

Принято:
на общем собрании
работников МАДОУ
детский сад № 9 «Сказка»
Протокол № 4 от 29.08.2023г



Утверждаю:
заведующий МАДОУ
детский сад № 9 «Сказка»
Коровкина Н.Г.
Приказ № 40/1 от 30.08.2023г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 9 «Сказка» города Топки
Топкинского муниципального округа
на 2023 – 2028 г.**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	
2. Паспорт Программы развития.....	
3. Информационная справка.....	
3.1. Общие сведения.....	
3.2. Проблемно-аналитическая справка о состоянии образовательной деятельности МАДОУ.....	
3.3. Характеристика социума и сетевого окружения МАДОУ.....	
3.4. Анализ потенциала развития МАДОУ.....	
4. Концепция Программы.....	
4.1. Принципы, заложенные в основу Программы.....	
4.2. Предполагаемые результаты реализации Программы.....	
4.3. Механизмы реализации Программы.....	
4.4. Стратегия Программы.....	
5. Угрозы и риски при реализации Программы.....	
Заключение.....	

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 «Сказка», (далее - Программа), является официальным рабочим документом для текущей и перспективной деятельности учреждения.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ. Она определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития детского сада в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Программа развития была спроектирована исходя из анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы:

Актуальность-программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в Программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы; намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение планируемых целей и задач при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 «Сказка»
Руководитель программы	Заведующий МАДОУ детский сад № 9 «Сказка» Коровкина Наталья Геннадьевна
Разработчики Программы	Творческая группа: представители администрации, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра.
Участники Программы	Сотрудники МАДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
Сайт МАДОУ в сети Интернет	http://сказка9.топки-обр.рф/
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряж. Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; - Устав образовательного учреждения; - СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём.
Проблемы	Введение единой Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)
Цели Программы	Стратегическая цель: Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника, обучение и воспитание ребёнка дошкольного

	<p>возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; формирование предпосылок функциональной грамотности и глобальной компетентности на этапе дошкольного возраста в процессе специфических видов детской деятельности как сквозных механизмов развития личности в условиях реализации ФГОС До</p> <p>Тактическая цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2.Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3.Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
<p>Задачи Программы</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать содержания и технологии воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах. 2.Конструировать образовательное пространство с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; 3. Развивать потенциал и профессиональные умения педагога в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации. 4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; 5. Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. 6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха. 7. Совершенствовать работу с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
<p>Основные функции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию

Программы	<p>ФГОС ДО.</p> <p>2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОО.</p> <p>3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.</p> <p>4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОО.</p>
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы развития	<p>Принцип системности;</p> <p>Принцип развивающего образования;</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации;</p> <p>Принцип гуманизации;</p> <p>Принцип увлекательности;</p> <p>Принцип вариативности.</p>
Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели Программы	<p>1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФОП ДО и ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.</p> <p>2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.</p> <p>4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.</p> <p>5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников МАДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>7. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств. Улучшение материально-технической базы МАДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования</p>

	<p>МАДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности МАДОУ.</p> <p>8. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>9. Стабильность медико-педагогического состава МАДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>11. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений;</p> <p>12. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.</p> <p>13. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p> <p>14. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.</p> <p>15. Увеличение объема платных образовательных услуг.</p> <p>16. Обеспечение участия МАДОУ в проектах различного уровня.</p> <p>17. Внедрение в образовательный процесс программ дополнительного образования</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2023-2028гг. I этап – 2023-2024гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для</p>

	<p>реализации ФОП ДО):</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально - технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. <p>II этап – 2024-2027 гг. (реализации)</p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> -апробация новшеств и преобразований; -внедрение их в текущую работу детского сада; -реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. <p>III этап – 2027-2028 г.</p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> -подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. <p>Подготовка проектов и Программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
<p>Система контроля за реализацией Программы</p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы. Внешний мониторинг образования администрации Топкинского муниципального округа.</p> <p>Внутренний контроль администрации учреждения.</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами,</p>

	регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Приоритетные направления Программы	Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования. Современные модели образовательного процесса. Безопасность образовательного процесса. Опытно-экспериментальная деятельность. Здоровьесберегающие технологии. Кадровая политика. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. Организации-партнеры.
Риски	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; сдвиг сроков выполнения проектов Программы; нет достижений всех заявленных результатов.

3. Информационная справка

3.1. Общие сведения:

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Сказка».

Дата создания ДООУ, месторасположение, площади:

Детский сад расположен в жилом массиве, в отдельно стоящем типовом двухэтажным кирпичном здании, построенном в 1979 году. Функционирует после капитального ремонта с августа 2012 года. Территория детского сада огорожена металлическим забором высотой 1.8м и разбита на следующие участки:

- Спортивная площадка;
- 11 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками, беседками (теневыми навесами)

Общая площадь составляет 3345,2 м². Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

В детском саду 11 групповых помещений, каждое из которых площадью в среднем 120м². В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальная, туалетная комнаты, моечная для посуды.

Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду. Материально-техническая и развивающая среда детского сада соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

- Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

- Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале и кабинете изо-студии.

- Двигательная деятельность осуществляется в спортивном зале и на спортивной площадке на территории детского сада.

- Коррекционная работа осуществляется в кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорной комнате.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

Структура и органы управления образовательной организацией:

Управление Учреждением строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАДОУ детский сад № 9 «Сказка».

Учредителем МАДОУ является Топкинский муниципальный округ. Функции и полномочия Учредителя муниципального учреждения осуществляет отраслевой орган администрации Топкинского муниципального округа – управление образования администрации Топкинского муниципального округа (далее Учредитель).

Отношения между Учреждением и Учредителем регулируются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами местного самоуправления, Уставом Учреждения.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах самоуправления, демократичности,

открытости, профессионализма. Создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура - общественное управление (орган управления):

Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Положения, регламентирующие деятельность структурных подразделений размещены на официальном сайте МАДОУ.

2 структура - административное управление, имеющее линейную структуру:

1 уровень – Заведующий: Коровкина Наталья Геннадьевна

Адрес официального сайта: [http:// сказка9.топки-обр.рф/](http://сказка9.топки-обр.рф/)

Адрес электронной почты: Sad-skazka2012@mail.ru

Контактные телефоны: 8 (38454) 3-14-71

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные
- организационные
- правовые
- социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, старшая медицинская сестра.

Заместитель заведующего по ВМР: Дмитриева Лариса Владимировна

Адрес электронной почты: dmitrieva111167@yandex.ru

Контактные телефоны: 8 (38454) 3-14-71

Заместитель заведующего по АХЧ: Сизова Наталья Александровна

Адрес электронной почты: nasizova@mail.ru

Контактные телефоны: 8 (38454) 3-14-71

Объект управления второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и их родители.

Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Структура и механизм управления учреждением определяют его стабильное функционирование, обеспечивают гласность и открытость в работе в соответствии с целями и задачами деятельности.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги. Большое внимание в МАДОУ уделяется изучению контингента родителей- жителей центра города. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников МАДОУ показал, что для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нами, не вполне соответствует запросам родителей. Недостаточно организовано оказание платных дополнительных услуг.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью МАДОУ свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах МАДОУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы МАДОУ, о питании;
- 99 % родителей удовлетворены работой МАДОУ по адаптации детей к детскому саду;
- 99 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (1 % родителей затрудняются ответить на вопрос);
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников и других мероприятиях, проводимых МАДОУ, но лишь 74 % родителей пользуются этим, 26 % - по возможности.
- 46% родителей хотят получать дополнительные платные услуги в МАДОУ.

На основе полученных результатов выявили, что уровень активности и инициативности родителей достаточно высок. Они заинтересованы в успехах своих детей.

В связи с этим необходимо срочно создать в МАДОУ дополнительные платные услуги, построить работу с родителями так, чтобы они стремились всячески помочь в создании необходимых для этого условий.

Социальное положение родителей (законных представителей):

Были обследованы 262 семьи.

Рабочие – 56%

Служащие – 32%

Предприниматели – 5%

Домохозяйки – 7%

Основную часть составляют полные благополучные семьи – 81%.

Категории семей с 1 ребенком – 30%.

Категории семей с 2 детьми 54%.

Категории многодетных семей – 16%.

Полные семьи-75%, неполные семьи– 25%

Дети, оставленные без попечения родителей – 3.

Национальный состав воспитанников: русские – 98,5%, 1,5% (тувинцы)

3.2. Проблемно-аналитическая справка о состоянии образовательной деятельности МАДОУ

Предметом деятельности Учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для детей с амблиопией и косоглазием (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками, содержание (эксплуатация) имущества, находящегося в муниципальной собственности, обеспечение сохранности и учет архивных документов.

Реализуемые образовательные программы:

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 9 «Сказка», разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг.

МАДОУ оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13.

Соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы, обозначенные в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах.

Вариативность образовательных услуг заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, реализующихся через кружковую деятельность, которая проводится в свободное от занятий время.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития физических, интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе.

В дошкольном учреждении организованы платные дополнительные услуги по следующим направлениям:

№ п/п	Наименование кружка	Вид направленности	Возрастная группа
1	«Читалочка»	социально-гуманитарная	5 – 6 лет
2	«Буквознайка»	социально-гуманитарная	5 – 6 лет
3	«АБВГДЕЙ-КА»	коррекционная	4 – 5 лет
4	«Мир под микроскопом»	познавательно-исследовательская	6 – 7 лет
5	«Развивайка»	речевая	6 – 7 лет
6	«Школа мяча»	физкультурно-оздоровительная	6 – 7 лет.
7	«Умные пальчики»	художественно-эстетическая	4 – 5 лет.
8	«Самоделкин»	художественно-эстетическая	4 – 5 лет
9	«Пластилиновая ворона»	художественно-эстетическая	3 – 4 лет
10	«Умелые ручки»	художественно-эстетическая	3 – 4 лет
11	«Волшебный пластилин»	художественно-эстетическая	6 – 7 лет
12	«Фантазия»	художественно-эстетическая	4 – 7 лет

Анализ базовых пространств МАДОУ

Помещение	Вид деятельности	Участники
Методический кабинет	Консультации Работа с литературой	Зам. зав. по ВМР, педагоги

	Разработка и компьютерная обработка методической продукции	
Сенсорная комната педагога-психолога	Консультации Планирование Занятия • подгрупповые • индивидуальные Диагностика	Психолог, дети всех возрастных групп, родители
Кабинет учителя - логопеда	Консультации Планирование ПМПК	Логопед, дети с нарушениями речи
Кабинет музыкального руководителя	Консультации Планирование	Муз.руководитель, педагоги, родители
Физкультурный зал	Консультации Планирование Утренняя гимнастика ООД: • фронтальные • подгрупповые • индивидуальные • развлечения • досуги • праздники	Инструктор ФК, воспитатели, возрастные группы детей, родители
Музыкальный зал	Консультации Планирование ООД: • фронтальные • подгрупповые • индивидуальные • развлечения • досуги • праздники	Муз.руководитель, воспитатели, возрастные группы детей, родители
	Общие родительские собрания	Педагоги, родители
Кабинет медсестры	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей	Медсестра ДОУ, врач детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители

Характеристика материально-технической базы

Материально-технические и медико-социальные условия в МАДОУ обеспечивают высокий уровень:

охраны и укрепления здоровья, физического развития воспитанников:

- облучатель бактерицидный переносной «Генерис»;
- полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;
- нестандартное оборудование физкультурного зала;
- оборудование спортивной площадки;
- спортивный инвентарь (бадминтон, баскетбол);
- оборудование центров двигательной активности в группах

эстетического развития воспитанников:

- музыкальные центры;
- магнитофоны;
- комплект музыкальных инструментов;
- костюмы для театрализованной деятельности.

ТСО:

- телевизор – 7 шт.
- музыкальный центр – 2 шт.
- магнитофон - 11 шт.
- ксерокс – 3 шт.
- компьютер - 6 шт.
- ноутбук – 2 шт.
- принтер – 7 шт.
- сканер – 3 шт.
- мультимедийная установка – 1.

Показатели качества образовательного процесса

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях области и округа.

Кроме того, все педагоги детского сада принимают участие в мероприятиях и конкурсах, организуемых в МАДОУ.

Результаты выполнения образовательных программ МАДОУ по 5 образовательным областям:

Для анализа выполнения программных задач проводился мониторинг детей по 5 образовательным областям:

- «физическое развитие»
- «социально-коммуникативное развитие»
- «познавательное развитие»
- «художественно-эстетическое развитие»
- «речевое развитие»

Освоение образовательной программы (в целом по МАДОУ)

Учебный год	Всего детей	Усвоили ОП	Частично	Не усвоили ОП
-------------	-------------	------------	----------	---------------

			усвоили	
2020 - 2021	247	96%	3%	1%
2021 - 2022	254	97%	2,5%	0,5%

Уровень готовности детей к обучению в школе

Учебный год	Всего выпускников	Количество выпускников, готовых к обучению в школе
2020 - 2021	58	57
2021 - 2022	60	60

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года в группах показывает положительную динамику освоения детьми ООП ДО, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.

В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ находятся в пределах среднего и высокого уровней.

3.3. Характеристика социума и сетевого окружения

МАДОУ детский сад № 9 «Сказка» расположен в центральном районе города. В социальное окружение МАДОУ входят: Дворец творчества детей и молодежи, Дворец культуры «Цементник», Топкинский исторический музей, школа искусств, районная библиотека им. В.М. Баянова, средние образовательные школы № 2, № 1, пожарно-спасательный отряд № 1 города Топки. МАДОУ часто посещают кукольный театр, передвижной планетарий, концерты с участием профессиональных исполнителей и артистов Кемеровской филармонии.

Программа развития МАДОУ предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

Позитивные факторы микросоциума:

- наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: сеть магазинов, парикмахерских, ООО комбинат компонентов «Подорожник»;
- наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: детский сад №1 «Светлячок», СОШ № 2;
- наличие в ближайшем окружении объектов социальной культуры: центральная районная библиотека, дворец творчества детей и молодежи, дворец культуры «Цементник», детская поликлиника Топкинской районной больницы.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре Кузбасса.

Негативные факторы микросоциума:

- максимальное приближение жилого массива к территории детского сада, что обязывает поставить в центр внимания Программы развития воспитательные аспекты образовательной системы детского сада.

3.4. Анализ потенциала развития МАДОУ

<p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Накоплен практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач. 2. Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду, в том числе для детей с амблиопией и косоглазием. 3. Высокая оценка деятельности МАДОУ в социуме. 4. Развивающая система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада. 5. Пополнение материально-технической базы 	<p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет место недостаток в предоставлении платных образовательных услуг, как способа повышения компетентности педагога. 2. Недостаточный уровень владения воспитателями техническими средствами в вопросах деятельности МАДОУ.
<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников. 2. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада. 3. Внедрение новых идей и технологий. 4. Повышение мотивации сотрудников путем повышения компетентности в вопросах. 	<p>Риски</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. 2. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. 3. Демографические изменения.

Выводы

На основании проведенного анализа деятельности МАДОУ детский сад № 9 «Сказка» можно сделать следующие выводы:

1. Основным результатом педагогического процесса в МАДОУ является всестороннее развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.
2. В отношении детей-инвалидов имеют место трудности в определении индивидуально ориентированной помощи детям, развитии системы коррекции и инклюзивного обучения и воспитания.
3. В связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта, актуальной становится реализация образовательной программы учреждения с учетом специфики современной нормативно-правовой базы.
4. Созданные в учреждении медикосоциальные условия и физкультурно-оздоровительная работа в целом соответствуют запросам родителей психолого-педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.
5. Ситуация «дефицитного» бюджетного финансирования учреждения и постоянный недостаток средств на развитие материальной базы является предпосылкой для поиска средств самофинансирования и самокупаемости, т. е. для создания сети дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг.
6. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс МАДОУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.
7. Предполагаемая модель развития учреждения не является идеальной, коллектив готов ее совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба Программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

4. Концепция Программы развития МАДОУ

Основной *целью* Программы развития является:

- Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье.

- Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования. Обеспечение доступности и высокого качества образования, создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно–образовательного процесса.
- Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей. Программа развития МАДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Для успешной адаптации ребенка в социуме, необходимо обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

4.1. Принципы, заложенные в основу Программы

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МАДОУ основывается на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
8. Сотрудничество МАДОУ с семьей.
9. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

10.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

11.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

12.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

4.2.Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	- снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФОП ДО и ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого-педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; -увеличение числа педагогов, аттестованных на высшие категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-

	<p>деятельностного подхода;</p> <p>- увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>
<p>Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми</p>	<p>- ежегодное проведение конкурсов в МАДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей;</p> <p>- увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа;</p> <p>- обобщение педагогического опыта.</p>
<p>Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МАДОУ в муниципальной и региональной системах образования</p>	<p>- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений;</p> <p>- подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс;</p> <p>- обеспечение участия МАДОУ в проектах различного уровня.</p>
<p>Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p>	<p>- увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.</p>
<p>Открытие платных образовательных услуг.</p>	<p>-100% охват воспитанников МАДОУ, для посещения дополнительных платных образовательных услуг.</p>

Модель будущего МАДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию Федеральной образовательной программы дошкольного образования и укрепления здоровья детей дошкольного возраста,

обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Документ, регламентирующий требования к профессиональным знаниям и навыкам воспитателя называется «Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования». Этот документ играет ключевую роль в профессиональной жизни каждого воспитателя ДОО. Примечательна история профстандарта: он чаще остальных подвергался изменениям. «Довольно сложно стандартизировать творческую сторону профессии воспитателя в детском саду», - так эксперты объясняют постоянный пересмотр этого документа. Возможно ли подвести к каким-либо стандартам педагогическую миссию? Вопрос спорный. Мы создали модель педагога детского сада:

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника МАДОУ (как желаемый результат)

Успешность дошкольника-выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития. У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.
4. Формирование предпосылок функциональной грамотности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают:

- познавательные;
- регулятивные.

Из мотивов успешности дошколенка можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности;
- сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов
- показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник ДОО – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни. Таким

образом, модель выпускника ДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности: здоровый ребенок, умный ребенок, деятельный ребенок, социально активный ребенок, добрый ребенок, творческий ребенок.

Обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МАДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач программы;
- инвестиционно-кооперационная деятельность;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.); нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава МАДОУ в соответствии с программными наработками;
- нормативное закрепление функций за подразделениями МАДОУ;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями МАДОУ;
- изменения организационной структуры и функций МАДОУ в связи с реализацией Программы;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений МАДОУ и взаимодействия подразделений МАДОУ (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;

- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития МАДОУ;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в МАДОУ;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды МАДОУ;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами дошкольной организации;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности МАДОУ;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в МАДОУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений МАДОУ необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач программы и др.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах и циклах долгосрочных проектов.

Цель: совершенствование образовательного процесса посредством включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации

образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и деятельного подходов.

Программа: «Школа профессионального роста педагога»

Цель: Совершенствование образовательной деятельности МАДОУ через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Задачи:

- Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (проектная и исследовательская деятельность педагогов, воспитанников);
- Повышать ИКТ компетентность педагогов МАДОУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей).

План действий по реализации программы «Школа профессионального роста педагога»

Направление работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап 2020г			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; -Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы); -Составление (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогов на 2023-2028г	Постоянно	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
Совершенствование системы планирования в соответствии с реализуемой ФОП.	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -Сбор необходимой информации.	2023 – 2028г (согласно годового плана)	Зам. заведующего по ВМР
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов: «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2023 – 2028г	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления МАДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-Повышение квалификации педагогов -Сбор необходимой информации	2024 – 2028г	Зам. заведующего по ВМР
Этапы реализации 2023 – 2027г			
Новый качественный уровень Образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства МАДОУ	-Корректировка образовательной программы в соответствии с ФОП ДО и с учетом ФГОС ДО -Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства;	2023 – 2025г	Зам. заведующего по ВМР
Совершенствование образовательной	- Использование в образовательной деятельности	2023 – 2027г	Заведующий,

деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников); -Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.		зам. заведующего по ВМР
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового Содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов МАДОУ	-Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения Федеральной образовательной программы.	По мере финансирования	Заведующий, воспитатели
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, мультимедийной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	По мере финансирования	Заведующий, воспитатели
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-Курсовая подготовка; -Участие в работе ММО; -Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте МАДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; -Ведение портфолио педагога, как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	Постоянно	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
Аналитико-информационный этап 2028г			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной Модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой	В течение всего периода 2023-2028г	Заведующий, зам. заведующего по ВМР

	<p>системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных маршрутов и программ; - Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности. 		
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МАДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - Демонстрация портфолио педагогов; - Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов 	<p>В течение всего периода 2023-2028г</p>	<p>Заведующий, зам. заведующего по ВМР</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МАДОУ по реализации программы развития - Публикация результатов и итогового заключения о реализации программы развития (открытый информационно - аналитический доклад, сайт МАДОУ) 	<p>2028г</p>	<p>Заведующий, зам. заведующего по ВМР</p>

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности

5. Угрозы и риски при реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть при реализации Программы:

Финансово-экономические риски, которые связаны с сокращением предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски, которые связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны с недостатками в управлении реализацией Программой и с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда МАДОУ, органы управления образованием округа, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными мероприятиями развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

5.1. Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития МАДОУ;
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;
- организация мониторинга;
- научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Заключение

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива МАДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития позволит:

- упорядочить и привести деятельность МАДОУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- повысить эффективность деятельности МАДОУ как системообразующего компонента образовательного пространства округа.