

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТОПКИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 «СКАЗКА»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МАДОУ детский сад № 9 «Сказка»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
детский сад № 9 «Сказка»
Н.Г. Коровкиной
30 августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
речевой направленности
«РАЗВИВАЙКА»**

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5 -7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Коломенская Светлана Владимировна,
воспитатель

г. Топки 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы: объем, содержание, планируемые результаты.....	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи программы.....	4
1.2. Содержание программы	5
1.2 Планируемые результаты.....	
1.3 Мониторинг. Оценочные материалы.....	6
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
2.1. Учебно-тематический план программы в старшей группы (5 - 6 лет).....	8
2.2 Учебно-тематический план программы в подготовительной группе (6 -7лет).....	14
2.3 Методическая литература.....	21
2.4 Список рекомендуемой литературы.....	22

Пояснительная записка.

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

Программа соответствует ФГОС ДО. Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5 –6 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего года. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5-6 ,6–7 лет.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать до буквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Изучив педагогическую литературу по работе с детьми и проведя глубокий анализ прочитанного, я пришла к выводу, что работу по подготовке ребенка к школе необходимо начинать задолго до поступления ребёнка в школу. Конечно, обучение грамоте – задача школы, но многие из необходимых навыков и умений ребёнок может усвоить до того, как перед ним встанет школьная задача – учиться читать и писать. И тогда процесс обучения будет значительно облегчен.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72. 2
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

- Закон РФ «Об образовании».
- Сан ПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Актуальность.

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. Важная задача детского сада состоит в том, чтобы на протяжении всего периода воспитания ребенка, начиная с младшей группы, постепенно закладывать основы готовности к обучению в школе, формировать обобщенные, систематизированные знания об окружающей действительности, умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач.

Сегодня родители значительно отличаются от вчерашних. Большинство из них проявляют активный интерес к развитию ребёнка с самого раннего детства. В наше время, уже рождаясь, человек попадает в мир обилия информации и скоростных технологий. Современные дети зачастую легко ориентируются в компьютерах, но при этом испытывают трудности в обучении.

Первой ступенькой познания является дошкольный период детства. Дошкольное и начальное обучение создают фундамент качественного образования для всех последующих звеньев. Вопросы выбора дошкольного учреждения, а потом и школы актуализированы у современных мам и пап, как никогда. Это заслуга СМИ, обилие литературы и многообразие образовательных программ.

Существует и запрос времени – это воспитание человека завтрашнего дня активным, способным к самоопределению. Сегодня как никогда актуально звучит известная фраза: «Ребёнок – не кувшин, который надо заполнить до краёв, а факел, который нужно зажечь!»

1.1 Цель программы.

Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Задачи:

Обучающие:

1. Учить чтению поэтапно.

2. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
3. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие:

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
2. Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
3. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Воспитывать культуру речи.
3. Воспитывать познавательный интерес к русскому языку.
4. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Педагогическая целесообразность.

Все занятия проводятся в занимательной форме, что не утомляет ребёнка и способствует всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Нередко занятия с дошкольниками сводятся к обучению их счёту, чтению, письму. Между тем многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнавать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность.

Направленность программы - естественнонаучная.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

От 5 до 7 лет

Срок реализации программы.

Данная общеобразовательная программа рассчитана на 2 год обучения.

Форма и режим занятий.

Форма организации: групповая

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий для детей 5-6 лет 25 мин (один академический час), для детей 6-7 лет 30 минут (один академический час)

1.2 Содержание программы

1.2 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

К концу обучения по программе «РАЗВИВАЙКА» (5-7 лет) основным результатом должно стать формирование у детей осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога

1.3 Мониторинг

Для мониторинга проекта проведена диагностика уровня развития детей в начале года и конце года. Основные методы и приемы для проверки знаний ребёнка.

- *Словесный метод* обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- *Метод игры* (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- *Практический* (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- *Наглядный* (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,

Диагностика знаний по обучению грамоте детей

№	Ф. И. ребенка	Знание букв (звуков, гласных, согласных)	Слоговая структура слова	Выделение заданного звука из слов, определение количества звуков в слове	Определение первого и последнего звука	Звуко-буквенный анализ	Построение схемы предложения	Определение количества слогов в слове	ИТОГ
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил;
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя;
- 3 балла – ребёнок ответил правильно.

Подсчёт результатов:

- 8-11 баллов – низкий уровень;
- 12-18 баллов – средний уровень;
- 19-24 балла – высокий уровень.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебно-тематический план программы в старшей группы (5 - 6 лет)

Кол-во часов	Название темы	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	В мире звуков	25	5	20	Первичная диагностика: опрос
2	Знакомство с гласными звуками	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
3	Звук «А»	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
4	Звук «И»	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
5	Звук «О»	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
6	Звук «У»	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
7	Звук «Ы»	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
8	Звук «Е»	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
9	Звук «Э»	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
10	Звук «Ю»	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
11	Звук «Я»	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
12	Знакомство с согласными звуками	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
13	Звук «Б»	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
14	Звук «В»	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
15	Звук «Г»	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение

16	Звук «Д»	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
17	Звук «Ж»	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
18	Звук «З»	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
19	Звук «К»	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
20	Звук «Л»	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
21	Звук «М»	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
22	Звук «Н»	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
23	Звук «П»	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
24	Звук «Р»	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
25	Звук «Т»	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
26	Звук «Ф»	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
27	Звук «Х»	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
28	Звук «Ц»	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
29	Звук «Ч»	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
30	Звук «Ш»	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
31	Звук «Щ»	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
32	Дифференциация З-С	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
33	Дифференциация В-Ф	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
34	Дифференциация Г-К	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
35	Дифференциация Д-Т,С-Ш	25	5	20	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
Итого		14 ч	2ч	11 час	

		10 мин	55 мин	40 мин	
--	--	-----------	-----------	--------	--

Содержание программы работы старшей группы (возраст 5 – 6 лет)

1 год обучения

Неделя	Тема занятия	Задачи
Сентябрь		
1 неделя	« В мире звуков»	Познакомить с понятием «звук», гласный «звук», согласный «звук, познакомить с прописями.
2. неделя	Знакомство с гласными звуками	Формировать понятие «гласный звук». Развивать фонематический слух детей, внимание, память, мышление. Обогащать словарный запас.
3. неделя	Звук «А»	Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком, дать понятие, что звук «а» гласный звук.
4 неделя	Звук «И»	Развивать умение подбирать слова с заданным звуком, дать понятие, что звук «и» гласный звук. Развивать представление о многообразии слов. Знакомство с термином « слово».
Октябрь		
1неделя	Звук «О»	Развитие умения сравнивать слова по звучанию, измерять их протяжённость (длинные и короткие слова).
2. неделя	Звук «У»	Совершенствовать умение сравнивать слова по звучанию, измерять их протяжённость (длинные и короткие слова), развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.

3.неделя	Звук «Ы»	Знакомство с термином « слог», развивать мелкую моторику рук и внимание.
4. неделя	Звук «Е»	Дать понятие, что звук «е» гласный звук, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.
Ноябрь		
1 неделя	Звук «Э»	Развивать умение определять количество слогов в словах.
2 неделя	Звук «Ю»	Развивать умение делить слова на слоги, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.
3неделя	Звук «Я»	Продолжать учить детей делить слова на слоги, развивать мелкую моторику рук и внимание.
4неделя	Звук «Б»	Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком. Дать понятие, что звук «б» согласный звук развивать умение отличать гласные звуки от согласных.
Декабрь		
1 неделя	Звук «В»	Дать понятие, что звук «в» согласный звук развивать умение отличать гласные звуки от согласных, развивать мелкую моторику рук и внимание.
2. неделя	Звук «Г»	Развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить детей называть слова с заданным количеством слогов.
3. неделя	Звук «Д»	Развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить детей называть слова с заданным количеством слогов, развивать мелкую моторику рук и внимание
4.неделя	Звук «Ж»	Развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 2 слов, называть первое, второе слово.
Январь		
2 неделя	Звук «З»	Развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов, называть первое, второе, третье слово.
3 неделя	Звук «К»	Развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов, называть первое, второе,

		третье слово.
4 неделя	Звук «Л»	Развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов со словом «снег», называть первое, второе, третье слово.
Февраль		
1 неделя	Звук «М»	Развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов со словом «зима», называть первое, второе, третье слово.
2. неделя	Звук «Н»	Учить составлять предложения из 3 слов со словом «папа», называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги.
3.неделя	Звук «П»	Учить составлять предложения из 3 слов со словом «весна», называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги.
4.неделя	Звук «Р»	Развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов со словом «мама», называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги.
Март		
1 неделя	Звук «С»	Учить составлять предложения из 3 слов со словом «ручеек», называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги.
2.неделя	Звук «Т»	Развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов о весне, называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги.
3.неделя	Звук «Ф»	Учить составлять предложения из 3 слов о погоде, называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги.
4 неделя	Звук «Х»	Учить составлять предложения из 3 слов , называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание.
Апрель		
1неделя	Звук «Ц»	Учить составлять предложения из 3 слов , называть первое,

		второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги.
2 неделя	Звук «Ч»	Учить составлять предложения из 3 слов , называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание.
3.неделя	Звук «Ш»	Развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов , называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги.
4.неделя	Звук «Щ»	Учить составлять предложения из 3 слов , называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги.
Май		
1.неделя	Дифференциация З-С	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Развитие слухового внимания и памяти.
2 неделя	Дифференциация В-Ф	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Развитие слухового внимания и памяти.
3 неделя	Дифференциация Г-К	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Выделение звука Г и К из ряда других звуков, слогов, слов. Развитие слухового внимания и памяти.
4 неделя	Дифференциация Д-Т Дифференциация С-Ш	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Выделение звуков из ряда других звуков, слогов, слов. Развитие слухового внимания и памяти.

2.2 Учебно-тематический план программы в старшей группы (6 - 7 лет)

Колличество	Неделя	Название темы	Кол-во часов			Форма контроля
			всего	теория	практика	
Сентябрь	2	Мир звуков. Звуки речи.				Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
	3	Разделительный мягкий и твердый знак	30	5	25	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
	4	Гласные звуки.	30	5	25	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
Октябрь	1	Гласный звук [а], буква А, а.	30	5	25	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
	2	Гласный звук [а], буква А, а (продолжение).	30	5	25	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
	3	Гласный звук [о], буква О, о.	30	5	25	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
	4	Гласный звук [о], буква О, о (продолжение).	30	5	25	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
Ноябрь	1	Гласный звук [ы], буква ы.	30	5	25	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
	2	Гласный звук [ы], буква ы (продолжение).	30	5	25	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
	3	Гласный звук [и], буква И, и.	30	5	25	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
	4	Гласный звук [и], буква И, и (продолжение).	30	5	25	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
Декабрь	1	Гласный звук [у], буква У, у.	30	5	25	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
	2	Гласный звук [у], буква У, у (продолжение).	30	5	25	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
	3	Согласные звуки.	30	5	25	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
	4	Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н	30	5	25	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение

Январь	1	Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н (продолжение).	30	5	25	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
	2	Согласные звуки [м], [м'], буква М, м.	30	5	25	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
	3	Согласные звуки [м], [м'], буква М, м (продолжение).	30	5	25	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
	4	Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т.	30	5	25	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
Февраль	1	Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т (продолжение).	30	5	25	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
	2	Согласные звуки [к], [к'], буква К, к.	30	5	25	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
	3	Согласные звуки [к], [к'], буква К, к (продолжение).	30	5	25	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
	4	Гласные и согласные звуки. Слоги.	30	5	25	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
Март	1	Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р.	30	5	25	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
	2	Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р (продолжение).	30	5	25	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
	3	Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л.	30	5		Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
	4	Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л (продолжение).	30	5	25	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
Апрель	1	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в.	30	5	25	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
	2	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в (продолжение).	30	5	25	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
	3	Слова. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги.	30	5	25	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
	4	Согласные звуки [с], [с'], буква С, с.	30	5	25	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение

Май	1	Согласные звуки [с], [с'], буква С, с (продолжение).	30	5	25	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
	2	Согласные звуки [п], [п'], буква П, п.	30	5	25	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
	3	Согласные звуки [п], [п'], буква П, п (продолжение).	30	5	25	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
	4	Игра-викторина.	30	5	25	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
итог			17.часов	2 ч. 55 мин	14ч.10 мин	

Содержание программы работы старшей группы (возраст 6–7 лет)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	2	Мир звуков. Звуки речи.	Повторить понятия «звук», «звуки речи». Повторить названия пальцев рук. Разучить пальчиковую игру «Гребешок».
	3	Разделительный мягкий и твердый знак	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Развитие слухового внимания и памяти
	4	Гласные звуки.	Формировать понятие «гласный звук». Развивать фонематический слух детей, внимание, память, мышление. Обогащать словарный запас. Воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение.
Октябрь	1	Гласный звук [а], буква А, а.	Дать понятие гласного (свободного) звука. Учить выделять звук [а] в слове. Упражнять в определении места звука [а] в слове. Познакомить с правилами пользования карандашом. Упражнять в обводке предметов по контуру, раскрашивании горизонтальными движениями.

	2	Гласный звук [а], буква А, а (продолжение).	Упражнять в нахождении звука [а] в словах и обозначении его красным цветом. Дать понятие «буква». Познакомить с буквой А, а. Выяснить отличия буквы от звука. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы А, а.
	3	Гласный звук [о], буква О, о.	Упражнять в выделении звука [о] в слове. Тренировать в определении места звука [о] в слове. Познакомить с буквой О, о. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы О, о.
	4	Гласный звук [о], буква О, о (продолжение).	Продолжать учить выделять звук [о] и находить его место в слове. Упражнять в обводке предметов по контуру, раскрашивании горизонтальными движениями.
Ноябрь	1	Гласный звук [ы], буква ы.	Познакомить со звуком [ы] и буквой ы, охарактеризовать его. Упражнять в нахождении слов, в которых есть звук [ы]. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы ы.
	2	Гласный звук [ы], буква ы (продолжение).	Тренировать в определении места звука [ы] в слове. Учить соотносить звуки со словами. Упражнять в определении количества звуков в слове. Упражнять в обводке предметов по контуру, раскрашивании горизонтальными движениями.
	3	Гласный звук [и], буква И, и.	Упражнять в определении и обозначении гласных звуков [а], [о], [ы], [и] буквами. Учить находить место звука [и] в слове. Упражнять в обводке рисунка сверху вниз. Разучить пальчиковую игру «Шарик».
	4	Гласный звук [и], буква И, и (продолжение).	Познакомить с буквой И, и. Упражнять в определении количества звуков в словах и нахождении места гласных звуков. Развивать фонематический слух. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы И, и. Разучить пальчиковую игру «Домик».
Декабрь	1	Гласный звук [у], буква У, у.	Учить узнавать буквы А, О, ы по словесному описанию. Упражнять в выделении звука [у] в слове. Упражнять в определении места звука [у] в слове. Упражнять в обводке предметов по контуру, раскрашивании горизонтальными и

			вертикальными линиями.
	2	Гласный звук [у], буква У, у (продолжение).	Закреплять понятие «гласный звук» и его обозначение красным цветом. Учить узнавать слово по количеству букв. Познакомить с буквой У, у. Разучить пальчиковую гимнастику «Петушок». Упражнять в штриховке и письме печатной буквы У, у.
	3	Согласные звуки.	Закрепить понятие: гласный звук. Познакомить с понятием «согласный звук» и его особенностями (твердый, мягкий, глухой и звонкий). Развивать фонематический слух детей, внимание, память, мышление. Воспитывать любознательность, творческую активность, умения работать в коллективе.
	4	Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н.	Выделить артикуляционные признаки согласных звуков. Тренировать в нахождении звуков [н], [н'] в слове и в определении этих звуков в слове. Дать понятия «твердый» и «мягкий» звуки. Разучить игру «Камень – вата». Познакомить с буквой Н, н. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы Н, н по образцу.
Январь	1	Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н (продолжение).	Ввести обозначение цветом твердых (синий) и мягких (зеленый) согласных. Учить строить звуковые домики для слов и обозначать комнатку для звуков [н], [н'] правильным цветом. Обыграть слияние буквы Н с гласными буквами а, о, у, ы, и на примере «домиков». Учить соотносить слог и его звуковую модель. Упражнять в обводке предметов по контуру и их раскрашивании.
	2	Согласные звуки [м], [м'], буква М, м.	Учить определять согласные и гласные звуки по артикуляции. Упражнять в определении твердости и мягкости согласных звуков [м], [м']. Познакомить с буквой М, м. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы М, м по образцу.
	3	Согласные звуки [м], [м'], буква М, м (продолжение).	Упражнять в слиянии буквы М с гласными буквами а, о, у, ы, и. Учить соотносить слоги-слияния с соответствующими звуковыми моделями. Тренировать в построении звуковых моделей слов и определении количества слогов в слове. Упражнять в обводке предметов по контуру и их раскрашивании.

	4	Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т.	Продолжать учить определять согласные и гласные звуки по артикуляции. Упражнять в определении места звука [т], [т'] в слове и обозначении его соответствующим цветом. Познакомить с буквой Т, т. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы Т, т по образцу.
Февраль	1	Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т (продолжение).	Вспомнить отличительные признаки гласных и согласных звуков. Тренировать в подборе картинки к заданной звуковой модели слова. Упражнять в чтении слогов и слов на базе изученных букв. Развивать внимание.
	2	Согласные звуки [к], [к'], буква К, к.	Упражнять в определении твердости и мягкости согласных звуков [к], [к']. Тренировать в местонахождении звука [к], [к'] в словах и обозначении определенным цветом. Познакомить с буквой К, к. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы К, к по образцу.
	3	Согласные звуки [к], [к'], буква К, к (продолжение).	Учить проводить звуковой анализ слов на примере звуковых домиков, обозначая звуки соответствующим цветом. Упражнять в нахождении предметов, названия которых оканчиваются на звук [к]. Упражнять в обводке предметов по контуру и их раскрашивании.
	4	Гласные и согласные звуки. Слоги.	Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках. Дать представление о слиянии звуков в слоги. Вырабатывать умение самостоятельно делать выводы. Развивать фонематический слух, память, внимание.
Март	1	Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р.	Учить выбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове. Упражнять в определении твердости и мягкости согласных звуков [р], [р']. Познакомить с буквой Р, р. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы Р, р по образцу.
	2	Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р (продолжение).	Упражнять в определении количества звуков и их анализе в слове. Развивать слуховое внимание. Упражнять в обводке линий слева направо.
	3	Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л.	Упражнять в определении звуков [л], [л'] в словах и слогах. Тренировать в определении места звука [л], [л'] в слове, твердости, мягкости. Познакомить с буквой Л, л. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы Л, л по образцу.

	4	Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л (продолжение).	Упражнять в обозначении гласных звуков буквами. Развивать слуховое внимание. Упражнять в чтении слогов и соотношении их со звуковыми схемами. Учить по количеству звуков соотносить схемы и слова, обозначать звуки цветом. Упражнять в обводке линий слева направо.
Апрель	1	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в.	Продолжать учить обозначать звуки буквами. Упражнять в определении места звуков [в], [в'] в словах. Познакомить с буквой В, в. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы В, в по образцу.
	2	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в (продолжение).	Упражнять в определении количества слогов в слове. Тренировать в звуковом анализе слов <i>волк, вилы</i> , в обозначении звуков буквами. Упражнять в обводке наклонной линии с крючком влево.
	3	Слова. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги.	В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные, твёрдые, мягкие, звонкие и глухие звуки. Закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове. Упражнять в чтении слогов. Развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание, мышление, память.
	4	Согласные звуки [с], [с'], буква С, с.	Упражнять в определении места звуков [с], [с'] в словах. Провести анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Познакомить с буквой С, с. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы С, с по образцу.
Май	1	Согласные звуки [с], [с'], буква С, с (продолжение).	Упражнять в построении звуковых моделей слов. Тренировать в штриховке рисунков изогнутыми линиями.
	2	Согласные звуки [п], [п'], буква П, п.	Формировать умение выбирать слова, начинающиеся на звук [п], [п'], из текста. Упражнять в определении места звуков [п], [п'] в словах. Познакомить с буквой П, п. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы П, п.
	3	Согласные звуки [п], [п'], буква П, п (продолжение).	Упражнять в звуковом анализе и построении звуковых моделей слов. Учить выбирать и дописывать пропущенную букву в словах. Развивать слуховое внимание, координацию движений кисти руки.

	4	Игра-викторина.	<p>Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках.</p> <p>Продолжать формировать умение делить слова на слоги и формировать навыки чтения слов и слогов.</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы распространенным предложением, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать у детей умения: работать в коллективе.</p>
--	---	-----------------	---

2.3 Методическое обеспечение.

Основные методы и приемы реализации программы:

- *Словесный метод* обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- *Метод игры* (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- *Практический* (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- *Использование ИКТ*
- *Наглядный* (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,

Необходимое оборудование и материалы: лото, домино, разрезные картинки, дидактические игры.

В наличии пособия, раздаточный материал:

- Цветные счетные палочки.
- Мозаика.
- Конструкторы.
- Раздаточный материал (цифры и математические знаки).
- Цветная бумага.
- Крупа (гречка, рис).
- Цветные веревочки.
- Пуговицы.
- Различные материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, деревья, бумага).

- Магнитные буквы.
- Слоговые домики.

2.4 Список литературы и материально-технического обеспечения.

1. Альтхауз Д. Цвет, форма, количество / Д. Альтхауз Э.Дум – М.: Баллас, 2004. – 125 с.
2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина – М.: Детство-Пресс, 2008. – 164 с.
3. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова – М. Детство-Пресс, 2005. – 175 с.
4. Михайлова, З.А. Математика от 3 до 6 / З.А. Михайлова– СПб.: Питер, 2006. – 194 с.
5. Петерсон Л.Г. Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2004. – 176 с.
6. Петерсон Л.Г. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2004. – 54 с.
7. Сербина, Е.В. Математика для малышей / Е.В. Сербина – М.: Детство-Пресс, 2002. – 178 с.
8. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А.А. Смоленцева – М.: Владос, 2009. – 152 с.
9. О.С. Гомзяк Учебно- методический комплект. М: Издательство гном, 2013.
10. Новый диск: Учебно- игровая программа «Страна Буквария»