Тема 8-9: Звуки [м],[м'] и буква М, м

Теория: знакомство с согласными звуками [м],[м'], их характеристика. Знакомство с буквами Мм. Закрепить понятие твердости/мягкости звуков.

Практика: тренинг на определение места звуков [м],[м'] в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление звуковых схем. Учить печатать в тетради буквы Мм, узнавать их в словах. Учить читать слова с буквами А, У, О, М.

И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 8-9.

Тема 10-11: Звуки [с],[с'] и буква С, с

Теория: Знакомство со звуками [с], [с'], их характеристика. Знакомство с буквами Сс. Закрепить понятие твердости/мягкости звуков.

Практика: тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление звуковых схем. Учить печатать в тетради буквы Сс, узнавать их в словах. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 10-11.

Тема 12-13: Звуки [х],[х'] и буква Х, х

Теория: знакомство с согласными звуками [х],[х’]. , их характеристика. Познакомить с новой буквой Хх. Знакомство со схемой предложения.

Практика: закрепить навыки четкого произношения звуков [х],[х’], упражнять в звуковом анализе и синтезе. Читать предложения с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками. Учить печатать в тетради буквы Хх, узнавать их в словах. Учить составлять предложения по схеме. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 12.

Тема 14-15: Звуки [р],[р’] и буква Р, р

Теория: знакомство с согласными звуками [р],[р’], их характеристика. Знакомство с буквами Рр. Знакомство с понятием «схема предложения». Знаки препинания в конце предложения.

Практика: называние слов с изучаемыми звуками. Составление звуковых схем. Учить печатать в тетради буквы Рр, узнавать их в словах. Научить определять наличие/отсутствие данного звука в слове, определять его позицию (начало, середина, конец). Учить читать слоги и слова с этим звуком.. Учить составлять предложения по схеме.

И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 13.

Тема 16-17: Звук [ш] и буква Ш, ш

Теория: познакомить с твердым согласным звуком [ш] и буквой Шш.

Практика: учить изображать данный звук на звуковой схеме.

Совершенствовать навык звукового анализа слов. Определять количество слогов в слове. Упражнять в чтении слогов и слов с изучаемой буквой. Учить печатать в тетради буквы Шш, узнавать их в словах. Учить составлять предложения по схеме.

И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 14.

Тема 18-19: Звук [ы] и буква ы

Теория: знакомство с гласным звуком [ы], его характеристика. Познакомить с буквой Ы.

Практика: закрепить навыки четкого произношения звука [ы]. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе, определять место звука в слове. Учить детей печатать в тетради букву Ы, читать слоги и слова и предложения с этой буквой.

И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 15-16.

Тема 20-21: Звуки [л],[л’] и буква Л, л

Теория: познакомить со звуками [л], [л’] , их характеристикой. Знакомство с новой буквой Лл.

Практика: учить определять положение данных звуков в слове. Научить писать букву Лл и читать слова с ней. Учить чтению предложений из 2-3 слов.

И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 17-18.

Тема 22-23: Звуки [н],[н’] и буква Н, н

Теория: знакомство с согласными звуками [н] и [н'], их характеристика. Знакомство с буквами Нн. Знакомство со слогом – слиянием. Отличие согласных звуков от гласных. Ввести понятие «твердый согласный» и «мягкий согласный». Познакомить с обозначением звуков на звуковой схеме.

Практика: тренинг на определение места звуков [н] и [н'] в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем. Учить печатать в тетради буквы Нн, узнавать их в словах. Учить чтению предложений из 2-3 слов.

И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 19-20.

Тема 24-25: Звуки [к],[к'] и буква К, к

Теория: знакомство с согласными звуками [к],[к'], их характеристика. Знакомство с буквами Кк. Знакомство с понятием «предложение».

Практика: тренинг на определение места звуков [к],[к'] в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление звуковых схем. Учить печатать в тетради буквы Кк, узнавать их в словах. Упражнять в чтении слогов и слов и предложений.

И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 21-22.

Тема 26-27: Звуки [т],[т'] и буква Т, т

Теория: знакомство с согласными звуками [т],[т'], их характеристика. Знакомство с буквами Тт. Ввести понятие «глухой согласный».

Практика: тренинг на определение места звуков [т],[т'] в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление звуковых схем. Учить печатать в тетради буквы Тт, узнавать их в словах. Упражнять в чтении слогов и слов и предложений.

И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 23-24.

Тема 28-29: Звук [и] и буква И, и

Теория: знакомство с гласным звуком [и], его характеристика. Знакомство с буквами Ии. Знакомство с понятием «слог».

Практика: закрепить навыки четкого произношения звука [и]. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе, определять место звука в слове.

Учить детей печатать в тетради буквы Ии. Упражнять в чтении слогов и слов и предложений. Работа над вопросительной интонацией при чтении вопросительных предложений.

И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 25.

Тема 30-31: Звуки [з],[з'] и буква З, з

Теория: познакомить со звуками [з],[з'] , их характеристикой. Знакомство с новой буквой Зз.

Практика: тренинг на определение места звуков [з],[з'] в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление звуковых схем. Учить печатать в тетради буквы Зз, узнавать их в словах. Упражнять в определении количества слогов в слове. Упражнять в чтении слогов и слов и предложений.

И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 26-27.

Тема 32-33 Звуки [п],[п'] и буква П, п

Теория: знакомство с согласными звуками [п],[п'], их характеристика. Познакомить с новой буквой Пп. Закрепить понятие твердости/мягкости звуков.

Практика: закрепить навыки четкого произношения звуков [п],[п'], упражнять в звуковом анализе и синтезе. Читать предложения с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками. Учить печатать в тетради буквы Пп, узнавать их в словах. Работа над вопросительной интонацией при чтении вопросительных предложений.

И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 28-29.

Тема 34-35: Звук [й] и буква Й, й

Теория: познакомить со звуком [й'] и буквами Йй;

Практика: закрепить навыки четкого произношения звука [й]. Упражнять в звуковом анализе и синтезе. Закрепить умение определять количество слогов в слове. Учить читать небольшой сюжетный рассказ. Работа над восклицательной интонацией при чтении предложений с восклицательным знаком.

И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 30-31.

Тема 36-37: Звуки [г],[г'] и буква Г, г

Теория: знакомство с согласными звуками [г],[г'] , их характеристика. Познакомить с новой буквой Гг. Закрепить понятие твердости/мягкости звуков.

Практика: закрепить навыки четкого произношения звуков [г],[г'], упражнять в звуковом анализе и синтезе. Читать короткие тексты с изученными буквами. Работа над восклицательной интонацией при чтении предложений с восклицательным знаком.

И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 32-33.

Тема 38-39: Звуки [в],[в'] и буква В, в

Теория: знакомство с согласными звуками [в],[в'], их характеристика. Познакомить с новой буквой Вв. Закрепить понятие твердости/мягкости звуков.

Практика: называние слов с изучаемыми звуками. Составление звуковых схем. Учить печатать в тетради буквы Вв, узнавать их в словах. Чтение предложений из 2 – 3 слов.

И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 34-35.

Тема 40-41: Звуки [д],[д'] и буква Д, д

Теория: познакомить со звуками [д],[д'], их характеристикой. Знакомство с новой буквой Дд.

Практика: закрепить навыки четкого произношения звуков [д],[д']. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе. Познакомить с буквой Дд.

Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений. Учить составлять предложения по картинке по заданной схеме.

С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 36-37.

Тема 42-43: Звуки [б],[б'] и буква Б, б

Теория: знакомство с согласными звуками [б],[б'], их характеристика.

Познакомить с новой буквой Бб. Закрепить понятие звонкости согласных.

Практика: называние слов с изучаемыми звуками. Составление звуковых схем. Учить печатать в тетради буквы Бб, узнавать их в словах. Учить составлять предложения по картинке по заданной схеме. Чтение предложений из 2 – 3 слов и отвечать на вопросы по прочитанному. Работа над вопросительной интонацией при чтении вопросительных предложений.

С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 38-39.

Тема 44-45: Звук [ж] и буква Ж, ж

Теория: познакомить с твердым согласным звуком [ж] и буквой Жж.

Практика: учить изображать данный звук на звуковой схеме.

Совершенствовать навык звукового анализа слов. Упражнять в чтении предложений с изучаемой буквой. Учить печатать в тетради буквы Жж, узнавать их в словах. Упражнять в чтении предложений из 2 – 3 слов и отвечать на вопросы по прочитанному. Работа над восклицательной интонацией при чтении предложений с восклицательным знаком.

С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 40-41.

Тема 46-47: Буква Е, е

Теория: познакомить с буквами Ее, обозначающими звук [й'] после мягкого согласного.

Познакомить с особенностями чтения слов с буквой Ее. Буква Е обозначает мягкость согласного звука и звук [э].

Практика: учить изображать данные звуки на звуковой схеме.

Совершенствовать навык звукового анализа слов. Определять количество слогов в слове. Упражнять в чтении слогов и слов с буквой Е.

Учить составлять предложения по картинке по заданной схеме. Упражнять в чтении предложений из 2 – 3 слов и отвечать на вопросы по прочитанному.

С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 42-43.

Тема 48-49: Мягкий знак ь

Теория: познакомить с буквой ь, не обозначающим звук, а указывающий на мягкость согласного перед ним.

Познакомить с особенностями чтения слов с буквой ь.

Практика: Совершенствовать навык звукового анализа слов. Упражнять в чтении слов с буквой ь. Учить составлять предложения по картинке по заданной схеме. Упражнять в чтении коротких текстов и отвечать на вопросы по прочитанному. Работа над восклицательной интонацией при чтении предложений с восклицательным знаком.

С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 44-45.

Тема 50-51: Буква Я, я

Теория: познакомить с буквами Яя и с особенностями чтения слов с буквой Яя. Буква Я обозначает мягкость согласного звука и звук [а].

Практика: учить изображать данные звуки на звуковой схеме.

Совершенствовать навык звукового анализа слов. Определять количество слогов в слове. Упражнять в чтении слогов и слов с буквой Я. Учить составлять предложения по картинке по заданной схеме. Упражнять в чтении коротких текстов и отвечать на вопросы по прочитанному. Работа над восклицательной интонацией при чтении предложений с восклицательным знаком.

С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 46-47.

Тема 52-53: Буква Ю, ю

Теория: познакомить с буквами Юю и с особенностями чтения слов с буквой Юю. Буква Ю обозначает мягкость согласного звука и звук [у].

Практика: учить изображать данные звуки на звуковой схеме.

Совершенствовать навык звукового анализа слов. Упражнять в постановке ударения в словах. Упражнять в чтении слогов и слов с буквой Ю.

С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 48-49.

Тема 54-55: Буква Ё, ё

Теория: познакомить с буквами Ёё и особенностями чтения слов с буквой Ёё. Буква Ё обозначает мягкость согласного звука и звук [о].

Практика: учить изображать данные звуки на звуковой схеме.

Совершенствовать навык звукового анализа слов. Определять количество слогов в слове. Упражнять в чтении слогов и слов с буквой Ё.

С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 50-51.

Тема 56-57: Звук [ч'] и буква Ч, ч

Теория: познакомить с буквами Чч и мягким звуком [ч'], дать ему характеристику.

Практика: учить определять его позицию (начало, середина, конец). Учить подбирать слова на данный звук. Учить отличать его от других звуков. Учить читать небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию. Учить печатать в тетради буквы Чч, узнавать их в словах. Упражнять в постановке ударения в словах.

С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 52-53.

Тема 58-59: Звук [э] и буква Э, э

Теория: знакомство с гласным звуком [э], его характеристика. Знакомство с буквами Ээ.

Практика: упражнять в составлении схемы слова. Закрепить навыки четкого произношения звука [э]. Учить детей печатать тетради букву Ээ. Упражнять в составлении предложений по заданной схеме. Работа над выразительностью чтения восклицательных и вопросительных предложений.

С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 54-55.

Тема 60-61: Звук [ц] и буква Ц, ц

Теория: познакомить с буквами Цц и твёрдым звуком [ц], дать ему характеристику.

Практика: учить определять его позицию (начало, середина, конец).

Учить отличать его от других звуков. Учить читать сочетания цы, ци одинаково твёрдо. Учить читать небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию. Учить печатать в тетради буквы Цц, узнавать их в словах.

С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 56-57.

Тема 62-63: Звук [щ] и буква Щ, щ

Теория: познакомить с буквами Щщ и твёрдым звуком [щ], дать ему характеристику.

Практика: учить печатать в тетради буквы Щщ, узнавать их в словах.

Учить отличать его от других звуков. Упражнять в составлении схемы слова. Учить читать сочетания с буквой щ одинаково мягко. Учить читать небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию. Упражнять составлять предложения по картинке по заданной схеме.

С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 58-59.

Тема 64-65: Звуки [ф],[ф'] и буква Ф, ф

Теория: познакомить с буквами Фф и звуками [ф],[ф'], дать им характеристику.

Практика: учить печатать в тетради буквы Фф, узнавать их в словах.

Упражнять в составлении схемы слова. Учить читать слоги и слова с буквой ф. Учить читать небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию. Упражнять составлять предложения по картинке по заданной схеме.

С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 60-61.

Тема 66-67: Твёрдый знак ь

Теория: познакомить с буквой ь, не обозначающим звук, а указывающим на твёрдость согласного перед ним.

Познакомить с особенностями чтения слов с буквой ь.

Практика: упражнять в чтении слов с буквой ь. Обратит внимание на значение твердого знака в словах. Упражнять в чтении предложений и коротких текстов и отвечать на вопросы по прочитанному. Работа над восклицательной интонацией при чтении предложений с восклицательным знаком.

С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 44-45.

Тема 68-71: Повторение пройденного материала

Теория: Дифференциация гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.

Практика: тренировка в чтении слов, предложений и коротких текстов.

Тема 72: Итоговый контроль

Диагностика. Тесты

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Буквознайка» ребёнок должен:

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»;
- знать порядок букв (алфавит);
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова, предложения из 2-4 слов и короткие тексты.
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- писать печатные буквы.

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий.

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на занятиях
- делать простые выводы в результате совместной деятельности;
- уметь пересказывать небольшие тексты;
- договариваться в группе, совместно с педагогом о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Результаты к концу 1-го года обучения (старшая группа) Знают звуки и буквы, умеют их различать. Самостоятельно проводят звуковой анализ слов. Читают слоги.

- **Результаты к концу 2-го года обучения** (подготовительная к школе группа) Дети знают все буквы русского алфавита, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучены грамотно делать схемы слов. Составлять предложения по схеме, выкладывать схему предложения. Дети делят предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т.д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении. Свободно и осознанно читают простые слова, предложения из 2-4 слов и короткие тексты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной общеобразовательной программе определяется учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным санитарными правилами к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4. 3648-20).

Начало учебного года – 01 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

№ п/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1 .	Первый	72	36	2 раза в неделю	72
2.	Второй	72	36	2 раза в неделю	72

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Буквознайка» (стартовый уровень) необходимы следующие *материально-технические условия*:

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Для освоения программы необходимо наличие в помещении следующего оборудования: столы, стулья для детей и педагога, шкафы для хранения методических пособий, учебной литературы, наглядных пособий; шкафы для хранения бумаги, работ обучающихся.

В помещении должны находиться наглядные пособия: детские книги, учебная литература педагога, демонстрационная доска; дидактический материал; игровые атрибуты; сюжетные картинки, иллюстрации для рассматривания, цветные карандаши; набор игрушек, набор карточек, подвижная азбука, картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый-согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; рабочие тетради.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы разработан учебно-методический комплекс, который включает: календарный учебный график, методические материалы по организации познавательной деятельности, электронные учебные материалы,

дидактические разработки, контрольно-оценочные материалы, нормативно-правовое обеспечение.

Кадровое обеспечение

По данной программе может работать педагог (воспитатель) с педагогическим образованием.

2.3. Формы аттестации/ контроля

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов:

Входной контроль (опрос, беседа);

Текущий контроль (практические и творческие задания, тестирование);

Итоговый контроль (диагностика, тесты)

Диагностика результатов деятельности проводится на различных этапах усвоения материала.

В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов: наблюдение, анализ выполнения практических заданий, опрос.

2.4. Оценочные материалы

Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической оценки детей.

Диагностика проводится по следующим критериям:

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Умение различать гласные согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки		Умение определять место звука в слове		Умение делить слова на слоги		Умение называть слова с заданным звуком		Умение читать слитно	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Уровни освоения программы:

0%–30%-НИЗКИЙ

Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

30%-70%-СРЕДНИЙ

Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их небольшой помощью взрослого.

70%-100%-ВЫСОКИЙ Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, ударный-безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

2.5. Методические материалы

При реализации программы «Буквознайка» активно используются следующие *формы и методы работы с детьми*:

- словесный метод (устное или печатное слово, рассказ, объяснение);
- наглядный метод (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия, образцы, алфавит, кассы букв, показ способов действий);
- практический метод (практические действия, упражнения).

Классификация методов основывается на характере познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый.

Игровые технологии: используются на занятиях для создания мотивации к занятию; использование дидактических игр облегчает процесс звукового анализа слов.

Здоровьесберегающие технологии: используются на занятии для предупреждения нагрузок на детский организм, для укрепления здоровья детей, для профилактики зрения, детской осанки.

Чтобы успешно реализовать план-программу по обучению детей чтению используются разнообразные *методы и приёмы*:

- заучивание стихотворений о букве,
- небольшой рассказ-беседа, рассматривание,
- наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных,
- словесные игры,
- дидактические игры: «Кто здесь живёт? » (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках), «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово»), игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра Д/и «Придумай слова», «Ловишки».

- работа в тетради: печатание буквы, штриховка.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие *формы организации занятий*:

Занятия проводятся в форме совместной игры педагога и детей (игра – сказка, игра – путешествие, игра – сюрприз). Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки.

Примерный алгоритм построения занятия

Занятия состоят из теоретической и практической частей, основу составляют игры и игровые упражнения.

1. Вводная часть.

Введение в тему, теоретическая часть.

- Артикуляционная или речевая гимнастика.
- Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение.

2. Основная (игра, игровое упражнение, физкультминутка)

- звук, артикуляция и качественная характеристика звука,
- определение наличия или отсутствия звука в словах,
- определение места звука в слове,
- подбор слов (картинок, предметов) на заданный звук,
- сравнительный анализ звуков,
- буква, её образ и графическое написание,
- составление и чтение слогов с данной буквой,
- дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала.
- Самостоятельная работа детей.

3. Заключительная часть (что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка).

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм. Развивается умение самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности

Список рекомендуемой литературы

1. Безруких М.М. «Сенсомоторное развитие дошкольников», «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011г.
2. Белая А.Е, Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», АСТ «Астрель» Москва», 2014г.
3. Бородич А.М. «Методика развития речи детей», «Просвещение» Москва, 2014г.
4. Жукова О.Игры со сказками.- С.-П.: Издательский дом «Нева», 2005.
5. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Шумаева Д. Г." Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению" «Детство-Пресс», 1999. — 188 с.
6. Методическое пособие Л.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой, Н.В.Дуровой, Л.Н.Невской «Обучение дошкольников грамоте».- М. Школьная Пресса, 2004 г.
7. Мурылев.Ю. В., Мурылева И.С. «Обучение грамоте».
8. Сахин Т.Ф. «Развитие речи детей дошкольного возраста», М., «Просвещение», 2015г.

Диагностические задания:

1. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают *майки* над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят *крысу* маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят *врачи*.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.
- Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро.
- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

2. Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово *белка*). Придумай предложение со словом *белка*. А теперь составь предложение из слов: *белка, сидеть, дерево, на, и составь схему данного предложения.*

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.). Правильно переставил слова в предложении. Выложил схему предложения.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо. Составляет схему.
- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя. Схему составляет после подсказки или не составляет вовсе.

3. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога.

Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. *Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.*

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.
- Ребёнок не справляется с заданием.

4. Ребёнку дается задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].»

- Ребёнок правильно выполняет задание.

- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.
- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

5. Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:

Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([o]; [a]). Как называются такие звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([p]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Серым). Найди место согласных звуков в слове и обозначь серыми квадратами.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

6. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове *лиса*? ([ль]). Какой первый звук в слове *луна*? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого цвета обозначаем твёрдый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

7. Игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных. Услышав глухие согласные, хлопнуть себя по коленкам, услышав звонкие согласные, легко подпрыгнуть на двух ногах.

Звуки: б, п, д, т, х, м, з, с.

Слоги: па, ба, за, та, да.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

5. Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:

Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([o]; [a]). Как называются такие звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([p]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Серым). Найди место согласных звуков в слове и обозначь серыми квадратами.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

6. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове *лиса*? ([ль]). Какой первый звук в слове *луна*? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого цвета обозначаем твёрдый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

7. Игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных. Услышав глухие согласные, хлопнуть себя по коленкам, услышав звонкие согласные, легко подпрыгнуть на двух ногах.

Звуки: б, п, д, т, х, м, з, с.

Слоги: па, ба, за, та, да.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
 - Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.