

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТОПКИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 «СКАЗКА»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
МАДОУ детский сад № 9 «Сказка»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МАДОУ  
детский сад № 9 «Сказка»  
Н.Г. Коровкиной  
30 августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**речевой направленности  
«РАЗВИВАЙКА»**

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5 -7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:  
Коломенская Светлана Владимировна,  
воспитатель

г. Топки 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:	
Пояснительная записка	3
1.1 Цель и задачи программы	6
1.2 Содержание программы	8
1.3 Мониторинг. Оценочные материалы	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1 Учебно-тематический план программы в старшей группы (5-6 лет)	11
2.2 Учебно-тематический план программы в подготовительной группе (6 -7 лет)	19
2.3 Календарный учебный график	30
2.4 Методическая литература	30
2.5 Список рекомендуемой литературы	32
Приложение к программе	33

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:**

### **Пояснительная записка**

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками. Изучив педагогическую литературу по работе с детьми и проведя глубокий анализ прочитанного, я пришла к выводу, что работу по подготовке ребенка к школе необходимо начинать задолго до поступления ребёнка в школу. Конечно, обучение грамоте – задача школы, но многие из необходимых навыков и умений ребёнок может усвоить до того, как перед ним встанет школьная задача – учиться читать и писать. И тогда процесс обучения будет значительно облегчен.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

Программа соответствует ФГОС ДО. Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5 –7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего года. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5-6, 6–7 лет.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с

буквами должен предшествовать до буквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе. Теоретического компонента реализуется с помощью Материала: Диск З.А. Зарецкая, Д.В.Зарецкий «Учимся читать» - Страна Буквария»

Для практического закрепления материала используются тетради: И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242  
«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Локальные акты МАДОУ детский сад № 9 "Сказка" (устав, учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности и др.).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

### **Актуальность**

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. Важная задача детского сада состоит в том, чтобы на протяжении всего периода воспитания ребенка, начиная с младшей группы, постепенно закладывать основы готовности к обучению в школе, формировать обобщенные, систематизированные знания об окружающей действительности, умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач.

Сегодня родители значительно отличаются от вчерашних. Большинство из них проявляют активный интерес к развитию ребёнка с самого раннего детства. В наше время, уже рождаясь, человек попадает в мир

обилия информации и скоростных технологий. Современные дети зачастую легко ориентируются в компьютерах, но при этом испытывают трудности в обучении.

Первой ступенькой познания является дошкольный период детства. Дошкольное и начальное обучение создают фундамент качественного образования для всех последующих звеньев. Вопросы выбора дошкольного учреждения, а потом и школы актуализированы у современных мам и пап, как никогда. Это заслуга СМИ, обилие литературы и многообразие образовательных программ.

Существует и запрос времени – это воспитание человека завтрашнего дня активным, способным к самоопределению. Сегодня как никогда актуально звучит известная фраза: «Ребёнок – не кувшин, который надо заполнить до краёв, а факел, который нужно зажечь!»

### **1.1 Цель программы.**

Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

1. Учить чтению поэтапно.
2. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
3. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

##### *Развивающие:*

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.

2. Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
3. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Воспитывать культуру речи.
3. Воспитывать познавательный интерес к русскому языку.
4. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих

*Адресат программы:*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа речевой направленности «Развивайка» предназначена для детей возрасте 5-6 лет, 6-7 лет.

Зачисление воспитанников в группы производится с обязательным условием – заполнения заявления родителем (законным представителем), заключением договора и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

**Педагогическая целесообразность.**

Все занятия проводятся в занимательной форме, что не утомляет ребёнка и способствует всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Нередко занятия с дошкольниками сводятся к обучению их счёту, чтению, письму. Между тем многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление

узнавать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность.

**Направленность программы – речевая**

**Возраст детей, участвующих в реализации программы.**

От 5 до 7 лет

**Срок реализации программы.**

Данная общеобразовательная программа рассчитана на 2 год обучения.

**Форма и режим занятий.**

Форма организации: групповая, подгрупповая

Форма обучения: очная

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня, в месяц 8 занятий.

Продолжительность занятий для детей 5-6 лет 25 мин (один академический час), для детей 6-7 лет 30 минут (один академический час)

## **1.2 Содержание программы**

**1.2 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

К концу обучения по программе «РАЗВИВАЙКА» (5-7 лет) основным результатом должно стать формирование у детей осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;



- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение, интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
- свободно и осознанно читать простые слова, предложения из 2-4 слов и короткие тексты.

### **1.3 Мониторинг**

Для мониторинга проекта проведена диагностика уровня развития детей в начале года и конце года. Основные методы и приемы для проверки знаний ребёнка.

- *Словесный метод* обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- *Метод игры* (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- *Практический* (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- *Наглядный* (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, видеоматериалов).

## Диагностика знаний по обучению грамоте детей

№ п/ п	Ф.И. ребёнка	Умение различать гласные согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки		Умение определять место звука в слове		Умение делить слова на слоги		Умение называть слова с заданным звуком		Умение читать слитно	
		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		<b>5</b>	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

### Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил;
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя;
- 3 балла – ребёнок ответил правильно.

### Подсчёт результатов:

- 8-11 баллов – низкий уровень;
- 12-18 баллов – средний уровень;
- 19-24 балла – высокий уровень.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Учебно-тематический план программы в старшей группы (5 - 6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный	1	0,5	0,5	Текущий контроль
2.	Звук и буква	57	28,5	28,5	Текущий контроль
3.	Закрепление	7	2	5	Текущий контроль
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Игра</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Мир звуков. Звуки речи.	1	0,5	0,5	Педагогический опрос, беседа
2.	Звук [а] и буква А, а	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
3.	Звук [у] и буква У, у	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
4	Звук [о] и буква О, о	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
5	Игротека с буквами А, О, У	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, беседа
6	Звуки [м],[м'] и буква М, м	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
7	Звуки [с],[с'] и буква С, с	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
8	Звуки [х],[х'] и буква Х, х	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
9	Звуки [р],[р'] и буква Р, р	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
10	Звук [ш] и буква Ш, ш	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
11	Звук [ы] и буква ы	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания

12	Звуки [л],[л'] и буква Л, л	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа
13	Звуки [н],[н'] и буква Н, н	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
14	Звуки [к],[к'] и буква К, к	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа
15	Звуки [т],[т'] и буква Т, т	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа
16	Звук [и] и буква И, и	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
17	Звуки [п],[п'] и буква П, п	2	1	1	Обсуждение результатов выполненного задания
18	Звуки [з],[з'] и буква З, з	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
19	Звуки [г],[г'] и буква Г, г	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
20	Звуки [в],[в'] и буква В, в	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа
21	Звуки [д],[д'] и буква Д, д	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
22	Звуки [б],[б'] и буква Б, б	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа
23	Звук [ж] и буква Ж, ж	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
24	Буква Е, е	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
25	Буква Я, я	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
26	Буква Ю, ю	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
27	Звук [ч'] и буква Ч, ч	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа
28	Звук [ц] и буква Ц, ц	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
29	Звуки [ф],[ф'] и буква Ф, ф	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
30	Звук [щ] и буква Щ, щ	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
31	Повторение пройденного материала	7	2	5	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
32	<b>Итоговый контроль</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
33	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	

## Содержание программы работы старшей группы (возраст 5 – 6 лет)

### 1 год обучения

Тема	Теория	Практика
<b>Тема 1:</b> Вводное занятие. Мир звуков. Звуки речи.	Знакомство обучающихся с коллективом, рабочим местом. Инструктаж по охране труда. Правила посадки за столом. Повторение понятий: «звук», «звуки речи».	Пальчиковая гимнастика «Гребешок», упражнения для язычка
<b>Тема 2-8:</b> Вводное занятие. Алфавит. Звуки [а, у, о] и буквы А, У, О	Диск З.А. Зарецкая, Д.В. Зарецкий «Учимся читать» - Страна Буквария» Познакомить с гласными звуками [а], [у], [о], их условным обозначением, буквами «А», «У», «О». Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы А, У, О. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха.	Диск: Развитие речи «Учимся говорить правильно» Артикуляционная и пальчиковая разминка. Задания и упражнения на изучаемую букву. Нахождение звука в слове. Чтение сочетаний с изученными буквами. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.4 – 11.
<b>Тема 9-10:</b> Звук [м], [м'], буква М.	Диск З.А. Зарецкая, Д.В. Зарецкий «Учимся читать» - Страна Буквария» Познакомить с согласным звуком [м], [м'], его условным обозначением, буквой М. Развивать умение определять место звука в словах.	Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.12-13.
<b>Тема 11-12:</b> Звуки [с], [с'] и буква С, с	Диск З.А. Зарецкая, Д.В. Зарецкий «Учимся читать» - Страна Буквария» познакомить с согласными звуками [с], [с'], буквой С, её печатным написанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы С.	Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.14-15
<b>Тема 13-14:</b> Звуки [х], [х'] и буква Х, х	Диск З.А. Зарецкая, Д.В. Зарецкий «Учимся читать» - Страна Буквария» познакомить с согласными звуками [х], [х'], буквой Х, её печатным написанием. Учить определять место звука в	Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение

	словах, писать печатные буквы Х,	грамоте: учим звуки и буквы. Стр.16-17.
<b>Тема 15-16:</b> Звуки [р], [р'] и буква Р, р	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся читать» - Страна Буквария» познакомить с согласными звуками [р], [р'], буквой Р, её печатнымнаписанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы Р,	Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.18-19
<b>Тема 17-18:</b> Звуки [ш], [ш'] и буква Ш, ш	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать» - Страна Буквария» познакомить с согласными звуками [ш], [ш'], буквой Ш, её печатнымнаписанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы Ш	Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.20-21.
<b>Тема 19-20:</b> Звуки [ы], и буква Ы	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий « Учимся Читать» - Страна Буквария» познакомить с гласным звуком [ы], буквой Ы, её печатным написанием.Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы Ы,	Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.22-23.
<b>Тема 21-22:</b> Звуки [л], [л'] и буква Л, л	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий « Учимся Читать» - Страна Буквария» познакомить с согласными звуками [л], [л'], буквой Л, её печатнымнаписанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы Л,	Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.24-25.
<b>Тема 23-24:</b> Звуки [н], [н'] и буква Н, н	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий « Учимся Читать» - Страна Буквария» познакомить с согласными звуками [н], [н'], буквой Н, её печатнымнаписанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы Н,	Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.26-27.

<b>Тема 25-26:</b> Звуки [к], [к'] и буква К, к	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий « Учимся Читать» - Страна Буквария» познакомить с согласными звуками [к], [к'], буквой К, её печатнымнаписанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы К,	Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.28-29.
<b>Тема 27-28:</b> Звуки [т], [т'] и буква Т, т	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» Познакомить с согласными звуками [т], [т'], буквой Т, её печатнымнаписанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы Т,	Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.30-31
<b>Тема 29-30:</b> Звуки [и], и буква И, и	Диск. З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» познакомить с гласным звуком [и], буквой И, её печатным написанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы И	Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра Д/и «Придумай слова», «Ловишки». И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр. 32-33.
<b>Тема 31-32:</b> Звуки [п], [п'] и буква П, п	Диск. З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» познакомить с согласными звуками [п], [п'], буквой П, её печатнымнаписанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы П,	Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра Д/и «Придумай слова», «Ловишки». И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.34-35.
<b>Тема 33-34:</b> Звуки [з], [з'] и буква З, з	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» познакомить с согласными звуками [з], [з'], буквой З, её печатнымнаписанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы З,	Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра Д/и «Придумай слова», «Ловишки». И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и

		буквы. Стр.36-37
<b>Тема 35-36:</b> Звуки [г], [г'] и буква Г, г	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» познакомить с согласными звуками [г], [г'], буквой Г, её печатнымнаписанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы Г,	Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра Д/и «Придумай слова», «Ловишки». И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.38-39
<b>Тема 37-38:</b> Звуки [в], [в'] и буква В, в	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» познакомить с согласными звуками [в], [в'], буквой В, её печатнымнаписанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы В,	Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра Д/и «Придумай слова», «Ловишки». И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.40-41
<b>Тема 39-40:</b> Звуки [д], [д'] и буква Д, д	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария»  познакомить с согласными звуками [д], [д'], буквой Д, её печатнымнаписанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы Д,	Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра Д/и «Придумай слова», «Ловишки». И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.42-43.
<b>Тема 41-42:</b> Звуки [б], [б'] и буква Б, б	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» познакомить с согласными звуками [б], [б'], буквой Б, её печатнымнаписанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы Б,	Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра Д/и «Придумай слова», «Ловишки». И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.44-45.
<b>Тема 43-44:</b> Звук [ж], и буква Ж, ж	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» познакомить с согласным твердым звуком [ж], буквой	Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове.



	Ж, её печатнымнаписанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы Ж	Чтение слогов. Игра Д/и «Придумай слова», «Ловишки». И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.46-47.
<b>Тема 45-46:</b> Буква Е, е	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария»  познакомить с гласной буквой Е, её печатным написанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы Е,	Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра Д/и «Придумай слова», «Ловишки». И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.48-49.
<b>Тема 47-48:</b> буква Я, я	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария»  познакомить с буквой Я, её печатным написанием. писать печатныебуквы Я,	Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра Д/и «Придумай слова», «Ловишки». И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.50-51.
<b>Тема 49-50:</b> буква Ю, ю	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария»  познакомить с буквой Ю, её печатным написанием. писать печатныебуквы Ю,	Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра Д/и «Придумай слова», «Ловишки». И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.52-53.
<b>Тема 51-52:</b> Звук [ч'], и буква Ч, ч	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария»  познакомить с согласным мягким звуком [ч'], буквой Ч, её печатнымнаписанием. Учить определять место звука в словах, писать	Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра Д/и «Придумай слова», «Ловишки». И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение

	печатные буквы Ч,	грамоте: учим звуки и буквы. Стр.54-55.
<b>Тема 53-54:</b> Звук [ц], и буква Ц, ц	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» познакомить с согласным твердым звуком [ц], буквой ц, её печатнымнаписанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы Ц,	Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра «Ловишки», Д/и «Придумай слова». И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.56-57
<b>Тема 55-56:</b> Звуки [ф], [ф'] и буква Ф, ф	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» познакомить с согласными звуками [ф], [ф'], буквой Ф, её печатнымнаписанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы Ф,	Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра Д/и «Придумай слова», «Ловишки». И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.58-59
<b>Тема 57-58:</b> Звук [щ'], и буква Щ, щ	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» познакомить с согласным мягким звуком [щ'], буквой Щ, её печатнымнаписанием. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы Щ.	Артикуляционная и пальчиковая разминка. Игра «Эхо» - назови первый звук в слове. Чтение слогов. Игра Д/и «Придумай слова», «Ловишки». И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Стр.60-61.
<b>Тема 59-65:</b> Повторение пройденного материала	Диск: Развитие речи «Учимся говорить правильно» Дифференциация гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных	Использование графических опор-схем для звукового анализа слов. Моделирование слов. Игра «Назови букву». Чтение слогов.
<b>Тема : 66</b> Итоговый контроль		Диагностика. Тесты

## 2.2 Учебно-тематический план программы в подготовительной группе (6 - 7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
2.	Звук и буква	60	30	30	Текущий контроль
3.	Закрепление	1	0,5	0,5	Текущий контроль
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Диагностика тесты
	<b>ИТОГО</b>	<b>62</b>	<b>30,5</b>	<b>31,5</b>	

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
2	Звук [а] и буква А, а	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
3	Звук [у] и буква У, у	1	0,5	0,5	Анализ выполненных заданий, педагогическое наблюдение
4	Звук [о] и буква О, о	1	0,5	0,5	Диагностика тесты
5	Звуки [м],[м'] и буква М, м	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
6	Звуки [с],[с'] и буква С, с	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
7	Звуки [х],[х'] и буква Х, х	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
8	Звуки [р],[р'] и буква Р, р	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
9	Звук [ш] и буква Ш, ш	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
10	Звук [ы] и буква Ы	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
11	Звуки [л],[л'] и буква Л, л	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
12	Звуки [н],[н'] и буква Н, н	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение

13	Звуки [к],[к'] и буква К, к	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
14	Звуки [т],[т'] и буква Т, т	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
15	Звук [и] и буква И, и	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
16	Звуки [з],[з'] и буква З, з	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
17	Звуки [п],[п'] и буква П, п	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
18	Звук [й] и буква Й, й	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
19	Звуки [г],[г'] и буква Г, г	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
20	Звуки [в],[в'] и буква В, в	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
21	Звуки [д],[д'] и буква Д, д	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
22	Звуки [б],[б'] и буква Б, б	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
23	Звук [ж] и буква Ж, ж	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
24	Буква Е, е	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
25	Мягкий знак ь	1	0,5	0,5	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
26	Буква Я, я	1	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
27	Буква Ю, ю	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
28	Буква Ё, ё	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
29	Звук [ч'] и буква Ч, ч	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
30	Звук [э] и буква Э, э	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
31	Звук [ц] и буква Ц, ц	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
32	Звук [щ] и буква Щ, щ	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
33	Звуки [ф],[ф'] и буква Ф, ф	2	1	1	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
35	Повторение пройденного материала	1	0,5	0,5	Анализ выполнения задания, педагогическое наблюдение
36	<b>Итоговый контроль</b>	1	0	1	Игра
37	<b>ИТОГО</b>	<b>62</b>	<b>30,5</b>	<b>31,5</b>	

**Содержание программы работы подготовительной группы (возраст 6– 7 лет)**

Тема	Теория	Практика
<b>Тема 1:</b> Вводное занятие «Что я умею?» Речь устная и письменная .	Знакомство обучающихся с коллективом, рабочим местом. Инструктаж по охране труда. Правила посадки за столом. Повторение понятий: «устная речь», «письменная речь».	Пальчиковая и артикуляционная
<b>Тема 2-</b> Звук [а] и буква А, а	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» Знакомство с гласным звуком [а], его характеристика. Познакомитьс буквой Аа и понятиями: заглавная и строчная буква. Отличие звука от буквы. Познакомить с обозначением звука на звуковой схеме.	тренинг на определение места звука в словах. Закрепить навыкичеткого произношения звука [а]. Учить детей печатать в тетради буквы Аа. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр.4.
<b>Тема 3</b> Звук [у] и буква У, у	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария»  знакомство с гласным звуком [у], его характеристика, Знакомство с буквами Уу. Познакомить с различными предлогами, их значением в речи.	закрепить навыки четкого произношения звука [у]. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе, определять место звука в слове. Упражнять в чтении слогов. Учить детей печатать в тетради буквы Ии. Учить читать слова с буквами А, У. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 5.
<b>Тема 4</b> Звук [о] и буква О, о	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» знакомство с гласным звуком [о], его характеристика, Знакомство сбуквами Оо.	тренинг на определение места звука в словах. Составление схем.Закрепить навыки четкого произношения звука [о]. Учить детей печатать в тетради букву Оо. Учить читать слова с буквами А, У,О. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 6-7.
<b>Тема 5-6</b> Звуки [м],[м'] и буква М, м	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» знакомство с согласными звуками [м],[м'], их характеристика. Знакомство с буквами Мм. Закрепить понятие твердости/мя	тренинг на определение места звуков [м],[м'] в словах. Называниеслов с изучаемыми звуками. Составление звуковых схем. Учить печатать в тетради буквы Мм, узнавать их в словах. Учить читать слова с буквами А, У, О,М. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 8-9.

	гкости звуков.	
<b>Тема 7-8:</b> Звуки [с],[с'] и буква С, с	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» Знакомство со звуками [с], [с'], их характеристика. Знакомство с буквами Сс. Закрепить понятие твердости/мягкости звуков.	тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление звуковых схем. Учить печатать в тетради буквы Сс, узнавать их в словах. Чтение слогов и слов с изученными буквами.И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 10-11.
<b>Тема 9-10:</b> Звуки [х],[х'] и буква Х, х	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» знакомство с согласными звуками [х],[х']. , их характеристика. Познакомить с новой буквой Хх. Знакомство со схемой предложения.	закрепить навыки четкого произношения звуков [х],[х'], упражнять в звуковом анализе и синтезе. Читать предложения с изученнымибуквами, соотносить изученные буквы со звуками. Учить печатать в тетрадибуквы Хх, узнавать их в словах. Учить составлять предложения по схеме. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 12.
<b>Тема 11-12:</b> Звуки [р],[р'] и буква Р, р	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» знакомство с согласными звуками [р],[р'], их характеристика. Знакомство с буквами Рр. Знакомство с понятием «схема предложения». Знаки препинания в конце предложения.	называние слов с изучаемыми звуками. Составление звуковыхсхем. Учить печатать в тетради буквы Рр, узнавать их в словах. Научить определять наличие/отсутствие данного звука в слове, определять его позицию (начало, середина, конец). Учить читать слоги и слова с этим звуком..Учить составлять предложения по схеме. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 13.
<b>Тема 13-14:</b> Звук [ш] и буква Ш, ш	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» познакомить с твердым согласным звуком [ш] и буквой Шш.	учить изображать данный звук на звуковой схеме. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Определять количество слогов в слове. Упражнять в чтении слогов и слов с изучаемой буквой. Учить

		печатать в тетради буквы Шш, узнавать их в словах. Учить составлять предложения по схеме. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 14.
<b>Тема 15-16:</b> Звук [ы] и буква ы	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» знакомство с гласным звуком [ы], его характеристика. Познакомиться буквой Ы.	закрепить навыки четкого произношения звука [ы]. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе, определять место звука в слове. Учить детей печатать в тетради букву Ы, читать слоги и слова и предложения с этой буквой. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 15-16.
<b>Тема 17-18:</b> Звуки [л],[л'] и буква Л, л	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» познакомить со звуками [л], [л'] , их характеристикой. Знакомство сновой буквой Лл.	учить определять положение данных звуков в слове. Научить писать букву Лл и читать слова с ней. Учить чтению предложений из 2-3 слов. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 17-18.
<b>Тема 19-20:</b> Звуки [н],[н'] и буква Н, н	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» знакомство с согласными звуками [н] и [н'], их характеристика. Знакомство с буквами Нн. Знакомство со слогом – слиянием. Отличие согласных звуков от гласных. Ввести понятие «твердый согласный» и «мягкий согласный». Познакомить с обозначением звуков на звуковой схеме	тренинг на определение места звуков [н] и [н'] в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем. Учить печатать в тетради буквы Нн, узнавать их в словах. Учить чтению предложений из 2-3 слов. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 19-20.
<b>Тема 21-22:</b> Звуки [к],[к'] и буква К, к	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» знакомство с согласными звуками [к],[к'], их характеристика.	: тренинг на определение места звуков [к],[к'] в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление звуковых схем. Учить печатать в

	<p>Знакомство с буквами Кк. Знакомство с понятием «предложение».</p>	<p>тетради буквы Кк, узнавать их в словах. Упражнять в чтении слогов и слов ипредложений. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 21-22.</p>
<p><b>Тема 23-24:</b> Звуки [т],[т'] и буква Т, т</p>	<p>Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» знакомство с согласными звуками [т],[т'], их характеристика. Знакомство с буквами Тт. Ввести понятие «глухой согласный».</p>	<p>тренинг на определение места звуков [т],[т'] в словах. Называниеслов с изучаемыми звуками. Составление звуковых схем. Учить печатать в тетради буквы Тт, узнавать их в словах. Упражнять в чтении слогов и слов ипредложений. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 23-24.</p>
<p><b>Тема 25-26:</b> Звук [и] и буква И, и</p>	<p>Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» знакомство с гласным звуком [и], его характеристика. Знакомство сбуквами Ии. Знакомство с понятием «слог».</p>	<p>закрепить навыки четкого произношения звука [и]. Упражнятьдетей в звуковом анализе и синтезе, определять место звука в слове. Учить детей печатать в тетради буквы Ии. Упражнять в чтении слогов и слов и предложений. Работа над вопросительной интонацией при чтении вопросительных предложений. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 25.</p>
<p><b>Тема 27-28:</b> Звуки [з],[з'] и буква З, з</p>	<p>Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» познакомить со звуками [з],[з'] , их характеристикой. Знакомство сновой буквой Зз.</p>	<p>тренинг на определение места звуков [з],[з'] в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление звуковых схем. Учить печатать в тетради буквы Зз, узнавать их в словах. Упражнять в определении количества слогов в слове. Упражнять в чтении слогов и слов и предложений. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 26-27.</p>
<p><b>Тема 29-30</b> Звуки [п],[п'] и буква П, п</p>	<p>Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» знакомство с согласными звуками [п],[п'], их</p>	<p>закрепить навыки четкого произношения звуков [п],[п'], упражнять в звуковом анализе и синтезе. Читать предложения с изученнымибуквами, соотносить изученные буквы</p>



	<p>характеристика. Познакомить с новой буквой Пп. Закрепить понятие твердости/мягкости звуков.</p>	<p>со звуками. Учить печатать в тетради буквы Пп, узнавать их в словах. Работа над вопросительной интонацией при чтении вопросительных предложений. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 28-29.</p>
<p><b>Тема 31-32:</b> Звук [й] и буква Й, й</p>	<p>Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» познакомить со звуком [й'] и буквами Йй;</p>	<p>закрепить навыки четкого произношения звука [й]. Упражнять в звуковом анализе и синтезе. Закрепить умение определять количество слогов в слове. Учить читать небольшой сюжетный рассказ. Работа над восклицательной интонацией при чтении предложений с восклицательным знаком. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 30-31.</p>
<p><b>Тема 33-34:</b> Звуки [г],[г'] и буква Г, г</p>	<p>Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» знакомство с согласными звуками [г],[г'] . , их характеристика. Познакомить с новой буквой Гг. Закрепить понятие твердости/мягкости звуков.</p>	<p>закрепить навыки четкого произношения звуков [г],[г'], упражнять в звуковом анализе и синтезе. Читать короткие тексты с изученными буквами. Работа над восклицательной интонацией при чтении предложений с восклицательным знаком.  И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 32-33.</p>
<p><b>Тема 35-36:</b> Звуки [в],[в'] и буква В, в</p>	<p>Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» знакомство с согласными звуками [в],[в'], их характеристика. Познакомить с новой буквой Вв. Закрепить понятие твердости/мягкости звуков.</p>	<p>называние слов с изучаемыми звуками. Составление звуковых схем. Учить печатать в тетради буквы Вв, узнавать их в словах. Чтение предложений из 2 – 3 слов. И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 34-35.</p>
<p><b>Тема 37-38:</b> Звуки [д],[д'] и буква Д, д</p>	<p>Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» познакомить со</p>	<p>закрепить навыки четкого произношения звуков [д],[д']. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе. Познакомить с буквой Дд</p>

	<p>звуками [д],[д'], их характеристикой.</p> <p>Знакомство с новой буквой Дд.</p>	<p>Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений. Учить составлять предложения по картинке по заданной схеме.</p> <p>С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 36-37.</p>
<p><b>Тема 39-40:</b></p> <p>Звуки [б],[б'] и буква Б, б</p>	<p>Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария»</p> <p>знакомство с согласными звуками [б],[б'], их характеристика.</p> <p>Познакомить с новой буквой Бб.</p> <p>Закрепить понятие звонкости согласных.</p>	<p>называние слов с изучаемыми звуками.</p> <p>Составление звуковых схем. Учить печатать в тетради буквы Бб, узнавать их в словах. Учить составлять предложения по картинке по заданной схеме. Чтение предложений из 2 – 3 слов и отвечать на вопросы по прочитанному. Работа над вопросительной интонацией при чтении вопросительных предложений.</p> <p>С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 38-39.</p>
<p><b>Тема 41-42:</b></p> <p>Звук [ж] и буква Ж, ж</p>	<p>Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария»</p> <p>познакомить с твердым согласным звуком [ж] и буквой Жж.</p>	<p>учить изображать данный звук на звуковой схеме.</p> <p>Совершенствовать навык звукового анализа слов.</p> <p>Упражнять в чтении предложений с изучаемой буквой. Учить печатать в тетради буквы Жж, узнавать их в словах. Упражнять в чтении предложений из 2 – 3 слов и отвечать на вопросы по прочитанному. Работа над восклицательной интонацией при чтении предложений с восклицательным знаком.</p> <p>С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 40-41.</p>
<p><b>Тема 43-44:</b></p> <p>Буква Е, е</p>	<p>Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария»</p> <p>познакомить с буквами Ее, обозначающими звук [й'] после мягкого согласного.</p> <p>Познакомить с особенностями чтения слов с буквой Ее. Буква Е обозначает мягкость согласного звука и звук [э].</p>	<p>учить изображать данные звуки на звуковой схеме.</p> <p>Совершенствовать навык звукового анализа слов.</p> <p>Определять количество слогов в слове. Упражнять в чтении слогов и слов с буквой Е.</p> <p>Учить составлять предложения по картинке по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в чтении предложений из 2 – 3 слов и отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем</p>

		слова и предложения. Стр. 42-43.
<b>Тема 45:</b> Мягкий знак ь	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» познакомить с буквой ь, не обозначающим звук, а указывающий на мягкость согласного перед ним. Познакомить с особенностями чтения слов с буквой ь.	Совершенствовать навык звукового анализа слов. Упражнять в чтении слов с буквой ь. Учить составлять предложения по картинке по заданной схеме. Упражнять в чтении коротких текстов и отвечать на вопросы по прочитанному. Работа над восклицательной интонацией при чтении предложений с восклицательным знаком. С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 44-45.
<b>Тема 46-47:</b> Буква Я, я	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» познакомить с буквами Яя и с особенностями чтения слов с буквой Яя. Буква Я обозначает мягкость согласного звука и звук [а].	учить изображать данные звуки на звуковой схеме. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Определять количество слогов в слове. Упражнять в чтении слогов и слов с буквой Я. Учить составлять предложения по картинке по заданной схеме. Упражнять в чтении коротких текстов и отвечать на вопросы по прочитанному. Работа над восклицательной интонацией при чтении предложений с восклицательным знаком. С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 46-47.
<b>Тема 48-49:</b> Буква Ю, ю	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» познакомить с буквами Юю и с особенностями чтения слов с буквой Юю. Буква Ю обозначает мягкость согласного звука и звук [у].	учить изображать данные звуки на звуковой схеме. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Упражнять в постановке ударения в словах. Упражнять в чтении слогов и слов с буквой Ю. С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 48-49.
<b>Тема 50-51:</b> Буква Ё, ё	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» познакомить с буквами Ёё и особенностями чтения слов с буквой Ёё. Буква Ё обозначает мягкость согласного звука и звук [о].	учить изображать данные звуки на звуковой схеме. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Определять количество слогов в слове. Упражнять в чтении слогов и слов с буквой Ё.

		С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 50-51.
<b>Тема 52-53:</b> Звук [ч'] и буква Ч, ч	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» познакомить с буквами Чч и мягким звуком [ч'], дать ему характеристику.	учить определять его позицию (начало, середина, конец). Учить подбирать слова на данный звук. Учить отличать его от других звуков. Учить читать небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию. Учить печатать в тетради буквы Чч, узнавать их в словах. Упражнять в постановке ударения в словах. С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 52-53.
<b>Тема 54-55:</b> Звук [э] и буква Э, э	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария» знакомство с гласным звуком [э], его характеристика. Знакомство с буквами Ээ.	упражнять в составлении схемы слова. Закрепить навыки четкого произношения звука [э]. Учить детей печатать тетради букву Ээ. Упражнять в составлении предложений по заданной схеме. Работа над выразительностью чтения восклицательных и вопросительных предложений. С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 54-55.
<b>Тема 56-57:</b> Звук [ц] и буква Ц, ц	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария»  познакомить с буквами Цц и твёрдым звуком [ц], дать ему характеристику.	учить определять его позицию (начало, середина, конец). Учить отличать его от других звуков. Учить читать сочетания цы, ци одинаково твёрдо. Учить читать небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию. Учить печатать в тетради буквы Цц, узнавать их в словах. С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 56-57.
<b>Тема 58-59:</b> Звук [щ] и буква Щ, щ	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария»  познакомить с буквами Щщ и твёрдым звуком	: учить печатать в тетради буквы Щщ, узнавать их в словах. Учить отличать его от других звуков. Упражнять в составлении схемы слова Учить читать сочетания с буквой щ одинаково мягко. Учить читать небольшие тексты и отвечать

	[щ], дать ему характеристику.	на вопросы по содержанию. Упражнять составлять предложения по картинке по заданной схеме. С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 58-59.
<b>Тема 60-61:</b> Звуки [ф],[ф'] и буква Ф, ф	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария»  познакомить с буквами Фф и звуками [ф],[ф'], дать им характеристику	учить печатать в тетради буквы Фф, узнавать их в словах. Упражнять в составлении схемы слова Учить читать слоги и слова с буквой ф. Учить читать небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию.Упражнять составлять предложения по картинке по заданной схеме. С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 60-61.
<b>Тема 62:</b> Твёрдый знак ъ	Диск З.А. Зарецкая , Д.В. Зарецкий «Учимся Читать - Страна Буквария»  познакомить с буквой ъ, не обозначающим звук, а указывающий на твердость согласного перед ним. Познакомить с особенностями чтения слов с буквой ъ.	упражнять в чтении слов с буквой ъ. Обратить внимание на значение твердого знака в словах. Упражнять в чтении предложений и коротких текстов и отвечать на вопросы по прочитанному. Работа над восклицательной интонацией при чтении предложений с восклицательным знаком. С. Мурылева, Ю.В. Мурылев Читаем слова и предложения. Стр. 44-45.
<b>Тема 63-64-65:</b> Повторение пройденного материала	Дифференциация гласных и согласных звуков , твёрдых и мягких согласных	тренировка в чтении слов, предложений и коротких текстов
<b>Тема 66:</b> Итоговый контроль		<b>Диагностика. Тесты</b>

## 2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной общеобразовательной программе определяется учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным санитарными правилами к устройству, содержанию и организации режима

работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4. 3648-20).

Начало учебного года - 01  
сентября

Окончание учебного года –  
31 мая.

№ п/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1 .	Первый	66	33	2 раза в неделю	66
2.	Второй	62	31	2 раза в неделю	62

### **2.3 Методическое обеспечение.**

#### **Основные методы и приемы реализации программы:**

- *Словесный метод* обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- *Метод игры* (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- *Практический* (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- *Использование ИКТ*
- *Наглядный* (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий).

Необходимое оборудование и материалы: лото, домино, разрезные картинки, дидактические игры.

В наличии пособия, раздаточный материал:

- Цветные счетные палочки.
- Мозаика.

- Конструкторы.
- Раздаточный материал (цифры и математические знаки).
- Цветная бумага.
- Крупа (гречка, рис).
- Цветные веревочки.
- Пуговицы.
- Различные материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, деревья, бумага).
- Магнитные буквы.
- Слоговые домики.

## **2.4 Список литературы и материально-технического обеспечения.**

1. Альтхауз Д. Цвет, форма, количество / Д. Альтхауз Э.Дум – М.: Баллас, 2004. – 125 с.
2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина – М.: Детство-Пресс, 2008. – 164 с.
3. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова – М. Детство-Пресс, 2005. – 175 с.
4. Михайлова, З.А. Математика от 3 до 6 / З.А. Михайлова– СПб.: Питер, 2006. – 194 с.
5. Петерсон Л.Г. Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2004. – 176 с.
6. Петерсон Л.Г. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2004. – 54 с.
7. Сербина, Е.В. Математика для малышей / Е.В. Сербина – М.: Детство-Пресс, 2002. – 178 с.
8. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А.А. Смоленцева – М.: Владос, 2009. – 152 с.
9. О.С. Гомзяк Учебно- методический комплект. М: Издательство гном, 2013.
10. Новый диск: Учебно- игровая программа «Страна Буквария»



## Приложение к программе

### Диагностические задания:

#### 1. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами, Летают *майки* над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]). На глазах у детворы

Красят *крысу* маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]). Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят *врачи*.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.
- Ребёнок с правился с заданием, но не очень быстро.
- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

#### 2. Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово *белка*). Придумай предложение со словом *белка*. А теперь составь предложение из слов: *белка, сидеть, дерево, на, и составь схему данного предложения*.

Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.). Правильно переставил слова в предложении. Выложил

- схему предложения.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо.

Составляет схему.

- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя. Схему составляет после подсказки или не составляет вовсе.

### **3. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога.**

Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дётся задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. *Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.*

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.
- Ребёнок не справляется с заданием.

### **4. Ребёнку даётся задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].»**

- Ребёнок правильно выполняет задание
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.
- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

### **5. Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:**

Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту

ничего не мешает? ([o]; [a]). Как называются такие звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([p]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Серым).

Найди место согласных звуков в слове и обозначь серыми квадратами.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

**6. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы.** Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове *лиса*? ([ль]). Какой первый звук в слове *луна*? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого цвета обозначаем твердый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

## **7. Игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных.**

Услышав глухие согласные, хлопнуть себя по коленкам, услышав звонкие согласные, легко подпрыгнуть на двух ногах.

*Звуки: б, п, д, т, х, м, з, с. Слоги: па, ба, за, та, да.*

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

• Справляется с заданием с помощью воспитателя.

Назови парные звуки этих согласных.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.